

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

## GEOGRAFÍA E HISTORIA

### EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2021/2022

---

#### ASPECTOS GENERALES

---

- A. Contextualización
- B. Organización del departamento de coordinación didáctica
- C. Justificación legal
- D. Objetivos generales de la etapa
- E. Presentación de la materia
- F. Elementos transversales
- G. Contribución a la adquisición de las competencias claves
- H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas
- I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación
- J. Medidas de atención a la diversidad
- K. Actividades complementarias y extraescolares
- L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación
- M. ANEXO. Cambios en la programación 2020-2021 en caso de confinamiento por COVID-19

#### ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

---

GEOGRAFÍA E HISTORIA - 1º DE E.S.O.  
GEOGRAFÍA E HISTORIA - 2º DE E.S.O.  
GEOGRAFÍA E HISTORIA \*\* - 2º DE E.S.O.  
GEOGRAFÍA E HISTORIA - 3º DE E.S.O.  
GEOGRAFÍA E HISTORIA \*\* - 3º DE E.S.O.  
GEOGRAFÍA E HISTORIA - 4º DE E.S.O.

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA GEOGRAFÍA E HISTORIA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA 2021/2022

## ASPECTOS GENERALES

### A. Contextualización

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 8.2 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «los centros docentes establecerán en su proyecto educativo los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de cada una de las materias y, en su caso, ámbitos que componen la etapa, los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar, los criterios y procedimientos de evaluación y promoción del alumnado, y las medidas de atención a la diversidad, o las medidas de carácter comunitario y de relación con el entorno, para mejorar el rendimiento académico del alumnado».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 5 de la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, «a tales efectos, y en el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, y de conformidad con lo establecido en el artículo 7.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, los centros docentes desarrollarán y complementarán, en su caso, el currículo en su proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa».

Además y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.5 de la Orden de 15 de enero de 2021, « el profesorado integrante de los distintos departamentos de coordinación didáctica elaborará las programaciones de las materias o ámbitos para cada curso que tengan asignados, a partir de lo establecido en los Anexos II, III y IV, mediante la concreción de los objetivos, la adecuación de la secuenciación de los contenidos, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación, y su vinculación con el resto de elementos del currículo, así como el establecimiento de la metodología didáctica».

El IES Huerta Alta es un centro público dependiente de la Consejería de Educación de la Comunidad autónoma de Andalucía, se sitúa en la Avenida de las Malagueñas s/nº de la localidad de Alhaurín de la Torre. Es una zona de ampliación del casco histórico de dicho municipio y cuenta con una población heterogénea de diversa procedencia, aunque predominan las familias de nivel cultural y socio económico clase media procedente, en su mayor parte de Málaga. Asimismo ha visto incrementar el número de alumnos procedentes de otros países comunitarios y extra comunitarios.

Nuestro centro que consta de cuatro plantas y 34 aulas, se encuentra en buen estado y es un centro TIC y bilingüe, aunque debido al elevado crecimiento de la población se encuentra en la actualidad saturado por el elevado número de alumnos y la escasez de espacios para aulas. El curso pasado se añadieron 5 aulas más disponibles, en principio para Bachillerato.

Por otro lado, en el presente curso escolar y debido a las especiales circunstancias se ha podido reducir la ratio de los cursos de 1º, 2º y 3º de ESO gracias al incremento de la plantilla. Sin embargo, los cursos superiores, especialmente Bachillerato, presentan una ratio muy elevada (32 alumnos o más).

La oferta educativa comprende a los niveles de la ESO, Bachillerato, y FP básica, es por ello que las edades de nuestro alumnado oscilan entre los 12 y los 18 años.

El alumnado en esta etapa comienza a ser consciente de sus propias experiencias y a forjar definitivamente el concepto de sí mismo (imagen cognitiva, social y moral).

En el plano cognitivo gana en perspectiva con respecto a sí mismo y a los demás, se desarrolla una mayor flexibilidad de pensamiento y en la resolución de problemas de la vida diaria se contemplan un mayor número de

alternativas.

El pensamiento científico gana en peso e importancia puesto que no solo van siendo capaces de realizar abstracciones en forma de hipótesis sino también de planificar procesos para su posterior comprobación. Los jóvenes pasan de realizar hipótesis sencillas a desarrollar procesos cognitivos de carácter hipotético-deductivo. Es por esta serie de razones por lo que el alumnado de bachillerato presenta una serie de peculiaridades que los diferencia en sus procesos mentales y en sus objetivos para el futuro.

## B. Organización del departamento de coordinación didáctica

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 92.1 del Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «cada departamento de coordinación didáctica estará integrado por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomienden al mismo. El profesorado que imparta enseñanzas asignadas a más de un departamento pertenecerá a aquel en el que tenga mayor carga lectiva, garantizándose, no obstante, la coordinación de este profesorado con los otros departamentos con los que esté relacionado, en razón de las enseñanzas que imparte».

Organización del Departamento:

ANTONIO BAUTISTA: Geografía e Hª 3º ESO, Cambios Sociales y de Género 2º ESO, Hª España 2º Bachillerato, Cambios sociales 3º ESO. Tutor 2º Bachillerato.

ELIZABETH BANDERA: Hª del arte 2º Bachillerato, Patrimonio Histórico 1º Bachillerato, Geografía e Hª 2º ESO, Valores éticos 2º ESO. Jefe Dpto. Convivencia.

JOSÉ MANUEL GARCÍA Geografía e Hª 4º ESO, Gª de España 2º Bachillerato. Tutor de ESO.

M.ª JESÚS GÓMEZ: Gª e Hª 3º ESO, Gª e Hª 1º ESO, Gª e Hª 2º ESO, Valores Éticos 3º ESO. Tutora de Secundaria.

PATRICIA FIGUEROA: Gª de España 2º Bachillerato, Hª de España 2º Bachillerato, Ámb. Socioling. 2º FPB, Cambios Sociales 3º ESO, HMC 1º Bachillerato. Tutora 2º Bach.

DAVID MÁRQUEZ: HMC 1º Bachillerato, Hª de España 2º Bachillerato, Ámb. Socioling. 1º FPB, Valores éticos 1º ESO. Tutor FPB

CARLOS MOYA: Gª e Hª 2º ESO. Secretario.

MARCELA CRUZ: Gª e Hª 1º ESO. Jefe de Departamento.

JUAN ANDRÉS MUÑOZ: IAEE 2º ESO, IAEE 4º ESO, Economía 1º Bachillerato, Economía aplicada 1º Bachillerato, Economía de la Empresa 2º Bachillerato.

REMEDIOS MANCERAS: Economía 4º ESO, IAEE 4º ESO, Economía 1º Bachillerato, CEE 1º Bachillerato, FAG 2º bachillerato.

Otros profesores que imparten asignaturas integradas (directa o indirectamente) en el Departamento:

María Sierra Leiva: Ámbito Socio lingüístico PMAR.

Dolores Ruiz : Ámbito Sociolingüístico PMAR.

Mª Carmen García Serón: Cambios Sociales y de Género.

## C. Justificación legal

- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

#### D. Objetivos generales de la etapa

Conforme a lo dispuesto en el artículo 3 del Decreto 111/2016, de 14 de junio la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

### E. Presentación de la materia

Esta materia tiene como finalidad formar al alumnado en la comprensión de la complejidad de las sociedades actuales y en las destrezas para el análisis y puesta en marcha de las estrategias precisas para ejercer una ciudadanía responsable, participativa y consciente de su identidad, derechos y obligaciones, en un entorno plural y globalizado.

Para ello, primero se ampliará el abanico de referencias científicas (no solo las propias de las Ciencias Humanas, sino también las de las Ciencias Naturales) y luego, se organizará el proceso de enseñanza-aprendizaje con el estudio, debate y búsqueda de soluciones a problemáticas sociales relevantes. En esta etapa el alumnado se adentrará, de forma más sistemática, organizada y profunda que en Educación Primaria, en los cimientos de la identidad y mecanismos de funcionamiento de la sociedad humana, y de las formas de relación entre ellas y con el medio ambiente, así como de la dimensión espacial en la que estas surgen y se desarrollan.

Así podrá valorarse que toda formación social presente es el resultado de un proceso de construcción humana sujeto a múltiples contingencias, apreciando las conexiones entre pasado y presente y ser humano y naturaleza, la importancia de las nociones de cambio y continuidad en la estructura y dinámica sociales, y el valor de la metodología comparativa junto al análisis diacrónico y sincrónico.

Andalucía ofrece un marco privilegiado para esta materia gracias a su riqueza natural, paisajística y artística; la diversidad de culturas y mestizaje, siendo ejemplo de convivencia e intercambio de realidades plurales; la aportación destacada a los circuitos de la economía mundial y humanización intensiva del paisaje durante siglos; el historial de lucha por el reconocimiento de los derechos cívico-políticos y socioeconómicos para el ejercicio de una ciudadanía democrática; y el esfuerzo presente, profundo y sostenido en la construcción de un modelo de desarrollo sostenible.

### F. Elementos transversales

Esta materia incluye en su currículo un desarrollo extenso y profundo de los siguientes elementos transversales: el respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en nuestro ordenamiento jurídico, que se recogerá en el análisis de los elementos y evolución de los regímenes democráticos; el desarrollo de las competencias personales y habilidades sociales para el ejercicio de la participación por medio de la valoración de los diversos cauces de acción y empoderamiento ciudadanos; la puesta en valor de la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres a través del estudio de la situación de la mujer y la lucha por su emancipación; la promoción de la cultura de paz por medio de la disección, en la historia y el presente, de las causas de los conflictos y la búsqueda de soluciones a los mismos; la difusión de los valores de tolerancia y respeto a la diversidad cultural, aceptando y valorando la naturaleza poliédrica de la sociedad y cultura andaluzas, exponiendo sus múltiples raíces y préstamos interculturales, y evidenciando cómo las políticas de inclusión se convierten en un remedio contra las tensiones sociales; y la importancia del desarrollo sostenible y de la cultura emprendedora para combinar el crecimiento económico, la igualdad social y el respeto al medio ambiente, gracias a una ciudadanía activa y participativa consciente del funcionamiento de la economía, los peligros del deterioro del entorno y de cómo hacer valer sus derechos y obligaciones dentro de un Estado de derecho.

Dichos elementos transversales se plasmarán en los bloques de contenidos y criterios de evaluación de los diferentes cursos. En ellos se encuentran, para su incorporación al proceso de enseñanza y aprendizaje, el análisis de problemáticas sociales tales como el deterioro medioambiental y la búsqueda de soluciones, la situación de la mujer a lo largo de la historia y la lucha por el reconocimiento de sus derechos, el origen de los conflictos y mecanismos de prevención y resolución, la inclusión social y la participación ciudadana como antídotos contra toda forma de discriminación, la identidad, proyección y espacio propio de la cultura de Andalucía en el resto de España y el mundo, y el crecimiento y desarrollo económicos de Andalucía en la historia y el presente.

Los temas transversales que se trabajan en la materia de Geografía e Historia en ESO quedarán puntualizados en los aspectos propios del curriculum de cada una de las programaciones por cursos

### G. Contribución a la adquisición de las competencias claves

La comunicación lingüística (CCL) se desarrollará por medio del trabajo en la comprensión y expresión oral y escrita mediante el análisis de fuentes, la preparación de trabajos y la participación en debates.

La relación de la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) con los contenidos de esta materia se establecerá por medio del manejo y análisis de información numérica, así como a través de la valoración de los avances científicos-tecnológicos para el progreso social.

A la competencia digital (CD) se contribuye mediante el uso de aplicaciones y programas que permitan la recopilación, organización, presentación y edición de información y conclusiones acerca de los contenidos y proyectos relativos a esta materia.

La comprensión del hecho cultural, su relación con la identidad personal y social, sus manifestaciones más destacadas y la importancia y beneficios de su conservación, difusión y puesta en valor contribuyen al desarrollo de la competencia en conciencia y expresiones culturales (CEC).

La competencia de aprender a aprender (CAA) se desarrolla a través de la realización de estudios de caso, trabajos de investigación, proyectos, y el empleo de habilidades cognitivas que impliquen la comparación, la organización y el análisis.

La materia contribuye a la adquisición del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) gracias al conocimiento del mundo de la economía, de la empresa y del funcionamiento de las sociedades y la política, así como al desarrollo de habilidades personales y sociales en la realización de trabajos en grupo.

Finalmente, se trabajan las competencias sociales y cívicas (CSC) mediante el conocimiento y desarrollo de las destrezas que favorezcan el bienestar personal y colectivo, por medio de la asunción de los códigos de conducta, las normas de funcionamiento y los derechos y obligaciones de la ciudadanía que rigen en los Estados sociales y democráticos de derecho.

A lo largo de los cursos de ESO se trabajan todas las competencias clave antes señaladas y quedarán reflejadas en las programaciones por cursos.

## H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7 del Decreto 111/2016 de 14 de Junio y el artículo 4 de la Orden de 15 de enero de 2021, las recomendaciones de metodología didáctica para la Educación Secundaria Obligatoria son las siguientes:

«1. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.

2. Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

3. Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.

4. Las líneas metodológicas de los centros docentes tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

5. Las programaciones didácticas de las distintas materias de la Educación Secundaria Obligatoria incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.

6. Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

7. Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos de las distintas materias.

8. Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.

9. Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.

10. Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

11. Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

12. Se fomentará la protección y defensa del medioambiente, como elemento central e integrado en el aprendizaje de las distintas disciplinas.»

La materia Geografía e Historia en Educación Secundaria Obligatoria cuenta con un horizonte de posibilidades muy amplio y destacado para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y efectivo, incorporando como rasgos sobresalientes la transversalidad y el enfoque integrador en torno a problemáticas comunes a las ciencias sociales.

Para ello es preciso contar con una planificación detallada y sistemática donde se precisen las interrelaciones entre los diversos elementos del currículo, el nivel de partida del alumnado en cuanto a sus capacidades, conocimientos e intereses, las metas educativas establecidas para el curso, los mecanismos de evaluación específicos tanto para la actividad del alumnado como para la del profesorado, cómo se abordará la integración y tratamiento de las competencias clave y qué metodologías y recursos emplearemos.

La orientación metodológica surge del docente, que adoptará la decisión sobre los recursos educativos que se van a utilizar y que adecuará dicho enfoque metodológico según las necesidades del alumnado y los objetivos previamente establecidos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario favorecer las metodologías interactivas, que faciliten los procesos de construcción del conocimiento y verbalización e intercambio de ideas; dinámicas, que permitan la combinación de variedad de recursos y escenarios didácticos; motivadoras, que incorporen al alumnado al proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndole protagonista del mismo, a través de la

presentación de temáticas cercanas a sus intereses y experiencias; y resolutorias, centradas en el análisis y estudio de casos vinculados a problemáticas sociales relevantes y en la búsqueda de mecanismos de prevención y de soluciones para aquellas. De esta manera, se procurará que el alumnado desarrolle interés por la investigación y el conocimiento, adquiera hábitos de estudio y reflexión, pensamiento crítico y autocrítico, habilidades para el trabajo en equipo y que sea capaz de un aprendizaje autónomo basado en el desarrollo de las competencias clave, la iniciativa personal, la conciencia de sus capacidades, intereses, deberes y límites.

Para ello contaremos con una amplia y variada gama de estrategias, líneas y elementos metodológicos, fomentando, entre muchas otras opciones: el aprendizaje por proyectos y los estudios de caso en torno a problemas cercanos a los núcleos de interés del alumnado o cuestiones de relevancia para la sociedad actual; los juegos de rol y de simulación donde adquiera conciencia de los elementos y mecanismos participantes en un proceso o situación determinada, así como de los diversos puntos de vista de cada uno de los protagonistas; los debates, con los que aprenda los principios básicos de la recopilación, organización y exposición de la información para la construcción de esquemas argumentativos, alternando el análisis de las opiniones ajenas con la presentación de las conclusiones propias alcanzadas; las exposiciones orales y las disertaciones, como oportunidad para asimilar las reglas de construcción de un discurso fundamentado en una investigación y análisis, de acuerdo a los principios metodológicos de trabajo de las ciencias sociales; los trabajos de investigación para manejar las destrezas básicas de recopilación, organización, análisis y exposición de la información; la combinación de aplicaciones informáticas junto con medios analógicos para la elaboración de documentos de comunicación científica (guías, pósteres, etc.) en soportes digitales y de otra naturaleza; el uso del portfolio, consolidando los hábitos de evaluación continua, autoevaluación y la comunicación de los resultados del aprendizaje; la creación y desarrollo de campañas y organizaciones relacionadas con el voluntariado y el empoderamiento ciudadano para conocer los fundamentos del ejercicio de la ciudadanía y de un Estado de derecho; y la recreación, por medio de la teatralización o de otros medios (incluidos los videojuegos), de situaciones vinculadas con el desarrollo histórico o las inquietudes actuales de las formaciones sociales presentes.

Todas estas estrategias, líneas y elementos metodológicos deben centrarse en el análisis, discusión y búsqueda de soluciones para problemáticas relevantes tales como el deterioro medioambiental, la desigualdad entre hombres y mujeres, el perfeccionamiento de las sociedades democráticas, las causas de las crisis económicas, el estallido y dinámica de conflictos bélicos y sociales, las variadas manifestaciones de discriminación y exclusión sociales así como de intolerancia, el papel de la ciudadanía ante cualquier forma de injusticia, y la proyección internacional de Andalucía y las fuentes de su identidad.

Estas estrategias, líneas y elementos metodológicos requerirán del uso intensivo de las tecnologías de la información y de la comunicación, del diálogo interdisciplinar y la colaboración entre equipos docentes formados por profesionales de diversos departamentos didácticos, ámbitos de conocimiento y materias y de la apertura del entorno y trabajo académicos a otros escenarios didácticos y a los agentes sociales e institucionales más cercanos.

Por último, los recursos juegan un papel de gran importancia para el desarrollo de las orientaciones y estrategias metodológicas anteriormente mencionadas. En Andalucía contamos con una gran variedad de fuentes y oportunidades para su recopilación y organización, provenientes, además de los alojados y originados en el ciberespacio, de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos y Diputaciones Provinciales, el Instituto Geográfico de Andalucía, el Instituto Andaluz de Patrimonio, Instituto de Estadística de Andalucía, la Fundación Pública Andaluza Centro de Estudios Andaluces, el Defensor del Pueblo Andaluz, gobierno de la Junta de Andalucía o proyectos y programas así como repositorios gestionados por la Consejería competente en materia de Educación, etc.) y de entes privados (ONG, asociaciones de todo tipo, fundaciones culturales, etc.).

Al igual que en las competencias clave, las orientaciones metodológicas se perfilarán en cada uno de los cursos, ya que, obviamente, no podremos trabajar con la misma metodología en todos.

Basándonos en las recomendaciones metodológicas anteriores, para la materia de Geografía e Historia se pueden tener en cuenta las siguientes estrategias metodológicas:

La materia de Geografía e Historia en la Educación Secundaria Obligatoria cuenta con un horizonte de posibilidades muy amplio y destacado para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y efectivo, incorporando como rasgos sobresalientes la transversalidad y el enfoque integrador en torno a problemáticas comunes a las ciencias sociales.

Para ello es preciso contar con una planificación detallada y sistemática donde se precisen las interrelaciones entre los diversos elementos del currículo, el nivel de partida del alumnado en cuanto a sus capacidades,



conocimientos e intereses, las metas educativas establecidas para el curso, los mecanismos de evaluación específicos tanto para la actividad del alumnado y del profesorado, cómo se abordará la integración y tratamiento de las competencias clave y qué metodologías y recursos emplearemos.

La orientación metodológica surge del docente, que adopta la decisión sobre los recursos educativos que se van a utilizar que adecuará dicho enfoque metodológico según las necesidades del alumnado y los objetivos previamente establecidos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario favorecer las metodologías interactivas, que faciliten los procesos de construcción del conocimiento y verbalización e intercambio de ideas; dinámicas, que permitan la combinación de variedad de recursos y escenarios didácticos; motivadoras, que incorporen al alumnado al proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndole protagonista del mismo y a través de la presentación de temáticas cercanas a sus intereses y experiencias y resolutorias, centradas en el análisis y estudio de casos vinculados a problemáticas sociales relevantes y en la búsqueda de mecanismos de prevención y de soluciones para aquellas. De esta manera, se procurará que el alumnado desarrolle interés por la investigación y el conocimiento; adquiera hábitos de reflexión, pensamiento crítico y autocrítico, estudio y habilidades para el trabajo en equipo y sea capaz de un aprendizaje autónomo basado en el desarrollo de las competencias clave, la iniciativa personal, la conciencia de sus capacidades, intereses, deberes y límites.

Para ello contaremos con una amplia y variada gama de estrategias, líneas y elementos metodológicos fomentando, entre muchas otras opciones, el aprendizaje por proyectos así como los estudios de caso en torno a problemas cercanos a los núcleos de interés del alumnado o cuestiones de relevancia para la sociedad actual; los juegos de rol y de simulación donde adquiera conciencia de los elementos y mecanismos participantes en un proceso o situación determinada así como de los diversos puntos de vista de cada uno de los protagonistas; los debates, con los que aprenda los principios básicos de la recopilación, organización y exposición de la información para la construcción de esquemas argumentativos, alternando el análisis de las opiniones ajenas con la presentación de las conclusiones propias alcanzadas; las exposiciones orales y las disertaciones como oportunidad para asimilar las reglas de construcción de un discurso fundamentado en una investigación y análisis de acuerdo a los principios metodológicos de trabajo de las ciencias sociales; los trabajos de investigación para manejar las destrezas básicas de recopilación, organización, análisis y exposición de la información; la combinación de aplicaciones informáticas junto con medios analógicos para la elaboración de documentos de comunicación científica (guías, pósters, etc.) en soportes digitales y de otra naturaleza; el uso del portfolio, consolidando los hábitos de evaluación continua, autoevaluación y la comunicación de los resultados del aprendizaje; la creación y desarrollo de campañas y organizaciones relacionadas con el voluntariado y el empoderamiento ciudadano para conocer los fundamentos del ejercicio de la ciudadanía y de un Estado de Derecho o la recreación, por medio de la teatralización o de otros medios (incluidos los videojuegos), de situaciones vinculadas con el desarrollo histórico o las inquietudes actuales de las formaciones sociales presentes.

Todas estas estrategias, líneas y elementos metodológicos deben centrarse en el análisis, discusión y búsqueda de soluciones para problemáticas relevantes tales como el deterioro medioambiental; la desigualdad entre hombres y mujeres; el perfeccionamiento de las sociedades democráticas; las causas de las crisis económicas; el estallido y dinámica de conflictos bélicos y sociales; las variadas manifestaciones de discriminación y exclusión sociales así como de intolerancia; el papel de la ciudadanía ante cualquier forma de injusticia; la proyección internacional de Andalucía y las fuentes de su identidad.

Estas estrategias, líneas y elementos metodológicos requerirán del uso intensivo de las tecnologías de la información y de la comunicación, del diálogo interdisciplinar y la colaboración entre equipos docentes formados por profesionales de diversos departamentos didácticos, ámbitos de conocimiento y materias y de la apertura del entorno y trabajo académicos a otros escenarios didácticos y a los agentes sociales e institucionales más cercanos.

Por último, los recursos juegan un papel de gran importancia para el desarrollo de las orientaciones y estrategias metodológicas anteriormente mencionadas. En Andalucía contamos con una gran variedad de fuentes y oportunidades para su recopilación y organización, provenientes, además de los alojados y originados en el ciberespacio, de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos y Diputaciones Provinciales, el Instituto Andaluz de Patrimonio Histórico, Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, el Defensor del Pueblo Andaluz, gobierno de la Junta de Andalucía o proyectos y programas así como repositorios gestionados por la Consejería de Educación, etc.) y de entes privados (ONG, asociaciones de todo tipo, fundaciones culturales, etc.).

Al igual que en las competencias clave, las orientaciones metodológicas se perfilarán en cada uno de los cursos, ya que, obviamente, no podremos trabajar con la misma metodología en todos, pero en líneas generales

trabajaremos de la siguiente manera:

- Una primera clase donde, a través de preguntas y respuestas iremos estableciendo las líneas generales del tema, los conocimientos previos sobre dicha materia, etc.
- Clases de explicación de contenidos, donde tanto los profesores como los alumnos expliquen diferentes partes del tema. Al ser ESO bilingüe (excepto 2º de ESO), estas explicaciones serán tanto en español como en L2.
- Realización de actividades tanto en L1 como en L2 y corrección de las mismas.
- Para asentar bien lo que vamos aprendiendo, juegos de preguntas y respuestas donde los protagonistas absolutos serán los alumnos.
- Realización de trabajos, prioritariamente en grupo, sobre temas o problemas actuales relacionados con la unidad.

### **I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación**

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado debe ser continua, formativa, integradora y diferenciada según las distintas materias del currículo.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias son los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables. Además para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación y promoción incluidos en el proyecto educativo del centro, así como los criterios de calificación incluidos en la presente programación didáctica.

Por lo tanto los profesores llevaremos a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal en relación con los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y las competencias clave. A tal efecto, utilizaremos diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos como pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado».

En las programaciones de cada materia quedarán reflejados los criterios e instrumentos de evaluación específicos de cada curso.

### **J. Medidas de atención a la diversidad**

Los centros docentes desarrollarán las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad establecidas en el Capítulo IV del Decreto 111/2016, de 14 de Junio.

Como en los cursos anteriores, tras las pruebas iniciales hemos detectado varios niveles en nuestros alumnos, por lo que tendremos que adecuar la materia y la metodología a esta situación.

Algunas pautas de trabajo con el fin de ir limando diferencias de nivel entre los alumnos serán:

- Establecer grupos flexibles de trabajo en el aula para aquellas actividades que se consideren básicas para todos los alumnos. De esta forma pretendemos que los más adelantados tiren de los que lo están menos. Este año, debido a las características excepcionales, no podremos trabajar de esta manera, sin embargo, procuraremos buscar actividades colaborativas vía on line.

- Llevar a cabo tareas y actividades adecuadas a cada nivel y a cada alumno, estableciendo niveles de dificultad de las mismas.

- Llevar un seguimiento más específico y continuado de aquellos alumnos que presenten dificultades, estén diagnosticados o no.. Cabe destacar los alumnos repetidores, sobre los que se tendrá especial atención. Dichos alumnos cursarían la asignatura completa, por lo que repetirían los objetivos, criterios y contenidos que ya habrían visto en el curso anterior. Se tendrá en cuenta la posibilidad de adaptar la materia de forma no

significativa si la repetición se hubiera dado por dificultades de aprendizaje.

- Establecer unos criterios de evaluación dependientes del nivel base de los alumnos, eliminando contenidos si fuera preciso.
- Establecer, en suma, adaptaciones curriculares, significativas o no, si fuera preciso.

Atendiendo a la normativa vigente se llevará a cabo un Programa de Mejora del Rendimiento Académico en 2º de ESO Y 3º de ESO (impartidos por el Departamento de Lengua), incluyendo la materia de Historia en el Ámbito Sociolingüístico. La programación será parecida a la que corresponda a su curso, pero dentro de un agrupamiento pequeño y con una metodología más individualizada que atienda las características propias de cada alumno.

#### Alumnado de Altas capacidades

Para el alumnado de altas capacidades se dispondrán una serie de actividades en coordinación con el departamento de Orientación que contribuyan a la mejora de las capacidades que el alumnado presenta y que ayuden a su plena incorporación con el resto del alumnado de su grupo.

Nuestro centro es bilingüe para la Geografía e Historia en tres de los cuatro cursos de ESO (1º, 3º y 4º) la atención a la diversidad de nuestros alumnos también se tendrá en cuenta en el bilingüismo. Planteamos las medidas que vamos a aplicar respecto a este punto:

- Reducción de algunos contenidos en inglés, sustituyéndolos por los mismos exclusivamente en español.
- Para aquellos alumnos diagnosticados y en colaboración con el DO, eliminación de todos los contenidos en inglés.

#### **K. Actividades complementarias y extraescolares**

Para el presente curso escolar, en la asignatura de Geografía e Historia, se han programado las siguientes actividades extraescolares y/o complementarias:

1º ESO. Visita y talleres al centro de interpretación de la Prehistoria en la Araña. Días: 7, 8 y 10 de marzo

2º ESO: Visita al conjunto monumental de la Alcazaba y Gibralfaro. (Segundo trimestre, fechas por determinar).

4º de ESO: Recorrido por la Málaga del XIX. Mes de febrero.

Las programaciones, contenidos, criterios de evaluación y de calificación de dichas actividades quedarán recogidos en los aspectos propios del curriculum de cada programación didáctica.

Las actividades extraescolares programadas por el Departamento son evaluables por lo que los alumnos que no intervengan tendrán que hacer actividades alternativas y/ realizar una prueba escrita para valorar y evaluar su aprendizaje referente a los contenidos de las actividades.

#### **L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación**

#### **M. ANEXO. Cambios en la programación 2020-2021 en caso de confinamiento por COVID-19**

1. Comunicación con padres y/o alumnos:

En el caso de confinamiento temporal o definitivo de nuestro centro, las clases continuarán con normalidad pero por vía telemática.

Según lo establecido en Claustro y Consejo escolar, las clases en ESO tendrán una duración de 45 minutos.

la plataforma elegida para el desarrollo de las clases telemáticas será Google classroom.

La comunicación con padres/tutores y alumnos se realizará por vía telemática: classroom, Meet, correo

electrónico, Pasen.

## 2. Metodología.

En caso de confinamiento, las clases continuarán con normalidad pero de forma telemática (Meet).

Se ha establecido un horario alternativo de 45 minutos por clase, lo que quiere decir, que los horarios de clase se mantienen vigentes, pero reduciendo el tiempo.

Las clases serán para el grupo clase completo, por lo que no habrá clases individualizadas a los alumnos.

Se pasará lista para controlar la asistencia y por tanto, las faltas deberán ser justificadas de forma pertinente.

Al establecerse un horario on line, no se hace necesario reducir los contenidos a impartir. Los alumnos deberán estar presentes durante toda la clase con la cámara del ordenador, tablet, etc. encendida para constatar su presencia en clase.

La metodología se adaptará a la situación de confinamiento:

- Clases vía Meet (en horario establecido) para las explicaciones, realización de actividades y/o exámenes.
- Para las explicaciones de determinados contenidos se podrán utilizar vídeos (Youtube u otro formato) que se pondrán previamente en el classroom (como materiales)
- En las mismas clases se desarrollarán exposiciones de alumnos, etc.
- las pruebas de evaluación se desarrollarán en base a: exámenes orales (Meet), formularios con tiempo limitado, entrega de actividades.
- las actividades deberán entregarse a tiempo, dentro de los límites establecidos, no se admitirán actividades entregadas más tarde de dos días de retraso.

## 3. Contenidos.

Al establecer un horario on line alternativo (45 minutos por clase), no consideramos reducir los contenidos en principio, aunque se impartirán preferentemente los establecidos de acuerdo a los criterios de evaluación de cada tema y a las competencias.

## 4. Instrumentos de evaluación.

De manera general los instrumentos de evaluación serán:

Pruebas a distancia. (con la opción de ser presenciales si cambia la pandemia)

Trabajos.

Cuestionarios, dossiers

PPT

Lectura de libros.

Películas.

Los criterios de calificación, en principio, se mantienen tal y como vienen en la programación principal, ateniéndonos, en su caso, a la posibilidad de que la administración imponga alguna normativa sobre esta cuestión, tal y como hizo el curso anterior.

En el caso de confinamiento y en función del trimestre se evaluará con el siguiente porcentaje:

- 50% pruebas evaluables.
- 30% actividades, formularios, comentarios, trabajos.
- 20% trabajos de investigación, presentaciones, etc.

## 5. Sistema de recuperación.

Se establecen como medidas para la recuperación de trimestres suspensos:

- pruebas a distancia de recuperación orales o escritas (de acuerdo a los estándares evaluables)
- actividades y/o trabajos.

En el caso de recuperación de la materia pendiente de cursos anteriores se establecerá el siguiente porcentaje:

- 100% actividades de recuperación.

#### 6. Medidas de atención a la diversidad.

En el caso de confinamiento se mantendrán las medidas de adaptación que se hayan tomado, según el caso, en comunicación constante con los profesores de Apoyo que coordinan esta labor.

### ADAPTACIÓN DEL HORARIO A LA SITUACIÓN EXCEPCIONAL CON DOCENCIA TELEMÁTICA

Durante el curso 2021/22 se contemplan las siguientes situaciones:

a) Situación de docencia totalmente presencial en todos los niveles. Comenzamos el curso en esta situación, de forma que tengamos previsto que puede existir un cambio de escenario:

- ¿ Se asignará a cada alumno/a una cuenta de correo electrónico
- ¿ Cada profesor pondrá en marcha la plataforma que usaría en caso de enseñanza telemática.
- ¿ Se actualizará el censo de alumnado en riesgo de desconexión digital realizado el curso pasado.
- ¿ Se revisarán los datos de contacto del alumnado y familias.

b) Situaciones excepcionales con docencia telemática:

- Con uno o varios discentes o docentes en situación de aislamiento o cuarentena.

Se realizará un seguimiento de tareas a través de plataformas como classroom y Moodle.

- Uno o varios grupos-clase en situación de cuarentena:

Mantenemos los equipos informáticos que permitieron el curso pasado la enseñanza telemática. Mantendríamos el mismo horario que en la enseñanza presencial. En los cursos de 1º y 2º ESO las clases serían de 45 minutos, de esta forma habría un descanso de 15 minutos entre clase y clase.

- Centro cerrado a la docencia presencial:

Las clases se darían por las plataformas ya establecidas y manteniendo el mismo horario que en la enseñanza presencial, en los cursos de 1º y 2º ESO las clases serían de 45 minutos, de esta forma habría un descanso de 15 minutos entre clase y clase.

- Cambio de niveles de alerta, en este caso mantendríamos el mismo tipo de enseñanza semipresencial del curso pasado:

- 1º y 2º de ESO, FPB, asistirán al centro en horario normal, **TODOS LOS DÍAS**.
- Los demás cursos asistirán al centro en semanas alternas según los siguientes cuadros. En VERDE, los días que tendrán enseñanza presencial y en ROJO, enseñanza telemática. La semana del 20/09/2021 al 24/09/2021 será semana A, la siguiente será semana B y así sucesivamente. (Ver dichos horarios en la página web del centro).

Adecuación del horario individual del profesorado para realizar el seguimiento de los aprendizajes alumnado y atención a sus familias en caso de volver a la enseñanza telemática.

Para la posible docencia telemática se volvería a dotar al centro de salas de videoconferencias preparadas con materiales técnicos apropiados para la docencia telemática.

Con el objetivo de evitar al máximo los contactos, si el horario individual de algún profesor/a permitiera dar alguna de sus clases telemáticas en su casa se le concedería permiso para hacerlo.

Las reuniones de los Órganos de Coordinación Docente, de Claustro y de Consejo Escolar se seguirán haciendo de forma telemática.

Con estas medidas se reducen las horas de obligada permanencia en el centro.

La atención a las familias se hará siempre que sea posible de forma telefónica, en caso de ser presencial, se hará con cita previa y respetando todas las normas de seguridad.

Adecuación del horario del centro para la atención a necesidades de gestión administrativa y académicas de las familias y, en su caso, del alumnado

El horario del centro para estas gestiones no se ha modificado para el alumnado del centro.

Las personas ajenas al centro no podrán acceder en horario que coincida con la entrada, salida o recreo, para evitar el contacto con el alumnado, quedando el horario de atención al público para la realización de gestiones administrativas como sigue:

De lunes a viernes De 9:30 a 11:15  
De 11:45 a 13

**ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES**
**GEOGRAFÍA E HISTORIA - 1º DE E.S.O.**
**A. Elementos curriculares**
**1. Objetivos de materia**

| <b>Código</b> | <b>Objetivos</b>  |
|---------------|---|
| 1             | Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y cómo estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.                                      |
| 2             | Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas y medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos, concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.  |
| 3             | Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.  |
| 4             | Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía, por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.  |
| 5             | Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.                  |
| 6             | Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presentes de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo, así como cimiento de una ciudadanía democrática.   |
| 7             | Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo gracias a su patrimonio artístico. |
| 8             | Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se han desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.  |
| 9             | Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza y los cauces de participación de la ciudadanía.  |
| 10            | Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.   |
| 11            | Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer, así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.  |
| 12            | Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.  |

| <b>Código</b> | <b>Objetivos</b>   |
|---------------|--|
| 13            | Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra Comunidad Autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.   |
| 14            | Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.  |
| 15            | Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza (verbal, gráfica, icónica, estadística o cartográfica), procedente de una pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada a través del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales. |
| 16            | Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.                             |



**2. Contenidos**

| <b>Contenidos</b>                |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Bloque 1. El medio físico</b> |   |
| <b>Nº Ítem</b>                   | <b>Ítem</b>   |
| 1                                | La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar.   |
| 2                                | La representación de la Tierra. Latitud y Longitud.   |
| 3                                | Componentes básicos y formas de relieve.  |
| 4                                | Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.  |
| 5                                | Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra Comunidad Autónoma.                  |
| <b>Bloque 3. La Historia</b>     |   |
| <b>Nº Ítem</b>                   | <b>Ítem</b>   |
| 1                                | La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización. La periodización en la Prehistoria.   |
| 2                                | Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores.   |
| 3                                | Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.          |
| 4                                | La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.   |
| 5                                | El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.                             |
| 6                                | El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.   |
| 7                                | La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura.   |
| 8                                | La Prehistoria en Andalucía: primeros testimonios de presencia humana en Andalucía; el hombre de Neanderthal y su pervivencia en nuestra región; arte rupestre andaluz; las culturas de Almería, Los Millares y El Argar. |
| 9                                | Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas; colonizaciones fenicias y griegas; Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia histórica.   |
| 10                               | La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural. La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.  |

## B. Relaciones curriculares

**Criterio de evaluación: 1.1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.**

### Objetivos

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas y medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos, concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía, por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza (verbal, gráfica, icónica, estadística o cartográfica), procedente de una pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada a través del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

### Contenidos

#### Bloque 1. El medio físico

- 1.1. La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar.
- 1.2. La representación de la Tierra. Latitud y Longitud.

### Competencias clave

- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CD: Competencia digital

### Estándares

- GeH1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.  
GeH2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.  
GeH3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.  
GeH4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.

**Criterio de evaluación: 1.2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales.**

### Objetivos

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas y medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos, concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía, por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza (verbal, gráfica, icónica, estadística o cartográfica), procedente de una pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada a través del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

## Contenidos

### Bloque 1. El medio físico

- 1.3. Componentes básicos y formas de relieve.
- 1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.
- 1.5. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra Comunidad Autónoma.

### Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

- GeH1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.

## Criterio de evaluación: 1.3. Describir las peculiaridades de este medio físico.

### Objetivos

- 2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas y medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos, concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
- 4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía, por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

## Contenidos

### Bloque 1. El medio físico

- 1.3. Componentes básicos y formas de relieve.
- 1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.
- 1.5. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra Comunidad Autónoma.

### Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

### Estándares

- GeH1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.

## Criterio de evaluación: 1.4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.

### Objetivos

- 2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas y medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos, concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

## Contenidos

### Bloque 1. El medio físico

- 1.3. Componentes básicos y formas de relieve.
- 1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.
- 1.5. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra Comunidad Autónoma.

### Competencias clave

- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

### Competencias clave

CD: Competencia digital

### Estándares

GeH1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.

### Criterio de evaluación: 1.5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz.

#### Objetivos

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas y medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos, concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía, por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza (verbal, gráfica, icónica, estadística o cartográfica), procedente de una pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada a través del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

#### Contenidos

##### Bloque 1. El medio físico

1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.

1.5. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra Comunidad Autónoma.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

### Estándares

GeH1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.

GeH2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.

### Criterio de evaluación: 1.6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.

#### Objetivos

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas y medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos, concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía, por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

#### Contenidos

##### Bloque 1. El medio físico

1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.

1.5. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra Comunidad Autónoma.

Autónoma.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CAA: Aprender a aprender

### Estándares

GeH1. Explica las características del relieve europeo.

**Criterio de evaluación: 1.7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.**

### Objetivos

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas y medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos, concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

### Contenidos

#### Bloque 1. El medio físico

1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.

### Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

### Estándares

GeH1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.

**Criterio de evaluación: 1.8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.**

### Objetivos

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas y medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos, concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.

### Contenidos

#### Bloque 1. El medio físico

1.3. Componentes básicos y formas de relieve.

1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.

1.5. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra Comunidad Autónoma.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CAA: Aprender a aprender

### Estándares

GeH1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.

**Criterio de evaluación: 1.9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación.**

### Objetivos

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del

paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas y medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos, concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía, por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

## Contenidos

### Bloque 1. El medio físico

1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.

1.5. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra Comunidad Autónoma.

## Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CSYC: Competencias sociales y cívicas

## Estándares

GeH1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.

## Criterio de evaluación: 1.10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.

### Objetivos

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

## Contenidos

### Bloque 1. El medio físico

1.2. La representación de la Tierra. Latitud y Longitud.

## Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

## Estándares

GeH1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.

## Criterio de evaluación: 1.11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.

### Objetivos

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas y medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos, concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

## Contenidos

### Bloque 1. El medio físico

1.3. Componentes básicos y formas de relieve.

1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.

## Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

### Competencias clave

CD: Competencia digital

### Estándares

GeH1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.

GeH2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.

**Criterio de evaluación: 1.12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto.**

### Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y cómo estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas y medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos, concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía, por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza (verbal, gráfica, icónica, estadística o cartográfica), procedente de una pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada a través del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

### Contenidos

#### Bloque 1. El medio físico

1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.

1.5. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra Comunidad Autónoma.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

### Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

### Estándares

GeH1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

### Criterio de evaluación: 3.1. Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía.

#### Objetivos

3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presentes de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo, así como cimiento de una ciudadanía democrática.
14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

#### Contenidos

##### Bloque 3. La Historia

- 3.1. La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización. La periodización en la Prehistoria.
- 3.2. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores.

#### Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

#### Estándares

GeH1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.

### Criterio de evaluación: 3.2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.

#### Objetivos

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo gracias a su patrimonio artístico.

#### Contenidos

##### Bloque 3. La Historia

- 3.1. La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización. La periodización en la Prehistoria.
- 3.2. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores.



- 3.3. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.
- 3.4. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.
- 3.5. El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.
- 3.6. El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.
- 3.7. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura.
- 3.8. La Prehistoria en Andalucía: primeros testimonios de presencia humana en Andalucía; el hombre de Neanderthal y su pervivencia en nuestra región; arte rupestre andaluz; las culturas de Almería, Los Millares y El Argar.
- 3.9. Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas; colonizaciones fenicias y griegas; Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia histórica.
- 3.10. La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural. La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.

### Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

- GeH1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.
- GeH2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.

**Criterio de evaluación: 3.3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.**

### Objetivos

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presentes de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo, así como cimiento de una ciudadanía democrática.
7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo gracias a su patrimonio artístico.
8. Apreiciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se han desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europa, los requisitos para una buena gobernanza y los cauces de participación de la ciudadanía.
11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer, así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.
14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro

medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza (verbal, gráfica, icónica, estadística o cartográfica), procedente de una pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada a través del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

## Contenidos

### Bloque 3. La Historia

- 3.1. La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización. La periodización en la Prehistoria.
- 3.2. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores.
- 3.3. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.
- 3.4. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.
- 3.5. El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.
- 3.6. El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.
- 3.7. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura.
- 3.8. La Prehistoria en Andalucía: primeros testimonios de presencia humana en Andalucía; el hombre de Neanderthal y su pervivencia en nuestra región; arte rupestre andaluz; las culturas de Almería, Los Millares y El Argar.
- 3.9. Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas; colonizaciones fenicias y griegas; Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia histórica.
- 3.10. La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural. La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.

### Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.

### Criterio de evaluación: 3.4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.

#### Objetivos

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer, así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

## Contenidos

### Bloque 3. La Historia

- 3.1. La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización. La periodización en la Prehistoria.
- 3.4. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.
- 3.5. El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.

3.6. El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.

3.7. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura.

3.8. La Prehistoria en Andalucía: primeros testimonios de presencia humana en Andalucía; el hombre de Neanderthal y su pervivencia en nuestra región; arte rupestre andaluz; las culturas de Almería, Los Millares y El Argar.

3.9. Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas; colonizaciones fenicias y griegas; Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia histórica.

3.10. La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural. La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.

### Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.

**Criterio de evaluación: 3.5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.**

### Objetivos

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presentes de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo, así como cimiento de una ciudadanía democrática.

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo gracias a su patrimonio artístico.

8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se han desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza y los cauces de participación de la ciudadanía.

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer, así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

### Contenidos

#### Bloque 3. La Historia

3.1. La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización. La periodización en la Prehistoria.

3.2. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores.

3.3. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.

3.4. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.

3.5. El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.

3.6. El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.

3.7. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura.

3.8. La Prehistoria en Andalucía: primeros testimonios de presencia humana en Andalucía; el hombre de Neanderthal y su pervivencia en nuestra región; arte rupestre andaluz; las culturas de Almería, Los Millares y El Argar.

3.9. Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas; colonizaciones fenicias y griegas; Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia histórica.

3.10. La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural. La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.

### Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.

**Criterio de evaluación: 3.6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales.**

### Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y cómo estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo gracias a su patrimonio artístico.

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

### Contenidos

#### Bloque 3. La Historia

3.1. La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización. La periodización en la Prehistoria.

3.2. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores.

3.3. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y

comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.

#### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
 CAA: Aprender a aprender  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas  
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

#### Estándares

GeH1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.

#### Criterio de evaluación: 3.7. Identificar los primeros ritos religiosos.

##### Objetivos

6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presentes de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo, así como cimiento de una ciudadanía democrática.

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza (verbal, gráfica, icónica, estadística o cartográfica), procedente de una pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada a través del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

##### Contenidos

#### Bloque 3. La Historia

3.2. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores.

3.3. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.

3.4. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.

3.5. El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.

3.6. El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.

#### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas  
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

#### Estándares

GeH1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre.

#### Criterio de evaluación: 3.8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.

##### Objetivos

8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se han desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer, así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

## Contenidos

### Bloque 3. La Historia

- 3.4. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.
- 3.5. El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.
- 3.6. El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.
- 3.7. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura.
- 3.9. Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas; colonizaciones fenicias y griegas; Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia histórica.
- 3.10. La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural. La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.

### Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

- GeH1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.

### Criterio de evaluación: 3.9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.

#### Objetivos

6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presentes de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo, así como cimiento de una ciudadanía democrática.
7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo gracias a su patrimonio artístico.
8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se han desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

## Contenidos

### Bloque 3. La Historia

- 3.4. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.

### Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

- GeH1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.

### Criterio de evaluación: 3.10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).

#### Objetivos

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos

sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

## Contenidos

### Bloque 3. La Historia

- 3.1. La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización. La periodización en la Prehistoria.
- 3.2. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores.
- 3.3. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.
- 3.4. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.
- 3.5. El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.
- 3.6. El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.
- 3.7. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura.
- 3.8. La Prehistoria en Andalucía: primeros testimonios de presencia humana en Andalucía; el hombre de Neanderthal y su pervivencia en nuestra región; arte rupestre andaluz; las culturas de Almería, Los Millares y El Argar.
- 3.9. Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas; colonizaciones fenicias y griegas; Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia histórica.
- 3.10. La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural. La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.

### Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CAA: Aprender a aprender

### Estándares

GeH1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.

## Criterio de evaluación: 3.11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.

### Objetivos

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

## Contenidos

### Bloque 3. La Historia

- 3.4. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares

GeH1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).

## Criterio de evaluación: 3.12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.

### Objetivos

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los

conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

### Contenidos

#### Bloque 3. La Historia

3.4. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Interpreta un mapa cronológico- geográfico de la expansión egipcia.  
 GeH2. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones.

### Criterio de evaluación: 3.13. Identificar las principales características de la religión egipcia.

#### Objetivos

6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presentes de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo, así como cimiento de una ciudadanía democrática.

### Contenidos

#### Bloque 3. La Historia

3.4. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas  
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares

GeH1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.  
 GeH2. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.

### Criterio de evaluación: 3.14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.

#### Objetivos

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo gracias a su patrimonio artístico.

### Contenidos

#### Bloque 3. La Historia

3.4. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas  
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares

GeH1. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica.

### Criterio de evaluación: 3.15. Conocer los rasgos principales de las ¿polis¿ griegas.

#### Objetivos

9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza y los cauces de participación de la ciudadanía.



14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

## Contenidos

### Bloque 3. La Historia

3.5. El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.

## Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

## Estándares

GeH1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.

**Criterio de evaluación: 3.16. Entender la trascendencia de los conceptos ¿Democracia¿ y ¿Colonización¿, exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época.**

## Objetivos

9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza y los cauces de participación de la ciudadanía.

10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza (verbal, gráfica, icónica, estadística o cartográfica), procedente de una pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada a través del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

## Contenidos

### Bloque 3. La Historia

3.5. El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.

3.9. Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas; colonizaciones fenicias y griegas; Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia histórica.

#### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

CSYC: Competencias sociales y cívicas

CEC: Conciencia y expresiones culturales

#### Estándares

GeH1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.

GeH2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.

#### Criterio de evaluación: 3.17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.

##### Objetivos

9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza y los cauces de participación de la ciudadanía.

##### Contenidos

#### Bloque 3. La Historia

3.5. El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.

#### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### Estándares

GeH1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.

GeH2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.

#### Criterio de evaluación: 3.18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.

##### Objetivos

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza (verbal, gráfica, icónica, estadística o cartográfica), procedente de una pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada a través del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

##### Contenidos

#### Bloque 3. La Historia

3.5. El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.

#### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### Estándares

### Estándares

GeH1. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.

### Criterio de evaluación: 3.19. Entender el alcance de ¿lo clásico¿ en el arte occidental.

#### Objetivos

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo gracias a su patrimonio artístico.

8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se han desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

#### Contenidos

##### Bloque 3. La Historia

3.5. El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.

3.9. Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas; colonizaciones fenicias y griegas; Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia histórica.

#### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

CEC: Conciencia y expresiones culturales

#### Estándares

GeH1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.

GeH2. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.

### Criterio de evaluación: 3.20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas.

#### Objetivos

6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presentes de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo, así como cimiento de una ciudadanía democrática.

8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se han desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer, así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

#### Contenidos

##### Bloque 3. La Historia

3.6. El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.

3.7. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura.

3.10. La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural. La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.

#### Competencias clave

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CAA: Aprender a aprender  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas  
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares

GeH1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.  
 GeH2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.

### Criterio de evaluación: 3.21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.

#### Objetivos

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo gracias a su patrimonio artístico.

#### Contenidos

##### Bloque 3. La Historia

3.5. El Mundo clásico, Grecia: las ¿Polis¿ griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.  
 3.6. El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.  
 3.10. La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural. La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas  
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares

GeH1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.

### Criterio de evaluación: 3.22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.

#### Objetivos

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer, así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.  
 14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

#### Contenidos

##### Bloque 3. La Historia

3.10. La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural. La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CD: Competencia digital  
 CAA: Aprender a aprender  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Competencias clave**

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.

GeH2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.

**Criterio de evaluación: 3.23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto.**

**Objetivos**

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza (verbal, gráfica, icónica, estadística o cartográfica), procedente de una pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada a través del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

**Contenidos****Bloque 3. La Historia**

3.6. El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.

3.10. La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural. La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

CEC: Conciencia y expresiones culturales

**Estándares**

GeH1. Entiende qué significó la ¿romanización¿ en distintos ámbitos sociales y geográficos.

**C. Ponderaciones de los criterios**

| <b>Nº Criterio</b> | <b>Denominación</b>  | <b>Ponderación %</b> |
|--------------------|--|----------------------|
| GeH.1              | Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.  | 2,85                 |
| GeH.2              | Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales.   | 2,85                 |
| GeH.3              | Describir las peculiaridades de este medio físico.   | 2,85                 |
| GeH.4              | Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.   | 2,85                 |
| GeH.5              | Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz.  | 2,85                 |
| GeH.6              | Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.   | 2,85                 |
| GeH.7              | Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.  | 2,85                 |
| GeH.8              | Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.  | 2,85                 |
| GeH.9              | Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación.   | 2,85                 |
| GeH.10             | Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.  | 2,85                 |
| GeH.11             | Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.  | 2,85                 |
| GeH.12             | Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto. | 2,85                 |
| GeH.1              | Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía.  | 2,85                 |
| GeH.2              | Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.  | 2,85                 |
| GeH.3              | Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.  | 2,85                 |
| GeH.4              | Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.   | 2,85                 |
| GeH.5              | Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.  | 2,85                 |

|        |  |      |
|--------|--|------|
| GeH.6  | Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales.                                     | 2,85 |
| GeH.7  | Identificar los primeros ritos religiosos.   | 2,85 |
| GeH.8  | Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.   | 2,85 |
| GeH.9  | Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.  | 2,85 |
| GeH.10 | Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).   | 2,85 |
| GeH.11 | Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.   | 2,85 |
| GeH.12 | Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.  | 2,85 |
| GeH.13 | Identificar las principales características de la religión egipcia.  | 2,85 |
| GeH.14 | Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.   | 2,85 |
| GeH.15 | Conocer los rasgos principales de las ¿polis¿ griegas.   | 2,85 |
| GeH.16 | Entender la trascendencia de los conceptos ¿Democracia¿ y ¿Colonización¿, exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época. | 2,85 |
| GeH.17 | Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.  | 2,85 |
| GeH.18 | Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.   | 2,85 |
| GeH.19 | Entender el alcance de ¿lo clásico¿ en el arte occidental.   | 2,85 |
| GeH.20 | Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas.  | 2,85 |
| GeH.21 | Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.   | 2,85 |
| GeH.22 | Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.                | 2,85 |
| GeH.23 | Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto.                                | 3,1  |

**D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización**

| Unidades didácticas   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| Número  | Título   | Temporización     |
| 1   | Earth in the Universe                              | Primer trimestre  |
| Número  | Título   | Temporización     |
| 2   | Relief   | Primer trimestre  |
| Número  | Título   | Temporización     |
| 3   | Water on Earth                                     | Primer Trimestre  |
| Número  | Título   | Temporización     |
| 4   | Weather and Climate.                               | Segundo Trimestre |
| Número  | Título   | Temporización     |
| 5   | World Landscapes                                   | Segundo Trimestre |
| Número  | Título   | Temporización     |
| 6   | The Continents                                     | Primer Trimestre  |
| Justificación   |  |                   |
| Este tema sirve como colofón de la parte dedicada a la geosfera. Se trabajarán las características físicas de Europa, Península Ibérica y Andalucía, así como la localización de los elementos físicos d relevantes de éstas y del resto del mundo. |  |                   |
| Número  | Título   | Temporización     |
| 7   | The physical environments of Spain and Andalusia   | Segundo Trimestre |
| Número  | Título   | Temporización     |
| 8   | Prehistory, the Paleolithic Period.                | Segundo Trimestre |
| Número  | Título   | Temporización     |
| 9   | The Neolithic Period and the Bronze and Iron Ages. | Segundo Trimestre |
| Número  | Título   | Temporización     |
| 10  | Mesopotamia and Egypt                              | Tercer Trimestre  |
| Número  | Título   | Temporización     |
| 11  | Ancient Greece                                     | Tercer Trimestre  |
| Número  | Título   | Temporización     |
| 12  | Ancient Rome                                       | Tercer Trimestre  |
| Número  | Título   | Temporización     |
| 13  | Roman Hispania.                                    | Tercer Trimestre  |
| Justificación   |  |                   |
| Este último tema se integrará en el tema 12.  |  |                   |

**E. Precisiones sobre los niveles competenciales**

Desde primaria nos vienen dados los niveles competenciales de nuestros alumnos a través de los informes de tránsito, por lo que partiremos de estos niveles para trabajar con ellos nuestra materia.

Tras las pruebas iniciales (básicamente observación del trabajo de los alumnos durante el primer mes, pruebas de comprensión lectora en inglés y español y pruebas de competencia verbal en inglés), hemos encontrado niveles competenciales muy variados tanto relativos a la competencias específicas de la Geografía y la Historia (lingüística, Sociales y Cívicas, Conciencia y expresiones culturales) como las transversales a nuestra materia (matemática, digital...). Por otro lado, la disciplina de la Geografía y la Historia nos permitirá trabajar todas las competencias. Las competencias que se trabajarán quedan establecidas en un apartado específico: Competencias claves de la asignatura de Geografía e Historia en 1º de ESO.

Asimismo hemos observado diferentes niveles a nivel competencial en L2.

Por todo ello plantearemos al trabajo en base a:

- en las clases teóricas, se explicará en L1 y en L2 alternativamente.



- Se trabajarán actividades en ambas lenguas y organizadas por niveles.
- La evaluación se hará también teniendo en cuenta los niveles competenciales de los alumnos: pruebas graduadas, trabajos adaptados por niveles competenciales, agrupamientos por niveles en clase, etc.

## F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

La materia de Geografía e Historia en la Educación Secundaria Obligatoria cuenta con un amplio horizonte de posibilidades, que no se limita con dotar al alumno con una simple acumulación de datos, sino que busca proveerle de unos recursos personales e intelectuales que le faciliten la integración en su contexto social, es decir, su socialización.

Para ello se deberá adoptar un enfoque metodológico interactivo, que ayude a construir el proceso de enseñanza-aprendizaje convirtiendo al alumnado en protagonista de su propio aprendizaje.

Con este modelo de enseñanza-aprendizaje trataremos de desarrollar el interés por la investigación y el conocimiento la adquisición de hábitos de reflexión, pensamiento crítico y auto crítico, estudio y la habilidad tanto para el trabajo en equipo como un aprendizaje autónomo que tomará como base en el desarrollo de las competencias clave, la iniciativa personal, la conciencia de sus capacidades, intereses, deberes y límites.

Para alcanzar el desarrollo de lo arriba descrito se fomentarán diversas iniciativas tales como:

- Trabajos en grupo, ya que fomenta la participación y colaboración de los componentes y el espíritu de colaboración.
- Puestas en común.
- Trabajos individuales que fomentan la reflexión personal.
- Metodologías expositivas, para introducir temas y para las síntesis o bien para destacar las ideas fundamentales que queremos que los estudiantes perciban, resolver sus dudas y realizar recapitulaciones o síntesis.
- Metodologías dialogales, para animar a la participación y para que se produzcan opiniones enfrentadas sobre un mismo hecho.

Por todo lo expresado anteriormente, podemos organizar la metodología en nuestras clases con la siguiente estructura:

1. Primera clase: en la que por medio de métodos variados (lluvia de ideas, puesta en común...) estableceremos los niveles competenciales de los alumnos. se trata de averiguar lo que saben de la materia para empezar a construir nuestro conocimiento. En esta clase y con los mismos métodos, indagaremos sobre sus intereses respecto a los temas a tratar.

2. Clases explicativas: la profesora y/o los alumnos explicarán los conceptos clave del tema. En esta parte del trabajo será habitual la participación de los alumnos como profesores. Es usual que, dado el carácter transversal de nuestra materia se terminen tratado temas que a primera vista no estén demasiado relacionados con la lección, pero que sirven para ampliar nuestros horizontes y conocimientos.

3. Realización de actividades: escritas y orales. Las actividades de clase en inglés se desarrollarán preferentemente en horario de clase. Se tendrá especial interés en el trabajo de las competencias lingüísticas en L2: comprensión lectora, hablar y escuchar Para casa y vía google classroom se establecerán actividades de refuerzo y/o ampliación en inglés o español.

4. Corrección de las actividades.

5. Clase práctica donde se presenta un problema relacionado con el tema: se dialoga, se plantean hipótesis de resolución de dichos problemas (Por ejemplo: la escasez de agua en el mundo y su uso como arma de guerra).

6. Clase de Kahoot o formularios de Google: con el objetivo de repasar, por medio del juego, los contenidos básicos del tema. Se harán prioritariamente en el aula.

En definitiva, desarrollar una clase activa y variada, que equilibre las explicaciones con las clases prácticas, en que los alumnos trabajarán individualmente o en equipo.

### FOMENTO DE LA LECTURA:

En el desarrollo de nuestra actividad diaria se contemplará la lectura en clase de textos relacionados con los contenidos. Se hará lectura en voz alta y también se potenciará la comprensión lectora. Según los temas

tratados, los profesores del Departamento aconsejarán diferentes lecturas, tanto en español como en inglés.

#### BILINGÜISMO:

1º de ESO es bilingüe en nuestro centro. Trabajaremos toda la materia en inglés y en español. La metodología descrita anteriormente se aplicará también a los contenidos en inglés, aunque, para ser sinceros, se hace muy difícil, ya que nuestros alumnos suelen llegar con un bajo nivel en esta lengua. Se potenciará, en todo caso, la comunicación oral en esta lengua. En este sentido, las exposiciones orales sobre la materia serán en inglés y español.

Todos los contenidos de 1º de ESO se trabajarán tanto en inglés como en español.

#### CAMBIOS METODOLÓGICOS EN EL CASO DE CONFINAMIENTO TOTAL O PARCIAL POR COVID:

En el caso de confinamiento parcial, es decir confinamiento de algunos alumnos, las clases seguirían con normalidad, de manera presencial. Por ello, la metodología no cambiaría en absoluto. En caso de confinamiento total del centro o de clases completas, el horario de clase se mantendría de forma telemática pero se reduciría la duración de las mismas a clase de 40 minutos.

Por ello, la configuración metodológica cambiaría: habría explicaciones de menor duración y se priorizará el desarrollo de actividades on line: formularios, actividades del libro digital, trabajos de búsqueda de información por internet, etc.

Se plantea el uso de la plataforma Google Classroom para el trabajo telemático.

De hecho en el presente curso, utilizaremos dicho Google Classroom para trabajar la parte de español. Al comenzar cada tema, los apuntes de español se colgarán en classroom y las actividades, tanto las que tengan que terminar en casa como las que se manden como deberes también se pondrán en dicha plataforma.

En este sentido, trabajaremos muchas veces con modelos de actividades que tienen autocorrección.

#### G. Materiales y recursos didácticos

Para el presente curso, seguimos con la idea de que sea el inglés el que prime en el día a día en el aula, por ello, trabajaremos con un libro de texto exclusivamente en inglés: Geography and History (Core Edition) de editorial Oxford.

Asimismo el profesorado que imparte dicha materia elaborará una serie de cuadernos en castellano que recojan los principales contenidos de cada tema y que incluirán actividades para la adquisición de las diferentes competencias clave. Dichos temas en español se presentarán al inicio de la unidad en cada classroom y también se dejarán en reprografía en el centro.. Los alumnos trabajarán y estudiarán la parte de español con dichos materiales.

Para el presente curso, iremos elaborando Kahoots de los temas de Historia y de Geografía (Climas), que resuman los contenidos básicos y los criterios de evaluación..

En las aulas se contará asimismo con los siguientes recursos:

Una pizarra digital que supondrá una excelente herramienta de trabajo para el profesorado y el alumnado al combinar su versatilidad, interactividad y posibilidad de desarrollar la competencia digital al facilitar el acceso a Internet.

Atlas geográficos, que ayuden a la localización y representación de nuestro planeta.

Mapas topográficos y temáticos tanto en formato físico como digital que contribuyan al proceso de aprendizaje del alumnado y al desarrollo de las competencias clave.

Periódicos y revistas divulgativas tanto en formato papel como digital para la elaboración de trabajos individuales o en grupo.

Entre las páginas Web a utilizar podemos citar:

<http://clasesdehistoria.com>

<http://www.tiching.com>

Con una amplia muestra de recursos en lengua inglesa y con abundante material audiovisual:  
<http://bbc.forkids.com>

Como en el curso anterior, trabajaremos con la plataforma classroom. Las actividades y materiales se pondrán en dicha plataforma. Sin embargo, al ser las clases presenciales, los alumnos no tendrán que subir dichas actividades a classroom, ya que se corrigen y se piden diariamente en clase. Excepcionalmente, aquellos alumnos enfermos o confinados podrán subir su trabajo a classroom para que sea valorado diariamente.

## H. Precisiones sobre la evaluación

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.

De acuerdo a la normativa la evaluación adopta un criterio orientador tanto para el profesorado como para el alumnado sobre los aspectos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje tales como: la metodología, los recursos, las estrategias, la adecuación o no de los currículos, la diversidad de capacidades y consecuentemente la existencia de especiales necesidades educativas.

Una adecuada evaluación desempeña, entre otras una función diagnóstica, a través de la cual se produce un feedback del proceso educativo al proporcionar la información necesaria para realizar los ajustes precisos. Para alcanzar este logro la evaluación debe adoptar las siguientes características:

- Ser Formativa, al juzgar el proceso y detectar las dificultades.
- Integral porque evalúa contenidos y la adquisición de competencias clave y el logro de los objetivos establecidos.
- Continua. Al evaluar el proceso y la evolución del alumno.

Atendiendo al tiempo en que se realizan distinguiremos los siguientes tipos de evaluación:

A. Inicial. Establecida al principio de cada fase o unidad con objeto de conocer los conocimientos previos, capacidades y actitudes de los alumnos, y poder trabajar a partir de ellos. Esta evaluación se basa en la observación directa de nuestros alumnos: lo que aportan y lo que saben.

B. Formativa o continua. Aquella que sigue todo el proceso de aprendizaje descubriendo progresos y dificultades.

C. Sumativa o final. Evalúa los resultados de la evaluación continua y las pruebas finales, determinando si se han cumplido los objetivos.

En dichas evaluaciones utilizaremos los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación:

1. Pruebas y exámenes. Serán de diferentes tipos, según los criterios a evaluar. Las pruebas versarán sobre los criterios de evaluación de cada tema asignados al apartado de exámenes. Así haremos pruebas objetivas, desarrollo de temas, comentarios de textos, comentario de imágenes, mapas, etc. Al ser una materia bilingüe, los contenidos L2 sujetos a examen supondrán un 50/60%. Sin embargo y, de acuerdo con la normativa vigente, los errores gramaticales y/o de vocabulario en L2 no computarán negativamente en la nota del alumno. No es así en la L1, donde la evaluación de la competencia lingüística es importante, es decir, no sólo se evalúa lo que se expone sino, también cómo se hace. En este sentido, las faltas de ortografía y/o gramaticales se computarán con -0'1, con un máximo de -1 punto.

en líneas generales las pruebas tendrán la siguiente estructura:

#### ESPAÑOL:

- Definición de conceptos básicos.
- Preguntas de verdadero/falso, siendo obligatorio corregir las respuestas falsas y justificar las verdaderas.
- Preguntas de respuestas más largas, de explicación de procesos o de conceptos.
- Preguntas prácticas (mapas, análisis de gráficos, etc).

#### INGLÉS:

- Preguntas de conceptos (método de unir con flechas, verdadero/falso...)
- Preguntas de vocabulario específico de la materia: texto para completar con el vocabulario)
- Listeners con respuestas por opciones prioritariamente.

2. Los trabajos realizados, bien individualmente o en grupo (comentarios de texto, de imágenes, monografías, reseñas de libros, murales, mapas, power points, etc.), concediendo más importancia a la calidad de los mismos que a la cantidad de datos que aporten. Los trabajos escritos deberán presentar un formato adecuado, debiendo contar con: índice, contenido propiamente dicho, bibliografía completa. Los trabajos tipo "portfolio" deberán contar asimismo con un balance o resumen de todo lo realizado por cada uno de los miembros del grupo de trabajo y reflexión sobre lo aprendido. Dichos trabajos podrán evaluarse en base a una rúbrica u otro método. Como en el caso de las pruebas objetivas, las faltas de ortografía y/o gramaticales, computarán negativamente.

3. El trabajo diario realizado por el alumno en clase, es decir, la manera en que resuelve los ejercicios y preguntas de sus documentos de trabajo, su sistema de trabajo, su participación, su sentido crítico, sus expresiones oral, etc. Este trabajo quedará reflejado en su cuaderno de clase. Este curso trabajaremos por medio de classroom.

La nota de cada evaluación será la media aritmética entre las notas de los temas evaluados, siendo 5 la nota mínima para aprobar.

Cabe destacar que, aunque es una evaluación continua, la materia no es acumulativa, salvo en el caso de algunos criterios de evaluación que, inevitablemente deben repetirse (cronología, secuenciación de hechos históricos, etc.)

Se establecerán medios a lo largo del curso para recuperar las partes pendientes de evaluación positiva. La nota de junio será el resultado de la media entre las tres evaluaciones. Una nota inferior a 5 supondrá el suspenso en la asignatura.

En el caso de que el alumno quede pendiente de evaluación positiva en junio, se diseñará una prueba objetiva de recuperación en septiembre (este último caso está pendiente de confirmación por parte de las autoridades educativas), que, en todo caso sustituirá a la nota de junio. En el caso de 1º de ESO, se le conservará aquellos trimestres aprobados, debiendo examinarse sólo de la/s parte/s que hayan quedado suspensas, que harán media con lo ya aprobado en la convocatoria de junio.

Cambios en los instrumentos de evaluación en caso de confinamiento de clases o del centro entero. En este caso, se priorizará la evaluación por medio de actividades y trabajos. Las pruebas se harán por medio de Google Classroom: formularios con tiempo determinado, exámenes orales individualizados, exámenes por teleconferencia, etc.

#### ALUMNADO PENDIENTE DE EVALUACIÓN POSITIVA EN CURSOS SUPERIORES.

Se llevará a cabo un plan de seguimiento de los alumnos con la materia pendiente para conseguir que dichos alumnos completen su proceso de aprendizaje de la materia:

Este proceso se basa en:

- actividades a desarrollar y completar por los alumnos a lo largo del curso. Dichas actividades tendrán un valor del 40% de la nota final.
- dos pruebas escritas, una en febrero (primera parte) y otra en abril, mayo (primera y/o segunda partes), que tendrán un valor del 60% de la nota final.
- la realización de las actividades es obligatoria (son básicas para la construcción del aprendizaje y son el instrumento básico de evaluación, ya que las pruebas escritas versan sobre las actividades). Sin embargo, caso de no entregarlas, las pruebas supondrán en 100% de la nota.

Para ello, a principio de curso se habilitará una classroom de la materia pendiente y se inscribirá a los alumnos en ella. Allí se pondrán todas las actividades y materiales que los alumnos precisen y se comunicarán las instrucciones, fechas de las pruebas, etc. El profesor de Geografía e Historia que le de clases al alumno en el curso será el encargado de llevar a cabo el seguimiento de recuperación de dicha materia pendiente.

#### **I. Competencias clave en la asignatura de Geografía e Historia de 1º de ESO.**

Las competencias que trabajaremos en el nivel de 1º de ESO serán:

- a) Comunicación lingüística.

- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

#### CONTRIBUCIÓN DE A LAS COMPETENCIAS CLAVE.

##### 1. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Esta materia, como parte integrante de las Ciencias Sociales, utiliza herramientas que sirven para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Por tanto, estas competencias se desarrollarán con el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas, representaciones gráficas, selección de fuentes de información, contraste de datos, etc. En definitiva, el alumnado será consciente de que los conocimientos matemáticos, científicos y tecnológicos tienen una aplicabilidad real y funcional en muchos aspectos de su propia realidad, capacitándoles para afrontar y resolver problemas de su vida cotidiana.

Se trabajarán los siguientes descriptores:

- a) Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.
- b) Tomar conciencia de los cambios producidos por el ser humano en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- c) Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos (biológico, geológico, físico, químico, tecnológico, geográfico...).
- d) Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder preguntas.
- e) Aplicar las estrategias de resolución de problemas a situaciones de la vida cotidiana.

##### 2. Comunicación lingüística (CL)

La materia de Geografía e Historia interviene en el desarrollo de la competencia lingüística en varios aspectos: en primer lugar, a través del conocimiento y el uso correcto del vocabulario específico de la materia, para construir un discurso preciso y expresarlo de manera oral o escrita; en segundo lugar, al utilizar diferentes variantes del discurso, asociado a los contenidos, en especial, la descripción, la narración y la argumentación; en tercer lugar, gracias a la lectura comprensiva y la interpretación de textos o el comentario de imágenes para potenciar el uso del lenguaje icónico. Por otra parte, esta materia está intrínsecamente relacionada con la búsqueda de información, tanto en fuentes orales como escritas, y la propia construcción del conocimiento a través de un proceso que va desde la información hasta las interpretaciones explicativas. Es importante que el correcto uso del vocabulario de la materia, adquirido y precisado durante la etapa de secundaria, se afiance y se incorpore al lenguaje habitual del alumnado.

Se dará importancia a los siguientes descriptores:

- a) Comprender el sentido de los textos escritos y orales.
- b) Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia, tanto en L1 como en L2.
- c) Entender el contexto socio-cultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma.
- d) Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.
- e) Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.

##### 3. Competencia digital (CD)

La competencia digital es fundamental para que el alumnado comprenda los fenómenos geográficos, sociales y culturales y que sepa trabajar con la información (obtención, selección, tratamiento, análisis...), procedente de muy diversas fuentes, tanto tradicionales, como audiovisuales, y digitales, y no todas con el mismo grado de fiabilidad y objetividad. Por ello, la información obtenida debe ser analizada desde parámetros exigentes, la

comparación exhaustiva y crítica de las fuentes. La obtención y tratamiento digital de la información requiere, además, una serie de conocimientos y habilidades que son necesarios para que el alumnado se desenvuelva y sea competente en un entorno digital. Del mismo modo, se pretende que el alumno cree contenidos digitales en distintos formatos, a la vez que desarrolla una actitud responsable respecto a las limitaciones y la seguridad del uso de las nuevas tecnologías de la información.

Para ello, en esta área, trabajaremos los siguientes descriptores de la competencia:

- a) Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.
- b) Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- c) Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.
- d) Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- e) Aplicar criterios éticos en el uso de la tecnología.

#### 4. Conciencia y expresiones culturales (CEC)

La relevancia de los hechos culturales y artísticos en los contenidos de esta materia es lo que pone de manifiesto la importancia de esta competencia. El alumno podrá conocer y comprender las obras artísticas y culturales más significativas en la historia de la humanidad. Objetivo fundamental es que, a través de la observación minuciosa de la obra artística, valore y se sensibilice hacia todo lo artístico y cultural. El interés, aprecio y respeto por el patrimonio cultural y artístico se convierte en el elemento fundamental del desarrollo de esta competencia que permite desarrollar un espíritu crítico y facilita al alumno comprender la relación entre las manifestaciones artísticas, los hechos históricos y las sociedades que las crean.

El área de Geografía e Historia favorece que se pueda trabajar desde ahí siempre y cuando se entrenen los siguientes descriptores:

- a) Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo.
- b) Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.
- c) Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- d) Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano.

#### 5. Competencias sociales y cívicas (CSC)

La competencia social y cívica es primordial para abordar la materia de Geografía e Historia, ya que comprender la ardua y cambiante realidad social es uno de los aspectos principales de sus contenidos. El conocimiento de diferentes realidades sociales a lo largo del tiempo hace que sea ineludible su comparación con la realidad actual y favorece que el alumno comprenda que dichas realidades se van forjando a lo largo del tiempo, y que por ello mismo pueden cambiar, por lo que debe ser tolerante con las que se producen en su entorno y en otros entornos diferentes al suyo. El alumno asimila que vive en una sociedad cada vez más plural, y globalizada, en el que convive con culturas diferentes.

Esta competencia permite que el alumno ponga en práctica los conocimientos aprendidos aplicándolos a su entorno social convirtiéndole en un ciudadano activo capaz de dar respuesta a los problemas y fenómenos de su realidad social interactuando con otras personas y grupos favoreciendo la tolerancia y el respeto a todos a la vez que desarrolla el talante democrático.

Para ello entrenaremos los siguientes descriptores:

- a) Aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.
- b) Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.
- c) Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.

- d) Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- e) Involucrarse o promover acciones con un fin social.

#### 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)

La participación activa del alumno en los procesos de toma de decisiones que afecten a su aprendizaje, favorecen la toma de conciencia del mismo en lo que se refiere a su protagonismo en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de potenciar su capacidad de transformar sus ideas en acciones, actuando con criterio y determinación, tomando decisiones y asumiendo los riesgos y consecuencias futuras de dichas decisiones.

El alumnado deberá entrenar la capacidad de liderar con responsabilidad procesos y trabajos cooperativos, actuando con responsabilidad en sus hábitos cotidianos y su entorno familiar y escolar.

Los descriptores que entrenaremos son:

- a) Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- b) Ser constante en el trabajo superando las dificultades.
- c) Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- d) Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.
- e) Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.
- f) Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o proyectos.

#### 7. Aprender a aprender (AA)

La competencia en aprender a aprender permite que el alumno disponga de habilidades o de estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida (búsqueda, organización y recuperación de la información,...) y que desarrolle su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos, capacidades y actitudes que le permitan desenvolverse y crecer como persona. En este sentido, esta materia debe fomentar en el alumno el deseo de indagar en el pasado, en su entorno y analizar e interpretar los fenómenos geográficos, históricos y culturales para dar respuestas a los planteamientos del hombre, a la vez que desarrolla su capacidad de aprender a aprender de manera autónoma y permanente. Presupone también que pueda adaptarse crítica y reflexivamente a los cambios que puedan producirse en su vida, es decir, que aplique a ellos similares instrumentos a los que ha empleado en el análisis de la realidad social (histórica y geográfica) a lo largo de esta etapa de secundaria obligatoria.

En este sentido, se desarrollarán los siguientes descriptores:

- a) Gestionar los recursos y motivaciones personales en favor del aprendizaje.
- b) Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- c) Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.
- d) Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.



**ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES**
**GEOGRAFÍA E HISTORIA - 2º DE E.S.O.**
**A. Elementos curriculares**
**1. Objetivos de materia**

| <b>Código</b> | <b>Objetivos</b>  |
|---------------|---|
| 1             | Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y cómo estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.                                      |
| 2             | Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas y medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos, concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.  |
| 3             | Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.  |
| 4             | Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía, por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.  |
| 5             | Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.                  |
| 6             | Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presentes de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo, así como cimiento de una ciudadanía democrática.   |
| 7             | Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo gracias a su patrimonio artístico. |
| 8             | Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se han desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.  |
| 9             | Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza y los cauces de participación de la ciudadanía.  |
| 10            | Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.   |
| 11            | Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer, así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.  |
| 12            | Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.  |

| <b>Código</b> | <b>Objetivos</b>   |
|---------------|--|
| 13            | Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra Comunidad Autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.   |
| 14            | Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.  |
| 15            | Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza (verbal, gráfica, icónica, estadística o cartográfica), procedente de una pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada a través del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales. |
| 16            | Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.                             |

**2. Contenidos**

| Contenidos                         |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bloque 2. El espacio humano</b> |   |
| Nº Ítem                            | Ítem  |
| 1                                  | España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.  |
| 2                                  | Andalucía: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización. Políticas de inclusión social y de igualdad de género.   |
| <b>Bloque 3. La Historia</b>       |   |
| Nº Ítem                            | Ítem  |
| 1                                  | La Edad Media: Concepto de ¿Edad Media¿ y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la ¿caída¿ del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos. |
| 2                                  | La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).  |
| 3                                  | La evolución de los reinos cristianos y musulmanes. Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación). Andalucía en Al-Ándalus.   |
| 4                                  | La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades. Reconquista y repoblación en Andalucía.   |
| 5                                  | El arte románico y gótico e islámico. Principales manifestaciones en Andalucía.   |
| 6                                  | La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).La crisis de la Baja Edad Media: la ¿Peste Negra¿ y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.  |
| 7                                  | La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte renacentista.  |
| 8                                  | Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. El papel de Andalucía en la conquista y colonización de América.   |
| 9                                  | Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón.   |
| 10                                 | Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las ¿guerras de religión¿, las reformas protestantes y la contrarreforma católica.  |
| 11                                 | El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II. La crisis del siglo XVII y su impacto en Andalucía.   |
| 12                                 | El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII. El Barroco andaluz: principales características y manifestaciones más destacadas.  |
| 13                                 | La situación de la mujer: de la Edad Media hasta el siglo XVIII.  |

**B. Relaciones curriculares**

**Criterio de evaluación: 2.1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios, comparándolo con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.  
GeH2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.

**Criterio de evaluación: 2.2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.

**Criterio de evaluación: 2.6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.

**Criterio de evaluación: 2.7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Explica características de la población europea.  
GeH2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.

**Criterio de evaluación: 2.9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.**

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.  
GeH2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.

**Criterio de evaluación: 2.10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

**Competencias clave**

CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.  
GeH2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.  
GeH3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.

**Criterio de evaluación: 2.17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.

**Criterio de evaluación: 2.18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.  
GeH2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.

**Criterio de evaluación: 3.24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.

**Criterio de evaluación: 3.25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.

**Criterio de evaluación: 3.26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.

**Criterio de evaluación: 3.27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socioeconómicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.  
GeH2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.

**Criterio de evaluación: 3.28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.  
GeH2. Explica la importancia del Camino de Santiago.

**Criterio de evaluación: 3.29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

**Estándares**

GeH1. Describe características del arte románico, gótico e islámico.

**Criterio de evaluación: 3.30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.

**Criterio de evaluación: 3.31. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).  
GeH2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.

**Criterio de evaluación: 3.32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores**

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CAA: Aprender a aprender

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

**Estándares**

GeH1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.

**Criterio de evaluación: 3.33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.

**Criterio de evaluación: 3.34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.  
GeH2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.

**Criterio de evaluación: 3.35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.

**Criterio de evaluación: 3.36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

**Estándares**

GeH1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los ¿Treinta Años¿.

**Criterio de evaluación: 3.37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.****Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

**Estándares**

GeH1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.

**Criterio de evaluación: 3.38. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

### Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares

GeH1. Identifica obras significativas del arte Barroco.



**C. Ponderaciones de los criterios**

| Nº Criterio | Denominación  | Ponderación % |
|-------------|---|---------------|
| GeH.1       | Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios, comparándolo con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia. | 4,34          |
| GeH.2       | Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz.  | 4,34          |
| GeH.6       | Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio.  | 4,34          |
| GeH.7       | Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.  | 4,34          |
| GeH.9       | Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.  | 4,34          |
| GeH.10      | Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.  | 4,34          |
| GeH.17      | Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza.  | 4,34          |
| GeH.18      | Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.   | 4,34          |
| GeH.24      | Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.   | 4,34          |
| GeH.25      | Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.   | 4,34          |
| GeH.26      | Explicar la organización feudal y sus consecuencias.  | 4,34          |
| GeH.27      | Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socioeconómicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus.   | 4,34          |
| GeH.28      | Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.                      | 4,34          |
| GeH.29      | Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor.   | 4,34          |
| GeH.30      | Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.   | 4,34          |
| GeH.31      | Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.   | 4,34          |
| GeH.32      | Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores   | 4,34          |
| GeH.33      | Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.  | 4,34          |
| GeH.34      | Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América.   | 4,34          |

|        |  |      |
|--------|--|------|
| GeH.35 | Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.  | 4,34 |
| GeH.36 | Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria.  | 4,34 |
| GeH.37 | Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.   | 4,34 |
| GeH.38 | Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. | 4,52 |

#### D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

| Unidades didácticas |                                       |                   |
|---------------------|---------------------------------------|-------------------|
| Número              | Título                                | Temporización     |
| 1                   | La población en el mundo              | TERCER TRIMESTRE  |
| Número              | Título                                | Temporización     |
| 2                   | Pueblos y ciudades en el mundo        | TERCER TRIMESTRE  |
| Número              | Título                                | Temporización     |
| 5                   | La Alta Edad Media y el Islam         | PRIMER TRIMESTRE  |
| Número              | Título                                | Temporización     |
| 6                   | El Feudalismo                         | PRIMER TRIMESTRE  |
| Número              | Título                                | Temporización     |
| 7                   | El renacer de las ciudades            | PRIMER TRIMESTRE  |
| Número              | Título                                | Temporización     |
| 8                   | La Edad Media en la Península Ibérica | SEGUNDO TRIMESTRE |
| Número              | Título                                | Temporización     |
| 9                   | Humanismo y Renacimiento              | SEGUNDO TRIMESTRE |
| Número              | Título                                | Temporización     |
| 10                  | Los Reyes Católicos                   | SEGUNDO TRIMESTRE |
| Número              | Título                                | Temporización     |
| 11                  | Carlos I y Felipe II                  | TERCER TRIMESTRE  |
| Número              | Título                                | Temporización     |
| 12                  | El siglo XVII y el barroco            | TERCER TRIMESTRE  |

#### E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Los niveles competenciales de nuestros alumnos quedan establecidos a partir de las calificaciones del curso anterior, así como de los informes aportados por los profesores de la materia de 1º de ESO, es por ello, que habremos de adaptarnos a dichos niveles como punto de partida.

Las competencias que trabajaremos en el nivel de 2º de ESO, al igual que en 1º serán:

- Comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.

- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

## CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LAS COMPETENCIAS CLAVE.

### 1. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Esta materia, como parte integrante de las Ciencias Sociales, utiliza herramientas que sirven para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Por tanto, estas competencias se desarrollarán con el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas, representaciones gráficas, selección de fuentes de información, contraste de datos, etc. En definitiva, el alumnado será consciente de que los conocimientos matemáticos, científicos y tecnológicos tienen una aplicabilidad real y funcional en muchos aspectos de su propia realidad, capacitándole para afrontar y resolver problemas de su vida cotidiana.

Se trabajarán los siguientes descriptores:

Tomar conciencia de los cambios producidos por el ser humano en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.

Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos (biológico, geológico, físico, químico, tecnológico, geográfico...).

Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder preguntas.

Aplicar las estrategias de resolución de problemas a situaciones de la vida cotidiana.

### 2. Comunicación lingüística (CL)

La materia de Geografía e Historia interviene en el desarrollo de la competencia lingüística en varios aspectos: en primer lugar, a través del conocimiento y el uso correcto del vocabulario específico de la materia, para construir un discurso preciso y expresarlo de manera oral o escrita; en segundo lugar, al utilizar diferentes variantes del discurso, asociado a los contenidos, en especial, la descripción, la narración y la argumentación; en tercer lugar, gracias a la lectura comprensiva y la interpretación de textos o el comentario de imágenes para potenciar el uso del lenguaje icónico. Por otra parte, esta materia está intrínsecamente relacionada con la búsqueda de información, tanto en fuentes orales como escritas, y la propia construcción del conocimiento a través de un proceso que va desde la información hasta las interpretaciones explicativas. Es importante que el correcto uso del vocabulario de la materia, adquirido y precisado durante la etapa de secundaria, se afiance y se incorpore al lenguaje habitual del alumnado.

Se dará importancia a los siguientes descriptores:

- a) Comprender el sentido de los textos escritos y orales.
- b) Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia.
- c) Entender el contexto socio-cultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma.
- d) Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.
- e) Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.

### 3. Competencia digital (CD)

La competencia digital es fundamental para que el alumnado comprenda los fenómenos geográficos, sociales y culturales y que sepa trabajar con la información (obtención, selección, tratamiento, análisis...), procedente de muy diversas fuentes, tanto tradicionales, como audiovisuales, y digitales, y no todas con el mismo grado de fiabilidad y objetividad. Por ello, la información obtenida debe ser analizada desde parámetros exigentes, la comparación exhaustiva y crítica de las fuentes. La obtención y tratamiento digital de la información requiere, además, una serie de conocimientos y habilidades que son necesarios para que el alumnado se desenvuelva y sea competente en un entorno digital. Del mismo modo, se pretende que el alumno cree contenidos digitales en distintos formatos, a la vez que desarrolla una actitud responsable respecto a las limitaciones y la seguridad del uso de las nuevas tecnologías de la información.

Para ello, en esta área, trabajaremos los siguientes descriptores de la competencia:

- a) Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.
- b) Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- c) Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.
- d) Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- e) Aplicar criterios éticos en el uso de la tecnología.

#### 4. Conciencia y expresiones culturales (CEC)

La relevancia de los hechos culturales y artísticos en los contenidos de esta materia es lo que pone de manifiesto la importancia de esta competencia. El alumno podrá conocer y comprender las obras artísticas y culturales más significativas en la historia de la humanidad. Objetivo fundamental es que, a través de la observación minuciosa de la obra artística, valore y se sensibilice hacia todo lo artístico y cultural. El interés, aprecio y respeto por el patrimonio cultural y artístico se convierte en el elemento fundamental del desarrollo de esta competencia que permite desarrollar un espíritu crítico y facilita al alumno comprender la relación entre las manifestaciones artísticas, los hechos históricos y las sociedades que las crean.

El área de Geografía e Historia favorece que se pueda trabajar desde ahí siempre y cuando se entrenen los siguientes descriptores:

- Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo.
- Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.
- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano.

#### 5. Competencias sociales y cívicas (CSC)

La competencia social y cívica es primordial para abordar la materia de Geografía e Historia, ya que comprender la ardua y cambiante realidad social es uno de los aspectos principales de sus contenidos. El conocimiento de diferentes realidades sociales a lo largo del tiempo hace que sea ineludible su comparación con la realidad actual y favorece que el alumno comprenda que dichas realidades se van forjando a lo largo del tiempo, y que por ello mismo pueden cambiar, por lo que debe ser tolerante con las que se producen en su entorno y en otros entornos diferentes al suyo. El alumno asimila que vive en una sociedad cada vez más plural, y globalizada, en el que convive con culturas diferentes.

Esta competencia permite que el alumno ponga en práctica los conocimientos aprendidos aplicándolos a su entorno social convirtiéndole en un ciudadano activo capaz de dar respuesta a los problemas y fenómenos de su realidad social interactuando con otras personas y grupos favoreciendo la tolerancia y el respeto a todos a la vez que desarrolla el talante democrático.

Para ello entrenaremos los siguientes descriptores:

- Aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.
- Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.
- Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.
- Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Involucrarse o promover acciones con un fin social.

#### 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)

La participación activa del alumno en los procesos de toma de decisiones que afecten a su aprendizaje, favorecen la toma de conciencia del mismo en lo que se refiere a su protagonismo en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de potenciar su capacidad de transformar sus ideas en acciones, actuando con criterio y determinación, tomando decisiones y asumiendo los riesgos y consecuencias futuras de dichas decisiones.

El alumnado deberá entrenar la capacidad de liderar con responsabilidad procesos y trabajos cooperativos, actuando con responsabilidad en sus hábitos cotidianos y su entorno familiar y escolar.

Los descriptores que entrenaremos son:

- Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- Ser constante en el trabajo superando las dificultades.
- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.
- Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.
- Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o proyectos.

#### 7. Aprender a aprender (AA)

La competencia en aprender a aprender permite que el alumno disponga de habilidades o de estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida (búsqueda, organización y recuperación de la información,...) y que

desarrolle su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos, capacidades y actitudes que le permitan desenvolverse y crecer como persona. En este sentido, esta materia debe fomentar en el alumno el deseo de indagar en el pasado, en su entorno y analizar e interpretar los fenómenos geográficos, históricos y culturales para dar respuestas a los planteamientos del hombre, a la vez que desarrolla su capacidad de aprender a aprender de manera autónoma y permanente. Presupone también que pueda adaptarse crítica y reflexivamente a los cambios que puedan producirse en su vida, es decir, que aplique a ellos similares instrumentos a los que ha empleado en el análisis de la realidad social (histórica y geográfica) a lo largo de esta etapa de secundaria obligatoria.

En este sentido, se desarrollarán los siguientes descriptores:

- a) Gestionar los recursos y motivaciones personales en favor del aprendizaje.
- b) Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- c) Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.
- d) Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.

## F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

Los principios metodológicos en los que se apoya la presente programación se basan fundamentalmente en lo siguiente:

- Tanto los contenidos como los procedimientos deben estar suficientemente estructurados.
- También se hace necesario tener en cuenta la diversidad de alumnos y sus diferentes intereses y necesidades, por lo que los contenidos mínimos han de ser muy claros.
- La metodología será muy abierta y flexible dando protagonismo sobre todo a los alumnos, para ello los trabajos de investigación en clase son muy buena herramienta.
- Se utilizarán las TIC, tanto como soporte de las explicaciones, como para las exposiciones que realicen los alumnos.

De manera concreta vamos a tener en cuenta los siguientes criterios:

1. Explicación de los conceptos más importantes.
2. Partiremos en la mayoría de los casos de lo particular, esto es, de lo más cercano para luego llegar a generalizaciones. En los primeros temas éste método se va a invertir ya que la materia que vamos a ver así lo requiere.
3. Intentaremos llevar a cabo una metodología activa. Creemos que este criterio es imprescindible si pretendemos que el alumnado se interese en la asignatura y participe. Para ello es muy interesante el desarrollo de actividades prácticas y de trabajos de investigación por parte de los alumnos. Intentaremos además que sean ellos los que decidan según se vayan interesando por los temas que vamos trabajando. Dentro de esta línea creemos muy importante que los alumnos vayan desarrollando técnicas de estudio como resúmenes, esquemas, además de fomentar las TIC y la oratoria en las exposiciones orales.

## FOMENTO DE LA LECTURA

En el desarrollo de nuestra actividad diaria se contempla la lectura en clase de textos relacionados con los contenidos. Se hará lectura en voz alta y también se potenciará la comprensión lectora. Según los temas tratados los profesores del Departamento aconsejarán a los alumnos sobre libros relacionados con la materia que puedan resultar interesantes y motivadores para nuestros alumnos.

## G. Materiales y recursos didácticos

- Libro de Texto: Geografía e Historia, 2º ESO Andalucía. Oxford Educación.
- Presentaciones digitales realizadas por los distintos miembros del departamento.
- Material fotocopiado como apoyo para las adaptaciones curriculares.
- Imágenes, en soporte digital, de Geografía y de Historia del Arte.

- Mapas Murales.
- Atlas Históricos. Editorial SM.
- Atlas Geográfico. Editorial Santillana.
- Diccionario de la RAE.

## H. Precisiones sobre la evaluación

Los contenidos y descriptores de aprendizaje que serán objeto de examen serán los siguientes:

### Bloque 3. La Historia

- 24.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con la de los pueblos germánicos.
- 25.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.
- 26.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.
- 27.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.
- 27.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.
- 28.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.
- 29.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico.
- 30.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.
- 31.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).
- 32.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.
- 33.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.
- 34.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.
- 35.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.
- 36.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los ¿Treinta Años¿.
- 37.1. Analiza obras (o fragmentos) de algunos autores de esta época en su contexto.

### Bloque 2. El espacio humano

- 1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.
- 1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.
- 6.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.
- 7.1. Explica las características de la población europea.
- 7.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.
- 8.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.
- 9.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.
- 9.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.
- 10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.
- 10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.

Los contenidos y descriptores que serán objeto de trabajos serán los siguientes:

### Bloque 3. La Historia.

- 8.2. Explica la importancia del Camino de Santiago.
- 29.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico.
- 31.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.
- 34.2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.
- 38.1. Identifica obras significativas del arte Barroco.

### Bloque 2. El espacio humano

- 10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.
- 18.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.

En cuanto a los instrumentos de evaluación nos apoyaremos fundamentalmente en:

- Observación directa en clase, donde se valorarán el trabajo diario del alumno, el interés por la asignatura y otros contenidos actitudinales.
- Las tareas de clase y de casa, con las que se pretende afianzar lo ya dado en clase. Estas tareas estarán adaptadas a los diferentes niveles que se establecen en clase.
- Las pruebas escritas, también adaptadas a los diferentes niveles.
- Trabajos de investigación.

La ponderación de la asignatura quedará como sigue:

- Criterios evaluables con pruebas escritas y orales a desarrollar en los trimestres: 70 %. Con estos instrumentos se evaluarán las competencias lingüísticas, sociales y cívicas y aprender a aprender.
- Cuaderno del alumno que recoja las actividades, resúmenes y técnicas de trabajo 20% . Con él se evaluará la competencia digital y aprender a aprender.
- CRiterios evaluables por trabajos de investigación a título individual o en grupo. 10 % . Servirán para evaluar la comunicación lingüística, la competencia matemática y en ciencias y tecnología, competencia digital, aprender a aprender, el sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor y la conciencia y expresiones culturales.

Las faltas de ortografía restará 0'1 por cada falta hasta un total de 1 puntos por examen.

#### RECUPERACIÓN DE ALUMNOS PENDIENTES.

Para el alumnado que no haya superado alguna de las evaluaciones se desarrollan a lo largo del curso una serie de exámenes y ejercicios de recuperación diseñados por el departamento que tomarán como base los contenidos mínimos. En el caso de obtener un resultado negativo en la evaluación final se realizará un examen de recuperación en septiembre (pendiente) que se diseñará por los integrantes del Departamento.

#### ALUMNADO PENDIENTE DE EVALUACIÓN POSITIVA EN CURSOS SUPERIORES.

Se llevará a cabo un plan de seguimiento de los alumnos con la materia pendiente para conseguir que dichos alumnos completen su proceso de aprendizaje de la materia:

Este proceso se basa en:

- actividades a desarrollar y completar por los alumnos a lo largo del curso. Dichas actividades tendrán un valor del 40% de la nota final.
- dos pruebas escritas, una en febrero (primera parte) y otra en abril, mayo (primera y/o segunda partes), que tendrán un valor del 60% de la nota final.
- la realización de las actividades es obligatoria (son básicas para la construcción del aprendizaje y son el instrumento básico de evaluación, ya que las pruebas escritas versan sobre las actividades). Sin embargo, caso de no entregarlas, las pruebas supondrán en 100% de la nota.

Para ello, a principio de curso se habilitará una classroom de la materia pendiente y se inscribirá a los alumnos en ella. Allí se pondrán todas las actividades y materiales que los alumnos precisen y se comunicarán las instrucciones, fechas de las pruebas, etc. El profesor de Geografía e Historia que le de clases al alumno en el curso será el encargado de llevar a cabo el seguimiento de recuperación de dicha materia pendiente.

#### I. Temas transversales

Las enseñanzas o temas transversales se desarrollan en los diversos contenidos curriculares de todas las áreas de la Educación Secundaria Obligatoria y se han tenido en cuenta tanto en la elaboración del libro de texto que utilizamos (redacción de los textos, planteamiento de las actividades, selección de las ilustraciones, etc.), y en las orientaciones metodológicas.

Dado que no son unas áreas con entidad autónoma, sino enseñanzas o temas

transversales que impregnan los contenidos de las diversas áreas, no se han incluido en la tabla anterior de contenidos.

Por eso presentamos aquí la relación de los principales contenidos curriculares de los temas transversales que se tratan en el presente Proyecto Curricular.

### EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA

-Actitud receptiva, colaboradora y tolerante.

Las diferentes fases de realización de las actividades individuales y sobre todo las que se hacen en grupo (diseño, preparación del material, elaboración y presentación)

deben permitir que se consiga la participación de los alumnos y las alumnas con una actitud receptiva, colaboradora y tolerante. Es muy importante que comprendan que en los trabajos de investigación en grupo se necesita la colaboración de todos ellos.

-Interés por los mecanismos que regulan el funcionamiento de nuestra sociedad; en particular, los hábitos de comportamiento democrático y los derechos y deberes de los ciudadanos.

Las actividades en grupo han de estar reguladas por una serie de normas y los alumnos y las alumnas han de poder hablar y discutir sobre ellas, aceptarlas y

después cumplirlas. De la misma manera, pero en un ámbito más amplio, deben valorar de forma positiva la aceptación de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembros de la comunidad educativa. Así, poco a poco, se irá despertando su interés por la práctica de sus derechos y deberes como ciudadanos y ciudadanas.

-Interés por conocer y conservar el patrimonio cultural. En los temas de Historia se muestran numerosos ejemplos de restos arqueológicos de diferentes épocas prehistóricas e históricas, para que el alumnado se interese por conocer el patrimonio histórico, artístico y cultural de nuestra sociedad y el de otras culturas y asuma la responsabilidad que supone su conservación, mejora y recuperación.

### EDUCACIÓN INTERCULTURAL

-Valoración positiva de la existencia de diferencias entre las personas y entre los grupos sociales pertenecientes a nuestra sociedad o a otras sociedades o culturas

diferentes de la nuestra. El estudio de la Historia y de la Geografía humana evidencian de una forma muy clara la diversidad social, racial, religiosa, cultural, etc., existente entre las personas.

Es muy importante que los alumnos y las alumnas consideren esta diversidad como algo enriquecedor, no como un obstáculo para la convivencia, y desarrollen una actitud crítica ante cualquier tipo de discriminación.

### EDUCACIÓN PARA LA PAZ

- Respeto por las opiniones y creencias de las otras personas. La discusión en clase de determinados temas de interés histórico y social o el

tratamiento de aspectos que interesan directamente al grupo de alumnos y alumnas ayudarán a conocer y respetar la opinión de los demás. El estudio de las opiniones

expresadas por diferentes medios de comunicación también puede ser útil para poner en evidencia la diversidad de puntos de vista sobre hechos de la vida cotidiana y el respeto que merecen.

-Reconocimiento del diálogo como medio para resolver las discrepancias. Un conocimiento más profundo del pasado histórico y del medio social en el que se

desenvuelven las alumnas y los alumnos les ha de permitir detectar múltiples situaciones conflictivas, que les pueden afectar de forma directa a veces y deben

aprender a adquirir una actitud dialogante ante ellas. En cualquier caso, es necesario que reconozcan que el diálogo entre las partes enfrentadas es el único medio para

llegar a una situación aceptable para todo el mundo.

### EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD ENTRE LOS SEXOS

-Desarrollo de una educación no sexista. Valoración de la contribución de las mujeres y de los hombres en el progreso de la sociedad.

Es importante dedicar una especial atención a hacer visibles las tareas desarrolladas por las mujeres en el ámbito familiar, social y económico a lo largo de las diferentes



etapas históricas objeto de estudio, de manera que el alumnado valore su protagonismo en la evolución histórica y el progreso de la sociedad. También es importante que valoren la inclusión de los hombres en estas actividades actualmente.

**ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES**
**GEOGRAFÍA E HISTORIA \*\* - 2º DE E.S.O.**
**A. Elementos curriculares**
**1. Objetivos de materia**

| <b>Código</b> | <b>Objetivos</b>  |
|---------------|---|
| 1             | Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y cómo estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.                                      |
| 2             | Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas y medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos, concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.  |
| 3             | Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.  |
| 4             | Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía, por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.  |
| 5             | Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.                  |
| 6             | Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presentes de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo, así como cimiento de una ciudadanía democrática.   |
| 7             | Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo gracias a su patrimonio artístico. |
| 8             | Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se han desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.  |
| 9             | Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza y los cauces de participación de la ciudadanía.  |
| 10            | Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.   |
| 11            | Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer, así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.  |
| 12            | Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.  |

| <b>Código</b> | <b>Objetivos</b>   |
|---------------|--|
| 13            | Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra Comunidad Autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.   |
| 14            | Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.  |
| 15            | Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza (verbal, gráfica, icónica, estadística o cartográfica), procedente de una pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada a través del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales. |
| 16            | Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.                             |

**2. Contenidos**

| Contenidos                         |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bloque 2. El espacio humano</b> |   |
| Nº Ítem                            | Ítem  |
| 1                                  | España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.  |
| 2                                  | Andalucía: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización. Políticas de inclusión social y de igualdad de género.   |
| <b>Bloque 3. La Historia</b>       |   |
| Nº Ítem                            | Ítem  |
| 1                                  | La Edad Media: Concepto de ¿Edad Media¿ y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la ¿caída¿ del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos. |
| 2                                  | La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).  |
| 3                                  | La evolución de los reinos cristianos y musulmanes. Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación). Andalucía en Al-Ándalus.   |
| 4                                  | La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades. Reconquista y repoblación en Andalucía.   |
| 5                                  | El arte románico y gótico e islámico. Principales manifestaciones en Andalucía.   |
| 6                                  | La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).La crisis de la Baja Edad Media: la ¿Peste Negra¿ y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.  |
| 7                                  | La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte renacentista.  |
| 8                                  | Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. El papel de Andalucía en la conquista y colonización de América.   |
| 9                                  | Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón.   |
| 10                                 | Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las ¿guerras de religión¿, las reformas protestantes y la contrarreforma católica.  |
| 11                                 | El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II. La crisis del siglo XVII y su impacto en Andalucía.   |
| 12                                 | El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII. El Barroco andaluz: principales características y manifestaciones más destacadas.  |
| 13                                 | La situación de la mujer: de la Edad Media hasta el siglo XVIII.  |

**B. Relaciones curriculares**

**Criterio de evaluación: 2.1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios, comparándolo con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH\*\*1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.  
GeH\*\*2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.

**Criterio de evaluación: 2.2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH\*\*1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.

**Criterio de evaluación: 2.6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH\*\*1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.

**Criterio de evaluación: 2.7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH\*\*1. Explica características de la población europea.  
GeH\*\*2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.

**Criterio de evaluación: 2.9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.**

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH\*\*1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.  
GeH\*\*2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.

**Criterio de evaluación: 2.10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

**Competencias clave**

CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH\*\*1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.  
GeH\*\*2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.  
GeH\*\*3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.

**Criterio de evaluación: 2.17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH\*\*1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.

**Criterio de evaluación: 2.18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH\*\*1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.  
GeH\*\*2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.

**Criterio de evaluación: 3.24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH\*\*1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.

**Criterio de evaluación: 3.25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH\*\*1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.

**Criterio de evaluación: 3.26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH\*\*1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.

**Criterio de evaluación: 3.27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socioeconómicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH\*\*1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.  
GeH\*\*2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.

**Criterio de evaluación: 3.28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH\*\*1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.  
GeH\*\*2. Explica la importancia del Camino de Santiago.

**Criterio de evaluación: 3.29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

**Estándares**

GeH\*\*1. Describe características del arte románico, gótico e islámico.

**Criterio de evaluación: 3.30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH\*\*1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.

**Criterio de evaluación: 3.31. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH\*\*1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).  
GeH\*\*2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.

**Criterio de evaluación: 3.32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores**

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CAA: Aprender a aprender

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

**Estándares**

GeH\*\*1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.

**Criterio de evaluación: 3.33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH\*\*1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.

**Criterio de evaluación: 3.34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH\*\*1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.  
GeH\*\*2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.

**Criterio de evaluación: 3.35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.**

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH\*\*1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.

**Criterio de evaluación: 3.36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

**Estándares**

GeH\*\*1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los ¿Treinta Años¿.

**Criterio de evaluación: 3.37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.**

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

**Estándares**

GeH\*\*1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.

**Criterio de evaluación: 3.38. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística



### Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares

GeH\*\*1. Identifica obras significativas del arte Barroco.

**C. Ponderaciones de los criterios**

| <b>Nº Criterio</b> | <b>Denominación</b>   | <b>Ponderación %</b> |
|--------------------|---|----------------------|
| GeH**.1            | Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios, comparándolo con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia. | 4,34                 |
| GeH**.2            | Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz.  | 4,34                 |
| GeH**.6            | Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio.  | 4,34                 |
| GeH**.7            | Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.  | 4,34                 |
| GeH**.9            | Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.  | 4,34                 |
| GeH**.10           | Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.  | 4,34                 |
| GeH**.17           | Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza.  | 4,34                 |
| GeH**.18           | Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.   | 4,34                 |
| GeH**.24           | Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.   | 4,34                 |
| GeH**.25           | Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.   | 4,34                 |
| GeH**.26           | Explicar la organización feudal y sus consecuencias.  | 4,34                 |
| GeH**.27           | Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socioeconómicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus.   | 4,34                 |
| GeH**.28           | Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.                      | 4,34                 |
| GeH**.29           | Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor.   | 4,34                 |
| GeH**.30           | Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.   | 4,34                 |
| GeH**.31           | Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.   | 4,34                 |
| GeH**.32           | Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores   | 4,34                 |
| GeH**.33           | Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.  | 4,34                 |
| GeH**.34           | Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América.   | 4,34                 |

|          |  |      |
|----------|--|------|
| GeH**.35 | Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.  | 4,34 |
| GeH**.36 | Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria.  | 4,34 |
| GeH**.37 | Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.   | 4,34 |
| GeH**.38 | Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. | 4,52 |

**D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización**

| <b>Unidades didácticas</b> |   |                      |
|----------------------------|---|----------------------|
| <b>Número</b>              | <b>Título</b>   | <b>Temporización</b> |
| 1                          | La civilización romana, los pueblos germánicos y la Edad Media.                 | Primer Trimestre     |
| <b>Número</b>              | <b>Título</b>   | <b>Temporización</b> |
| 2                          | El Feudalismo   | Primer Trimestre     |
| <b>Número</b>              | <b>Título</b>   | <b>Temporización</b> |
| 3                          | El Imperio Bizantino. El Islam. Al Ándalus. Los Reinos Cristianos (s. XI)       | Primer Trimestre     |
| <b>Número</b>              | <b>Título</b>   | <b>Temporización</b> |
| 4                          | La Península Ibérica entre los siglos XI y XIII. La crisis de los ss. XIV y XV. | Primer Trimestre     |
| <b>Número</b>              | <b>Título</b>   | <b>Temporización</b> |
| 5                          | Expansión comercial y ciudades  | Segundo Trimestre    |
| <b>Número</b>              | <b>Título</b>   | <b>Temporización</b> |
| 6                          | Arte Románico y Gótico. Arte Mudéjar y Nazarí.                                  | Segundo Trimestre    |
| <b>Número</b>              | <b>Título</b>   | <b>Temporización</b> |
| 7                          | Europa: demografía y actividades económicas                                     | Segundo Trimestre    |
| <b>Número</b>              | <b>Título</b>   | <b>Temporización</b> |
| 8                          | Los sectores económicos y los paisajes transformados en España                  | Segundo Trimestre    |
| <b>Número</b>              | <b>Título</b>   | <b>Temporización</b> |
| 9                          | Organización política, territorial y administrativa de España                   | Tercer Trimestre     |
| <b>Número</b>              | <b>Título</b>   | <b>Temporización</b> |
| 10                         | La población española: estructura y evolución. Movimientos migratorios.         | Tercer Trimestre     |
| <b>Número</b>              | <b>Título</b>   | <b>Temporización</b> |
| 11                         | Urbanismo europeo y las ciudades de España.                                     | Tercer Trimestre     |
| <b>Número</b>              | <b>Título</b>   | <b>Temporización</b> |
| 12                         | Medioambiente y desarrollo sostenible en España. Los espacios protegidos.       | Tercer Trimestre.    |

## E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Los niveles competenciales de nuestros alumnos quedan establecidos a partir de las calificaciones del curso anterior, así como de los informes aportados por los profesores de la materia de 1º de ESO, es por ello, que habremos de adaptarnos a dichos niveles como punto de partida.

Las competencias que trabajaremos en el nivel de 2º de ESO, al igual que en 1º serán:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

## CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LAS COMPETENCIAS CLAVE.

### 1. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Esta materia, como parte integrante de las Ciencias Sociales, utiliza herramientas que sirven para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Por tanto, estas competencias se desarrollarán con el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas, representaciones gráficas, selección de fuentes de información, contraste de datos, etc. En definitiva, el alumnado será consciente de que los conocimientos matemáticos, científicos y tecnológicos tienen una aplicabilidad real y funcional en muchos aspectos de su propia realidad, capacitándole para afrontar y resolver problemas de su vida cotidiana.

Se trabajarán los siguientes descriptores:

Tomar conciencia de los cambios producidos por el ser humano en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.

Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos (biológico, geológico, físico, químico, tecnológico, geográfico...).

Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder preguntas.

Aplicar las estrategias de resolución de problemas a situaciones de la vida cotidiana.

### 2. Comunicación lingüística (CL)

La materia de Geografía e Historia interviene en el desarrollo de la competencia lingüística en varios aspectos: en primer lugar, a través del conocimiento y el uso correcto del vocabulario específico de la materia, para construir un discurso preciso y expresarlo de manera oral o escrita; en segundo lugar, al utilizar diferentes variantes del discurso, asociado a los contenidos, en especial, la descripción, la narración y la argumentación; en tercer lugar, gracias a la lectura comprensiva y la interpretación de textos o el comentario de imágenes para potenciar el uso del lenguaje icónico. Por otra parte, esta materia está intrínsecamente relacionada con la búsqueda de información, tanto en fuentes orales como escritas, y la propia construcción del conocimiento a través de un proceso que va desde la información hasta las interpretaciones explicativas. Es importante que el correcto uso del vocabulario de la materia, adquirido y precisado durante la etapa de secundaria, se afiance y se incorpore al lenguaje habitual del alumnado.

Se dará importancia a los siguientes descriptores:

- a) Comprender el sentido de los textos escritos y orales.
- b) Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia.
- c) Entender el contexto socio-cultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma.
- d) Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.
- e) Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.

### 3. Competencia digital (CD)

La competencia digital es fundamental para que el alumnado comprenda los fenómenos geográficos, sociales y culturales y que sepa trabajar con la información (obtención, selección, tratamiento, análisis...), procedente de muy diversas fuentes, tanto tradicionales, como audiovisuales, y digitales, y no todas con el mismo grado de fiabilidad y objetividad. Por ello, la información obtenida debe ser analizada desde parámetros exigentes, la

comparación exhaustiva y crítica de las fuentes. La obtención y tratamiento digital de la información requiere, además, una serie de conocimientos y habilidades que son necesarios para que el alumnado se desenvuelva y sea competente en un entorno digital. Del mismo modo, se pretende que el alumno cree contenidos digitales en distintos formatos, a la vez que desarrolla una actitud responsable respecto a las limitaciones y la seguridad del uso de las nuevas tecnologías de la información.

Para ello, en esta área, trabajaremos los siguientes descriptores de la competencia:

- a) Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.
- b) Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- c) Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.
- d) Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- e) Aplicar criterios éticos en el uso de la tecnología.

#### 4. Conciencia y expresiones culturales (CEC)

La relevancia de los hechos culturales y artísticos en los contenidos de esta materia es lo que pone de manifiesto la importancia de esta competencia. El alumno podrá conocer y comprender las obras artísticas y culturales más significativas en la historia de la humanidad. Objetivo fundamental es que, a través de la observación minuciosa de la obra artística, valore y se sensibilice hacia todo lo artístico y cultural. El interés, aprecio y respeto por el patrimonio cultural y artístico se convierte en el elemento fundamental del desarrollo de esta competencia que permite desarrollar un espíritu crítico y facilita al alumno comprender la relación entre las manifestaciones artísticas, los hechos históricos y las sociedades que las crean.

El área de Geografía e Historia favorece que se pueda trabajar desde ahí siempre y cuando se entrenen los siguientes descriptores:

- a) Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo.
- b) Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.
- c) Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- d) Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano.

#### 5. Competencias sociales y cívicas (CSC)

La competencia social y cívica es primordial para abordar la materia de Geografía e Historia, ya que comprender la ardua y cambiante realidad social es uno de los aspectos principales de sus contenidos. El conocimiento de diferentes realidades sociales a lo largo del tiempo hace que sea ineludible su comparación con la realidad actual y favorece que el alumno comprenda que dichas realidades se van forjando a lo largo del tiempo, y que por ello mismo pueden cambiar, por lo que debe ser tolerante con las que se producen en su entorno y en otros entornos diferentes al suyo. El alumno asimila que vive en una sociedad cada vez más plural, y globalizada, en el que convive con culturas diferentes.

Esta competencia permite que el alumno ponga en práctica los conocimientos aprendidos aplicándolos a su entorno social convirtiéndole en un ciudadano activo capaz de dar respuesta a los problemas y fenómenos de su realidad social interactuando con otras personas y grupos favoreciendo la tolerancia y el respeto a todos a la vez que desarrolla el talante democrático.

Para ello entrenaremos los siguientes descriptores:

- a) Aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.
- b) Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.
- c) Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.
- d) Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- e) Involucrarse o promover acciones con un fin social.

#### 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)

La participación activa del alumno en los procesos de toma de decisiones que afecten a su aprendizaje, favorecen la toma de conciencia del mismo en lo que se refiere a su protagonismo en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de potenciar su capacidad de transformar sus ideas en acciones, actuando con criterio y determinación, tomando decisiones y asumiendo los riesgos y consecuencias futuras de dichas decisiones.

El alumnado deberá entrenar la capacidad de liderar con responsabilidad procesos y trabajos cooperativos, actuando con responsabilidad en sus hábitos cotidianos y su entorno familiar y escolar.

Los descriptores que entrenaremos son:

- a) Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- b) Ser constante en el trabajo superando las dificultades.
- c) Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- d) Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.
- e) Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.
- f) Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o proyectos.

#### 7. Aprender a aprender (AA)

La competencia en aprender a aprender permite que el alumno disponga de habilidades o de estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida (búsqueda, organización y recuperación de la información,...) y que desarrolle su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos, capacidades y actitudes que le permitan desenvolverse y crecer como persona. En este sentido, esta materia debe fomentar en el alumno el deseo de indagar en el pasado, en su entorno y analizar e interpretar los fenómenos geográficos, históricos y culturales para dar respuestas a los planteamientos del hombre, a la vez que desarrolla su capacidad de aprender a aprender de manera autónoma y permanente. Presupone también que pueda adaptarse crítica y reflexivamente a los cambios que puedan producirse en su vida, es decir, que aplique a ellos similares instrumentos a los que ha empleado en el análisis de la realidad social (histórica y geográfica) a lo largo de esta etapa de secundaria obligatoria.

En este sentido, se desarrollarán los siguientes descriptores:

- a) Gestionar los recursos y motivaciones personales en favor del aprendizaje.
- b) Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- c) Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.
- d) Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.

## F. Metodología

Las bases metodológicas de esta programación se fundamentan en cuatro principios primordiales para la consecución de todos los objetivos propuestos:

Atender a la diversidad  
Propiciar la inclusividad  
Fomentar el aprendizaje de forma autónoma  
Potenciar el trabajo colaborativo

Asimismo, se pretende el desarrollo de directrices metodológicas que fomenten la participación activa del alumnado, a nivel individual y colectivo. Tomando como referencia las orientaciones metodológicas descritas en el artículo 15 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, relativo al proceso de aprendizaje y atención individualizada, y el Anexo II de la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, relativo a las orientaciones para facilitar el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan trabajar por competencias en el aula.

Las condiciones en las que se desarrollan los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento permiten prestar al alumnado que los cursa ayudas pedagógicas singulares.

La agrupación de algunas materias en ámbitos facilita el planteamiento interdisciplinar, respetando la lógica interna y el tratamiento de contenidos y actividades de las diferentes materias que conforma el ámbito. Facilita también que el profesorado tenga un mejor conocimiento de las características de cada alumno, ya que se incrementa el tiempo que un profesor pasa con el mismo grupo.

Asimismo, es beneficiosa la puesta en práctica de formas de trabajo compartidas, en las que se aprenda a escuchar a los demás, a compartir las tareas y a tolerar y respetar a sus compañeros. Llevaremos a cabo el proyecto de *¿El podcast de historia?* cada vez que finalicemos un tema para hacer una recopilación de los contenidos del mismo de una manera más creativa.

Se emplearán gran cantidad de recursos, empleando una metodología participativa a través de trabajos y exposiciones en pequeños grupos, juegos, charlas, preparación y realización de debates y actividades individuales, lecturas concretas, prensa, vídeos, libros, Internet, etc. La lección magistral se practicará mínimamente. Se desplazarán los procesos de enseñanza referidos a la transmisión de informaciones y conocimientos por los de adquisición de capacidades y competencias. En este mismo sentido, se subrayará el conocimiento aplicado, el saber práctico, frente al aprendizaje memorístico. Otros procesos de enseñanza basados en el aprendizaje cooperativo, en la investigación por parte del alumnado o incluso en el juego, motivan mucho más a este tipo de alumnado. Utilizar la cooperación entre iguales como experiencia didáctica en la que se ponen en juego el diálogo, el debate, la discrepancia, el respeto a las ideas de otros, el consenso, las disposiciones personales. Se buscarán actividades de este tipo, que consigan que los alumnos y alumnas cooperen entre ellos para aprender y además lo hagan en un ambiente tranquilo y divertido.

Metodología y evaluación de 2º PMAR

Las bases metodológicas de esta programación se fundamentan en cuatro principios primordiales para la consecución de todos los objetivos propuestos:

Atender a la diversidad  
Propiciar la inclusividad  
Fomentar el aprendizaje de forma autónoma  
Potenciar el trabajo colaborativo

Asimismo, se pretende el desarrollo de directrices metodológicas que fomenten la participación activa del alumnado, a nivel individual y colectivo. Tomando como referencia las orientaciones metodológicas descritas en el artículo 15 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, relativo al proceso de aprendizaje y atención individualizada, y el Anexo II de la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, relativo a las orientaciones para facilitar el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan trabajar por competencias en el aula.

Las condiciones en las que se desarrollan los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento permiten prestar al alumnado que los cursa ayudas pedagógicas singulares.

La agrupación de algunas materias en ámbitos facilita el planteamiento interdisciplinar, respetando la lógica interna y el tratamiento de contenidos y actividades de las diferentes materias que conforma el ámbito. Facilita también que el profesorado tenga un mejor conocimiento de las características de cada alumno, ya que se

incrementa el tiempo que un profesor pasa con el mismo grupo.

Asimismo, es beneficiosa la puesta en práctica de formas de trabajo compartidas, en las que se aprenda a escuchar a los demás, a compartir las tareas y a tolerar y respetar a sus compañeros. Llevaremos a cabo el proyecto de ¿El podcast de historia¿ cada vez que finalicemos un tema para hacer una recopilación de los contenidos del mismo de una manera más creativa.

Se emplearán gran cantidad de recursos, empleando una metodología participativa a través de trabajos y exposiciones en pequeños grupos, juegos, charlas, preparación y realización de debates y actividades individuales, lecturas concretas, prensa, vídeos, libros, Internet, etc. La lección magistral se practicará mínimamente. Se desplazarán los procesos de enseñanza referidos a la transmisión de informaciones y conocimientos por los de adquisición de capacidades y competencias. En este mismo sentido, se subrayará el conocimiento aplicado, el saber práctico, frente al aprendizaje memorístico. Otros procesos de enseñanza basados en el aprendizaje cooperativo, en la investigación por parte del alumnado o incluso en el juego, motivan mucho más a este tipo de alumnado. Utilizar la cooperación entre iguales como experiencia didáctica en la que se ponen en juego el diálogo, el debate, la discrepancia, el respeto a las ideas de otros, el consenso, las disposiciones personales. Se buscarán actividades de este tipo, que consigan que los alumnos y alumnas cooperen entre ellos para aprender y además lo hagan en un ambiente tranquilo y divertido.

Metodología y evaluación de 2º PMAR

Las bases metodológicas de esta programación se fundamentan en cuatro principios primordiales para la consecución de todos los objetivos propuestos:

Atender a la diversidad  
Propiciar la inclusividad  
Fomentar el aprendizaje de forma autónoma  
Potenciar el trabajo colaborativo

Asimismo, se pretende el desarrollo de directrices metodológicas que fomenten la participación activa del alumnado, a nivel individual y colectivo. Tomando como referencia las orientaciones metodológicas descritas en el artículo 15 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, relativo al proceso de aprendizaje y atención individualizada, y el Anexo II de la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, relativo a las orientaciones para facilitar el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan trabajar por competencias en el aula.

Las condiciones en las que se desarrollan los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento permiten prestar al alumnado que los cursa ayudas pedagógicas singulares.

La agrupación de algunas materias en ámbitos facilita el planteamiento interdisciplinar, respetando la lógica interna y el tratamiento de contenidos y actividades de las diferentes materias que conforma el ámbito. Facilita también que el profesorado tenga un mejor conocimiento de las características de cada alumno, ya que se incrementa el tiempo que un profesor pasa con el mismo grupo.

Asimismo, es beneficiosa la puesta en práctica de formas de trabajo compartidas, en las que se aprenda a escuchar a los demás, a compartir las tareas y a tolerar y respetar a sus compañeros. Llevaremos a cabo el proyecto de ¿El podcast de historia¿ cada vez que finalicemos un tema para hacer una recopilación de los contenidos del mismo de una manera más creativa.

Se emplearán gran cantidad de recursos, empleando una metodología participativa a través de trabajos y exposiciones en pequeños grupos, juegos, charlas, preparación y realización de debates y actividades individuales, lecturas concretas, prensa, vídeos, libros, Internet, etc. La lección magistral se practicará mínimamente. Se desplazarán los procesos de enseñanza referidos a la transmisión de informaciones y conocimientos por los de adquisición de capacidades y competencias. En este mismo sentido, se subrayará el conocimiento aplicado, el saber práctico, frente al aprendizaje memorístico. Otros procesos de enseñanza basados en el aprendizaje cooperativo, en la investigación por parte del alumnado o incluso en el juego, motivan mucho más a este tipo de alumnado. Utilizar la cooperación entre iguales como experiencia didáctica en la que se ponen en juego el diálogo, el debate, la discrepancia, el respeto a las ideas de otros, el consenso, las disposiciones personales. Se buscarán actividades de este tipo, que consigan que los alumnos y alumnas cooperen entre ellos para aprender y además lo hagan en un ambiente tranquilo y divertido.



## G. Materiales y recursos didácticos

Libro de texto: VVAA.: Programa de Mejora, ámbito lingüístico y social. Nivel 1. Ed Bruño. ISBN: 978846961417-4

- Presentaciones digitales realizadas por los distintos miembros del departamento.
- Material fotocopiable como apoyo para las adaptaciones curriculares.
- Imágenes, en soporte digital, de Geografía y de Historia del Arte.
- Mapas Murales.
- Atlas Históricos. Editorial SM.
- Atlas Geográfico. Editorial Santillana.
- Diccionario de la RAE.

## H. Precisiones sobre la evaluación

### Bloque 3. La Historia

- 24.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con la de los pueblos germánicos.
- 25.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.
- 26.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.
- 27.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.
- 27.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.
- 28.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.
- 29.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico.
- 30.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.
- 31.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).
- 32.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.
- 33.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.
- 34.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.
- 35.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.
- 36.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los ¿Treinta Años¿.
- 37.1. Analiza obras (o fragmentos) de algunos autores de esta época en su contexto.

### Bloque 2. El espacio humano

- 1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.
- 1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.
- 6.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.
- 7.1. Explica las características de la población europea.
- 7.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.
- 8.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.
- 9.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.
- 9.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.
- 10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.
- 10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.

Los estándares que serán objeto de trabajos serán los siguientes:

### Bloque 3. La Historia.

8.2. Explica la importancia del Camino de Santiago.

29.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico.

31.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.

34.2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.

38.1. Identifica obras significativas del arte Barroco.

## Bloque 2. El espacio humano

10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.

18.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.

Procedimientos y criterios de calificación:

Cada unidad didáctica se evaluará por medio de una prueba escrita u oral o con la valoración del proceso de trabajo y el resultado del proyecto acometido, ya sea individualmente o en grupo. En el caso de los proyectos se emplearán rúbricas de evaluación. Esta nota será un 70 % de la nota de la evaluación.

Se evaluará a diario mediante la observación directa del cuaderno del alumnado el trabajo tanto en casa como en clase, su correcta presentación y, posteriormente, si las actividades han sido corregidas. Cada unidad se pondrá una nota de la libreta del alumno, donde se recoge todo el trabajo diario antes mencionado. Se evaluarán por medio de una rúbrica las actividades de expresión oral tales como ¿El podcast de Historia¿: los gestos, posturas, vocalización, ideas claras, organizadas y bien estructuradas y la utilización de material complementario apropiado. El conjunto de todas estas notas será un 30 % de la nota.

### **I. Modificaciones a la programación, en caso de confinamiento por COVID.**

La metodología empleada seguiría siendo prácticamente la misma con la inclusión de las TIC. En la clase presencial se hace muy complicado, ya que nuestra aula es la biblioteca y no disponemos de medios tecnológicos que resulten eficaces. Por lo tanto, desde casa y pudiendo compartir pantalla con ellos en las clases no presenciales, veríamos más documentos audiovisuales de temática histórica, además de imágenes. Por otro lado, algunos trabajos colaborativos se realizarían a través de las herramientas de google, desde el simple documento compartido hasta la elaboración de presentaciones en línea.

El sistema de calificación lo mantendría. En las clases presenciales algunas unidades se evalúan con un proyecto y así sería en las no presenciales. Además se tendrían en cuenta otras actividades de menor envergadura para el 30% de la nota.

**ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES**
**GEOGRAFÍA E HISTORIA - 3º DE E.S.O.**
**A. Elementos curriculares**
**1. Objetivos de materia**

| <b>Código</b> | <b>Objetivos</b>  |
|---------------|---|
| 1             | Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y cómo estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.                                      |
| 2             | Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas y medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos, concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.  |
| 3             | Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.  |
| 4             | Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía, por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.  |
| 5             | Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.                  |
| 6             | Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presentes de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo, así como cimiento de una ciudadanía democrática.   |
| 7             | Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo gracias a su patrimonio artístico. |
| 8             | Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se han desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.  |
| 9             | Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza y los cauces de participación de la ciudadanía.  |
| 10            | Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .  |
| 11            | Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer, así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.  |
| 12            | Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.  |

| Código | Objetivos  |
|--------|--|
| 13     | Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra Comunidad Autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.   |
| 14     | Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.  |
| 15     | Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza (verbal, gráfica, icónica, estadística o cartográfica), procedente de una pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada a través del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales. |
| 16     | Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.                             |

## 2. Contenidos

| Contenidos                         |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bloque 2. El espacio humano</b> |   |
| Nº Ítem                            | Ítem  |
| 1                                  | Actividades humanas: áreas productoras del mundo.   |
| 2                                  | El lugar de Andalucía en el sistema productivo mundial.   |
| 3                                  | Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores. Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario.   |
| 4                                  | Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales.   |
| 5                                  | Desarrollo sostenible. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza.  |
| 6                                  | Espacios geográficos según actividad económica.   |
| 7                                  | Principales espacios económicos andaluces.  |
| 8                                  | Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos. Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones.   |
| 9                                  | La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones. Organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea. Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales. |

**B. Relaciones curriculares**

**Criterio de evaluación: 2.3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas, así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.**

**Competencias clave**

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.

**Criterio de evaluación: 2.4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular, así como andaluz.**

**Competencias clave**

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.

**Criterio de evaluación: 2.5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.**

**Competencias clave**

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.

**Criterio de evaluación: 2.8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas**

**Competencias clave**

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.

**Criterio de evaluación: 2.11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.**

**Competencias clave**

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.

**Criterio de evaluación: 2.12. Entender la idea de ¿desarrollo sostenible¿ y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.**

**Competencias clave**

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 29701210

Fecha Generación: 19/11/2021 09:34:49

**Estándares**

GeH1. Define ¿desarrollo sostenible¿ y describe conceptos clave relacionados con él.

**Criterio de evaluación: 2.13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la Comunidad Autónoma Andaluza con especial atención a los hídricos.**

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
 CD: Competencia digital  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.  
 GeH2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.  
 GeH3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.  
 GeH4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.

**Criterio de evaluación: 2.14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas  
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.  
 GeH2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.

**Criterio de evaluación: 2.15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.

**Criterio de evaluación: 2.16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CAA: Aprender a aprender  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas  
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.

**Criterio de evaluación: 2.19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CAA: Aprender a aprender  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas  
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.

**Criterio de evaluación: 2.20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.****Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.

**Criterio de evaluación: 2.21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.

GeH2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.

**C. Ponderaciones de los criterios**

| Nº Criterio | Denominación  | Ponderación % |
|-------------|---|---------------|
| GeH.3       | Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas, así como las políticas destinadas para su abordaje y solución. | 8             |
| GeH.4       | Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular, así como andaluz.   | 8             |
| GeH.5       | Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.   | 8             |
| GeH.8       | Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas  | 8             |
| GeH.11      | Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.   | 7             |
| GeH.12      | Entender la idea de ¿desarrollo sostenible¿ y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.       | 8             |
| GeH.13      | Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la Comunidad Autónoma Andaluza con especial atención a los hídricos.  | 8             |
| GeH.14      | Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.  | 8             |
| GeH.15      | Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.  | 7             |
| GeH.16      | Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.   | 8             |
| GeH.19      | Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.   | 7             |
| GeH.20      | Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.  | 8             |
| GeH.21      | Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.   | 7             |

**D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización**

| Unidades didácticas |                                   |                   |
|---------------------|-----------------------------------|-------------------|
| Número              | Título                            | Temporización     |
| 1                   | El estudio del territorio         | PRIMER TRIMESTRE  |
| Número              | Título                            | Temporización     |
| 2                   | Componentes físicos del paisaje   | PRIMER TRIMESTRE  |
| Número              | Título                            | Temporización     |
| 3                   | Componentes humanos del paisaje   | PRIMER TRIMESTRE  |
| Número              | Título                            | Temporización     |
| 4                   | Economía y actividades económicas | PRIMER TRIMESTRE  |
| Número              | Título                            | Temporización     |
| 5                   | Los paisajes agrarios y marinos.  | SEGUNDO TRIMESTRE |



| Número | Título   | Temporización     |
|--------|--|-------------------|
| 6      | Los paisajes mineros e industriales                      | SEGUNDO TRIMESTRE |
| Número | Título   | Temporización     |
| 7      | Las actividades terciarias                               | SEGUNDO TRIMESTRE |
| Número | Título   | Temporización     |
| 8      | Un mundo desigual  | SEGUNDO TRIMESTRE |
| Número | Título   | Temporización     |
| 9      | Sostenibilidad y medioambiente                           | TERCER TRIMESTRE  |
| Número | Título   | Temporización     |
| 10     | Economía y medioambiente en Andalucía                    | TERCER TRIMESTRE  |
| Número | Título   | Temporización     |
| 11     | La organización del territorio                           | TERCER TRIMESTRE  |
| Número | Título   | Temporización     |
| 12     | España y Andalucía: organización política y territorial. | TERCER TRIMESTRE  |

### E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Desde el ámbito de la geografía trataremos las siguientes competencias: Digital, aprender a aprender, matemáticas, ciencias y tecnología, social y cívica, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y, por supuesto lingüística.

A continuación se especifican los objetivos y las competencias clave que se relacionan con cada uno:

1. Manejar e interpretar correctamente diferentes instrumentos de trabajo geográfico como las gráficas, los mapas, las series estadísticas, etc.; saber interpretar la escala gráfica y los signos convencionales que se utilizan en los distintos tipos de mapas (topográficos, políticos, temáticos, etc.).

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencia digital Aprender a aprender.

2. Realizar pequeñas investigaciones de carácter descriptivo, organizando los datos y las ideas; y resolver diversos problemas mediante la aplicación de técnicas y procedimientos sencillos de búsqueda y tratamiento de la información propias de la Geografía y de la Historia.

Comunicación lingüística. Competencia digital Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor Aprender a aprender.

3. Reconocer los factores que determinan el tiempo y el clima:

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

clima de un determinado territorio y establecer las características de las grandes zonas climáticas de la Tierra.

Aprender a aprender.

4. Conocer el medio físico (relieve, clima, aguas, vegetación) de Andalucía, de España y de Europa.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Aprender a aprender.

5. Reconocer los mecanismos esenciales que rigen el funcionamiento de los hechos sociales y económicos dentro de la estructura de nuestra sociedad y, de este modo, comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales.

Competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

6. Sensibilizarse con los principales problemas del mundo actual (el desigual acceso a los recursos, la globalización, los conflictos políticos, etc.) entendiéndolos como una problemática en la que todos estamos sumergidos y de la que todos somos responsables.

Competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender.

7. Identificar los agentes y las instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado así como los

factores necesarios para producir bienes o servicios.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística. Aprender a aprender.

8. Comprender las características del mercado laboral y reflexionar sobre los cambios que se han producido en la organización del trabajo como consecuencia de la globalización económica.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística. Aprender a aprender.

9. Conocer los distintos tipos de agricultura que se practican en el mundo y los paisajes típicos de cada zona mediante la observación y el análisis de croquis, mapas y fotografías; explicar las características de los distintos tipos de ganadería e identificar las distintas técnicas de pesca que se utilizan y las principales zonas pesqueras del mundo.

Competencia digital Comunicación lingüística.

Competencias sociales y cívicas

10. Localizar los países productores de materias primas y de fuentes de energía; y analizar las relaciones de intercambio que se establecen entre ellos según su nivel de desarrollo. Tomar conciencia de la limitación de los recursos naturales y de la necesidad de adoptar medidas de ahorro energético como el uso de los recursos renovables.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencias sociales y cívicas.

11. Conocer los distintos tipos de industrias y de empresas industriales, los factores de localización, los elementos del proceso industrial y la división técnica y social del trabajo que tiene lugar en la industria, dedicando una atención especial a los cambios que se han producido recientemente como consecuencia de la globalización económica.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas.

12. Clasificar las actividades terciarias, reconocer sus principales características y analizar el desarrollo que ha experimentado el sector terciario en la actualidad, valorando como han ayudado

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas.

en este sector el impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el acceso a la información, el flujo de capitales y el comercio mundial. 12. Conocer las características de las redes de transportes (terrestre, marítimo y aéreo) y establecer su relación con las actividades económicas y con los centros de consumo más importantes para comprender mejor los desequilibrios y contrastes que existen entre unas regiones y otras.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender.

13. Conocer los elementos que intervienen en el comercio, los mecanismos que posibilitan el desarrollo del comercio internacional y las características de las fronteras, destacando los factores que generan los desequilibrios comerciales.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencias sociales y cívicas.

14. Reflexionar sobre las repercusiones de la intervención humana en el medio físico teniendo en cuenta los problemas ecológicos que nos son más cercanos (sobreexplotación de los recursos, deforestación, contaminación, etc.) y defender las políticas orientadas a promover el desarrollo sostenible y actuar de acuerdo con las posibilidades de cada individuo para contribuir a la protección y mejora del medio ambiente.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender.

15. Comprender los problemas derivados del subdesarrollo.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencias sociales y cívicas.

desigual acceso a la riqueza en el mundo (hambre, bajo nivel educativo, desequilibrios demográficos, etc.); y reflexionar sobre la actuación de los organismos que tratan de luchar contra la pobreza.

Aprender a aprender.

## F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

Como en años anteriores, hemos planteado una metodología dinámica en la medida de lo posible en la que los alumnos se lancen a hablar cuanto antes para que sigan adquiriendo las competencias lingüísticas en inglés. De acuerdo con los principios que se mencionan en la legislación vigente (BOJA 28 de julio 2016. Núm. 144 página 159) planteamos una programación basada en los elementos transversales del currículo.

Trataremos los temas de geografía no de forma tradicional sino desde el análisis de la actualidad referida a los ámbitos de estudio de la asignatura, para ello contamos con la ayuda del libro de texto elegido, de las editorial Oxford y, que se adapta perfectamente a nuestros planteamientos metodológicos.

Pretendemos desarrollar por tanto una actitud crítica ante la realidad en la que vivimos y también unos valores morales en nuestros alumnos para que se lleguen a implicar o, al menos a tomar conciencia, de los problemas que nos afectan en el mundo globalizado de hoy en día. Por otro lado, pretendemos que este proceso de enseñanza-aprendizaje se construya en base a los intereses y conocimientos previos de los alumnos. Creemos que será de gran utilidad partir de lo más cercano para luego poder generalizar conclusiones. Por ello, trabajaremos, en cada uno de los temas, aspectos referidos a España y a nuestra provincia, si fuera posible. Otro aspecto sobre el que pretendemos trabajar, es el desarrollo de la competencia clave aprender a aprender, para ello, será fundamental dentro de nuestra metodología la elaboración de trabajos e informes sobre diferentes temas de la asignatura. Este planteamiento también nos permitirá desarrollar actitudes organizativas, de colaboración y de trabajo en equipo en nuestros alumnos.

La dinámica de trabajo en clase será la siguiente:

- Al principio del tema, a través de preguntas y respuestas y comentarios libres iremos indagando los niveles de conocimientos de la materia en concreto y las inquietudes, dudas, etc. de los alumnos.

- A lo largo de las clases iremos leyendo y explicando las dudas que puedan ir surgiendo. Para repasar lo ya visto iremos haciendo turnos de preguntas y respuestas entre los alumnos. De esta manera repasamos los contenidos y también los contenidos gramaticales en inglés referidos a los temas.

Pese a que este sistema es bastante dinámico e intenta evitar que los alumnos se aburran, tiene en muchos casos el inconveniente de ocupar mucho tiempo, con lo que el atraso en el temario ha sido un problema en cursos anteriores, sobre todo al incorporar el inglés en la dinámica diaria del curso.

- De forma intercalar vamos corrigiendo los ejercicios, para conseguir un mayor dinamismo y repasar de manera inmediata los contenidos.

- Este sistema se complementa con exposiciones orales de los trabajos que los alumnos van realizando en las clases de forma continua. Este aspecto será más relevante, ya que tienen como objetivo prioritario el desarrollo de la competencia oral en lengua extranjera.

- Se realizarán debates y/ puestas en común sobre temas de actualidad, sobre todo referidos al envejecimiento de la población en España, las migraciones, desarrollo sostenible, conflictos bélicos, tráfico de armas, refugiados, etc. Sobre estos temas, plantearemos la creación de un dossier con noticias que serán la base de los debates.

## G. Materiales y recursos didácticos

libro de texto: Geography (Core edition) Ed. Oxford.

Además se utilizarán presentaciones en power point realizadas por los profesores del Departamento, así como recursos web, vídeos, kahoot, prensa, etc.

## H. Precisiones sobre la evaluación

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación:

A lo largo del proceso de aprendizaje tendremos en cuenta los siguientes elementos:

Observación directa del alumno: en clase, su participación, nivel de rendimiento de trabajo individual o en pareja, capacidad de expresión oral en inglés y en español.

Cuaderno de trabajo: podemos constatar su trabajo individual en casa y en el aula, así como las dudas o errores en su aprendizaje, especialmente en actividades prácticas. También evaluaremos por medio del cuaderno la

expresión escrita y la ortografía.

Trabajo trimestral: podrán ser individuales o en grupo. Serán evaluados a través de una rúbrica y podremos constatar, no sólo los conocimientos y destrezas específicas de la materia, sino también elementos como la expresión escrita, la ortografía, el uso de diferentes fuentes de información, la puntualidad o limpieza a la hora de desarrollar el trabajo.

Exámenes: se hará una prueba por cada unidad didáctica. también planteamos una prueba de recuperación trimestral.

Las pruebas escritas podrán tener un 50% de cuestiones en inglés y un 50% en español y estarán graduados por niveles de dificultad. En ellos se combinarán preguntas de supuestos prácticos, vocabulario, preguntas de respuestas cortas y de extensión.

Inglés:

- Definición de conceptos.

Vocabulario.

- Preguntas de respuestas cortas y/o de verdadero falso.
- Preguntas largas de desarrollo y/o razonamiento.
- Listening o texto. Es opcional y no está presente en todos los exámenes.

Español. La estructura de la parte de español es similar:

- Definición de conceptos.
- Preguntas largas y/o razonamiento.
- Preguntas cortas y/o de verdadero y falso.
- Práctica.

Los criterios de evaluación será evaluados a través de todos estos instrumentos de calificación: pruebas escritas u orales, cuaderno de clase, actividades, trabajos monográficos.

Indicadores objeto de examen (80% de la nota total).

Bloque 1. El medio físico

- 2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.
- 3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.
- 4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.
- 5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.
- 6.1. Explica las características del relieve europeo.
- 7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.
- 8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.
- 9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.
- 10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.
- 11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.

Bloque 2. El espacio humano

- 2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas
- 4.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.
- 5.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes
- 8.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.
- 11.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.
- 12.1. Define ¿desarrollo sostenible¿ y describe conceptos clave relacionados con él.
- 13.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.
- 13.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.
- 13.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.
- 13.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.

14.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.

14.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo

16.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.

Indicadores objeto de trabajos y/o actividades (20% de la nota total).

Bloque 1. El medio físico

5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes

11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.

12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

Bloque 2. El espacio humano

3.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.

5.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.

17.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.

18.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.

A lo largo del curso se desarrollarán pruebas y actividades tendentes a recuperar aquellos contenidos relacionados los criterios de evaluación que los alumnos no hayan adquirido.

**ALUMNADO PENDIENTE DE EVALUACIÓN POSITIVA EN CURSOS SUPERIORES.**

Se llevará a cabo un plan de seguimiento de los alumnos con la materia pendiente para conseguir que dichos alumnos completen su proceso de aprendizaje de la materia:

Este proceso se basa en:

- actividades a desarrollar y completar por los alumnos a lo largo del curso. Dichas actividades tendrán un valor del 40% de la nota final.

- dos pruebas escritas, una en febrero (primera parte) y otra en abril, mayo (primera y/o segunda partes), que tendrán un valor del 60% de la nota final.

- la realización de las actividades es obligatoria (son básicas para la construcción del aprendizaje y son el instrumento básico de evaluación, ya que las pruebas escritas versan sobre las actividades). Sin embargo, caso de no entregarlas, las pruebas supondrán en 100% de la nota.

Para ello, a principio de curso se habilitará una classroom de la materia pendiente y se inscribirá a los alumnos en ella. Allí se pondrán todas las actividades y materiales que los alumnos precisen y se comunicarán las instrucciones, fechas de las pruebas, etc. El profesor de Geografía e Historia que le de clases al alumno en el curso será el encargado de llevar a cabo el seguimiento de recuperación de dicha materia pendiente.

## **I. TEMAS TRANSVERSALES (contenidos comunes)**

Por su carácter muchas veces multidisciplinar, las Ciencias Sociales y en especial la Geografía, presenta muchos contenidos que pueden ser considerados transversales y que en muchos casos son parte central de nuestro temario.

Según el artículo 6 del Decreto 111 de 2016 (BOJA 28 de Junio de 2016), deben incluirse los siguientes elementos transversales del currículo:

1. El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidas en la Constitución

Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía. (Unidad 1)

2. El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia. (Unidad 1)

3. La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el concepto de uno mismo, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa. (Unidad 1)

4. El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual. (Unidades 1 y 2 prioritariamente, así como la unidad 10)

5. El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad. (Unidad 10)

6. El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia. Unidades 1, 2, 10 y 11)

7. El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo. (En todas las unidades)

8. La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento. (En todas, especialmente en la 10)

9. La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes. (Unidades 1 y 7, especialmente)

10. La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral. (Unidad 2, principalmente)

11. La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades. (Unidad, 10 y 11)

12. La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida. (Todas las unidades, especialmente la de introducción, 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10 y 11)

**ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES**
**GEOGRAFÍA E HISTORIA \*\* - 3º DE E.S.O.**
**A. Elementos curriculares**
**1. Objetivos de materia**

| <b>Código</b> | <b>Objetivos</b>  |
|---------------|---|
| 1             | Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y cómo estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.                                      |
| 2             | Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas y medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos, concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.  |
| 3             | Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.  |
| 4             | Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía, por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.  |
| 5             | Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.                  |
| 6             | Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presentes de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo, así como cimiento de una ciudadanía democrática.   |
| 7             | Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo gracias a su patrimonio artístico. |
| 8             | Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se han desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.  |
| 9             | Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza y los cauces de participación de la ciudadanía.  |
| 10            | Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .  |
| 11            | Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer, así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.  |
| 12            | Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.  |

| Código | Objetivos  |
|--------|--|
| 13     | Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra Comunidad Autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.   |
| 14     | Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.  |
| 15     | Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza (verbal, gráfica, icónica, estadística o cartográfica), procedente de una pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada a través del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales. |
| 16     | Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.                             |

## 2. Contenidos

| Contenidos                         |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bloque 2. El espacio humano</b> |   |
| Nº Ítem                            | Ítem  |
| 1                                  | Actividades humanas: áreas productoras del mundo.   |
| 2                                  | El lugar de Andalucía en el sistema productivo mundial.   |
| 3                                  | Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores. Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario.   |
| 4                                  | Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales.   |
| 5                                  | Desarrollo sostenible. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza.  |
| 6                                  | Espacios geográficos según actividad económica.   |
| 7                                  | Principales espacios económicos andaluces.  |
| 8                                  | Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos. Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones.   |
| 9                                  | La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones. Organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea. Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales. |



**B. Relaciones curriculares**

**Criterio de evaluación: 2.3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas, así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.**

**Competencias clave**

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH\*\*1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.

**Criterio de evaluación: 2.4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular, así como andaluz.**

**Competencias clave**

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH\*\*1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.

**Criterio de evaluación: 2.5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.**

**Competencias clave**

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH\*\*1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.

**Criterio de evaluación: 2.8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas**

**Competencias clave**

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH\*\*1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.

**Criterio de evaluación: 2.11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.**

**Competencias clave**

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH\*\*1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.

**Criterio de evaluación: 2.12. Entender la idea de ¿desarrollo sostenible¿ y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.**

**Competencias clave**

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH\*\*1. Define ¿desarrollo sostenible¿ y describe conceptos clave relacionados con él.

**Criterio de evaluación: 2.13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la Comunidad Autónoma Andaluza con especial atención a los hídricos.**

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
 CD: Competencia digital  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH\*\*1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.  
 GeH\*\*2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.  
 GeH\*\*3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.  
 GeH\*\*4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.

**Criterio de evaluación: 2.14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas  
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH\*\*1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.  
 GeH\*\*2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.

**Criterio de evaluación: 2.15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH\*\*1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.

**Criterio de evaluación: 2.16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CAA: Aprender a aprender  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas  
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH\*\*1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.

**Criterio de evaluación: 2.19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CAA: Aprender a aprender  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas  
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH\*\*1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.

**Criterio de evaluación: 2.20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.**

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH\*\*1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.

**Criterio de evaluación: 2.21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH\*\*1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.

GeH\*\*2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.

**C. Ponderaciones de los criterios**

| Nº Criterio | Denominación  | Ponderación % |
|-------------|---|---------------|
| GeH**.3     | Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas, así como las políticas destinadas para su abordaje y solución. | 7,69          |
| GeH**.4     | Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular, así como andaluz.   | 7,69          |
| GeH**.5     | Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.   | 7,69          |
| GeH**.8     | Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas  | 7,69          |
| GeH**.11    | Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.   | 7,69          |
| GeH**.12    | Entender la idea de ¿desarrollo sostenible¿ y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.       | 7,69          |
| GeH**.13    | Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la Comunidad Autónoma Andaluza con especial atención a los hídricos.  | 7,69          |
| GeH**.14    | Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.  | 7,69          |
| GeH**.15    | Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.  | 7,69          |
| GeH**.16    | Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.   | 7,69          |
| GeH**.19    | Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.   | 7,69          |
| GeH**.20    | Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.  | 7,69          |
| GeH**.21    | Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.   | 7,72          |

**D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización**

| Unidades didácticas   |   |                                    |
|---|---|------------------------------------|
| Número  | Título  | Temporización                      |
| 0   | escenario físico de las actividades humanas: los continentes. El relieve...     | Primer trimestre                   |
| Número  | Título  | Temporización                      |
| 1   | Los habitantes del planeta: distribución de la población mundial, los países... | Primer/Segundo y Tercer trimestres |
| Número  | Título  | Temporización                      |
| 1   | La organización económica: organización de las sociedades y la economía.        | Primer/Segundo y Tercer trimestres |
| Justificación   |   |                                    |
| Los temas de G <sup>a</sup> económica y humana se darán durante los tres trimestres. De las 4 horas, dos se emplearán para mapas. |   |                                    |

| Número | Título   | Temporización                      |
|--------|--|------------------------------------|
| 2      | Las actividades del sector primario: agricultura, ganadería, pesca...            | Primer/Segundo y Tercer trimestres |
| Número | Título   | Temporización                      |
| 2      | La población española: volumen y distribución, estructura, dinámica...           | Primer/Segundo y Tercer trimestres |
| Número | Título   | Temporización                      |
| 3      | El espacio urbano: morfología urbana, qué es una ciudad, funciones de la ciudad. | Primer/Segundo y Tercer trimestres |
| Número | Título   | Temporización                      |
| 3      | Las actividades del sector secundario: materias primas, fuentes de energía...    | Primer/Segundo y Tercer trimestres |
| Número | Título   | Temporización                      |
| 4      | las actividades del sector terciario; transporte, turismo, comercio.             | Primer/Segundo y Tercer trimestres |

### E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Se integrarán las competencias clave por medio de la aportación de esta materia a través de diferentes vías, entre otras, la comunicación lingüística (CCL), por medio del trabajo en la comprensión y expresión oral y escrita mediante el análisis de fuentes, la preparación de trabajos y la participación en debates; la matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) por medio del manejo y análisis de información numérica así como en la valoración de los avances científicos-tecnológicos para el progreso social; la competencia digital (CD) por el uso de aplicaciones y programas que permitan la recopilación, organización y presentación y edición de información y conclusiones de contenidos y proyectos relativos a esta materia; conciencia y expresiones culturales (CEC) gracias a la comprensión del hecho cultural, su relación con la identidad personal y social, sus manifestaciones más destacadas y la importancia y beneficios de su conservación, difusión y puesta en valor; aprender a aprender (CAA) a través de la realización de estudios de caso, trabajos de investigación, proyectos y el empleo de habilidades cognitivas que implique la comparación, la organización y el análisis; sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor (SIEP) gracias al conocimiento del mundo de la economía, de la empresa y del funcionamiento de las sociedades y la política así como al desarrollo de habilidades personales y sociales en la realización de trabajos en grupo y finalmente, sociales y cívicas (CSC) con el conocimiento y las destrezas que favorezcan el bienestar personal y colectivo por medio de la asunción de los códigos de conducta, normas de funcionamiento y derechos y obligaciones de la ciudadanía que rigen en los Estados sociales y democráticos de Derecho.

## F. Metodología

Metodología y evaluación de 3º PMAR

Las bases metodológicas de esta programación se fundamentan en cuatro principios primordiales para la consecución de todos los objetivos propuestos:

- Atender a la diversidad
- Propiciar la inclusividad
- Fomentar el aprendizaje de forma autónoma
- Potenciar el trabajo colaborativo
- Potenciar el aprendizaje por descubrimiento.

Asimismo, se pretende el desarrollo de directrices metodológicas que fomenten la participación activa del alumnado, a nivel individual y colectivo. Tomando como referencia las orientaciones metodológicas descritas en el artículo 15 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, relativo al proceso de aprendizaje y atención individualizada, y el Anexo II de la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, relativo a las orientaciones para facilitar el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan trabajar por competencias en el aula.

Las condiciones en las que se desarrollan los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento permiten prestar al alumnado que los cursa ayudas pedagógicas singulares.

La agrupación de algunas materias en ámbitos facilita el planteamiento interdisciplinar, respetando la lógica interna y el tratamiento de contenidos y actividades de las diferentes materias que conforma el ámbito. Facilita también que el profesorado tenga un mejor conocimiento de las características de cada alumno, ya que se incrementa el tiempo que un profesor pasa con el mismo grupo.

Asimismo, es beneficiosa la puesta en práctica de formas de trabajo compartidas, en las que se aprenda a escuchar a los demás, a compartir las tareas y a tolerar y respetar a sus compañeros. Llevaremos a cabo dos proyectos:

-¿La actividad económica: tu vida¿, que se desarrollará entre diciembre y el segundo trimestre, donde se dará visión pragmática y se verá la relevancia de elegir una actividad económica con la vida propia del alumno.

Segundo proyecto: ¿Tu vuelta al mundo¿ entre el segundo y tercer trimestre

En ambos proyectos el objetivo será afianzar los contenidos de geografía física e integrarlos con partes del contenido de geografía humana los contenidos del mismo de una forma más pragmática para que vean que los contenidos están relacionados en su vida real.

Tanto la Geografía Humana como la Geografía Económica, se impartirán en los tres trimestres, dedicando dos horas semanales a una materia y otras dos para la otra (Una de las cuatro horas se dedicará exclusivamente al aprendizaje de mapas tanto físicos como políticos a través de recursos interactivos partiendo desde la realidad más cercana al alumno a la más lejana. Otra segunda hora se dedicará a la realización de proyectos una vez que estos se hayan iniciado)

Emplearán gran cantidad de recursos, empleando una metodología participativa a través de trabajos y exposiciones en pequeños grupos, juegos, charlas, concursos, preparación y realización de debates y actividades individuales, lecturas concretas, prensa, vídeos, libros, Internet, etc. La lección magistral se practicará mínimamente y en algunas de ellas será realizada por los propios alumnos dirigidos a sus compañeros. Se desplazarán los procesos de enseñanza referidos a la transmisión de informaciones y conocimientos por los de adquisición de capacidades y competencias. En este mismo sentido, se subrayará el conocimiento aplicado, el saber práctico, frente al aprendizaje memorístico. Otros procesos de enseñanza basados en el aprendizaje cooperativo, en la investigación por parte del alumnado o incluso en el juego, motivan mucho más a este tipo de alumnado. Utilizar la cooperación entre iguales como experiencia didáctica en la que se ponen en juego el diálogo, el debate, la discrepancia, el respeto a las ideas de otros, el consenso, las disposiciones personales. Se buscarán actividades de este tipo, que consigan que los alumnos y alumnas cooperen entre ellos para aprender y además lo hagan en un ambiente tranquilo y divertido.

Las bases metodológicas de esta programación se fundamentan en cuatro principios primordiales para la consecución de todos los objetivos propuestos:

- Atender a la diversidad
- Propiciar la inclusividad
- Fomentar el aprendizaje de forma autónoma
- Potenciar el trabajo colaborativo

Potenciar el aprendizaje por descubrimiento.

Asimismo, se pretende el desarrollo de directrices metodológicas que fomenten la participación activa del alumnado, a nivel individual y colectivo. Tomando como referencia las orientaciones metodológicas descritas en el artículo 15 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, relativo al proceso de aprendizaje y atención individualizada, y el Anexo II de la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, relativo a las orientaciones para facilitar el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan trabajar por competencias en el aula.

Las condiciones en las que se desarrollan los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento permiten prestar al alumnado que los cursa ayudas pedagógicas singulares.

La agrupación de algunas materias en ámbitos facilita el planteamiento interdisciplinar, respetando la lógica interna y el tratamiento de contenidos y actividades de las diferentes materias que conforma el ámbito. Facilita también que el profesorado tenga un mejor conocimiento de las características de cada alumno, ya que se incrementa el tiempo que un profesor pasa con el mismo grupo.

Asimismo, es beneficiosa la puesta en práctica de formas de trabajo compartidas, en las que se aprenda a escuchar a los demás, a compartir las tareas y a tolerar y respetar a sus compañeros. Llevaremos a cabo dos proyectos:

-¿La actividad económica: tu vida¿, que se desarrollará entre diciembre y el segundo trimestre, donde se dará visión pragmática y se verá la relevancia de elegir una actividad económica con la vida propia del alumno.

Segundo proyecto: ¿Tu vuelta al mundo¿ entre el segundo y tercer trimestre

En ambos proyectos el objetivo será afianzar los contenidos de geografía física e integrarlos con partes del contenido de geografía humana los contenidos del mismo de una forma más pragmática para que vean que los contenidos están relacionados en su vida real.

Tanto la Geografía Humana como la Geografía Económica, se impartirán en los tres trimestres, dedicando dos horas semanales a una materia y otras dos para la otra (Una de las cuatro horas se dedicará exclusivamente al aprendizaje de mapas tanto físicos como políticos a través de recursos interactivos partiendo desde la realidad más cercana al alumno a la más lejana. Otra segunda hora se dedicará a la realización de proyectos una vez que estos se hayan iniciado)

Emplearán gran cantidad de recursos, empleando una metodología participativa a través de trabajos y exposiciones en pequeños grupos, juegos, charlas, concursos, preparación y realización de debates y actividades individuales, lecturas concretas, prensa, vídeos, libros, Internet, etc. La lección magistral se practicará mínimamente y en algunas de ellas será realizada por los propios alumnos dirigidos a sus compañeros. Se desplazarán los procesos de enseñanza referidos a la transmisión de informaciones y conocimientos por los de adquisición de capacidades y competencias. En este mismo sentido, se subrayará el conocimiento aplicado, el saber práctico, frente al aprendizaje memorístico. Otros procesos de enseñanza basados en el aprendizaje cooperativo, en la investigación por parte del alumnado o incluso en el juego, motivan mucho más a este tipo de alumnado. Utilizar la cooperación entre iguales como experiencia didáctica en la que se ponen en juego el diálogo, el debate, la discrepancia, el respeto a las ideas de otros, el consenso, las disposiciones personales. Se buscarán actividades de este tipo, que consigan que los alumnos y alumnas cooperen entre ellos para aprender y además lo hagan en un ambiente tranquilo y divertido.

### **G. Materiales y recursos didácticos**

Como libro de texto: VVAA: Ámbito sociolingüístico. PEMAR II. (volúmenes I y II) Editorial Vicens Vives.

Material diverso extraído de diferentes fuentes.

Se priorizará trabajar con recursos digitales.

Se utilizará el móvil como recurso didáctico para el trabajo en clase.

### **H. Precisiones sobre la evaluación**

Evaluación de 3º PMAR

Procedimientos y criterios de calificación:

Cada unidad didáctica se evaluará por medio de una prueba escrita u oral o con la valoración del proceso de

trabajo y el resultado del proyecto acometido, ya sea individualmente o en grupo. En el caso de los proyectos se emplearán rúbricas de evaluación. Esta nota será un 70 % de la nota de la evaluación.

Se evaluará a diario mediante la observación directa del cuaderno del alumnado el trabajo tanto en casa como en clase, su correcta presentación y, posteriormente, si las actividades han sido corregidas. Cada unidad se pondrá una nota de la libreta del alumno, donde se recoge todo el trabajo diario antes mencionado. Se evaluarán por medio de una rúbrica las actividades de expresión oral tales como ¿La actividad económica: tu vida¿ y ¿Tu vuelta al mundo¿: los gestos, posturas, vocalización, ideas claras, organizadas y bien estructuradas y la utilización de material complementario apropiado. El conjunto de todas estas notas será un 30 % de la nota.

#### MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

El Programa de Mejora del Rendimiento Escolar es en sí una medida de atención a la diversidad, de modo que se realizará de manera global, en caso de que algún estudiante requiera una adaptación curricular mayor se establecerá una comunicación constante con los profesores de Apoyo que coordinan esta labor, si no será el propio docente de la materia será quien coordine las medidas de atención a la diversidad.

#### I. Modificaciones a la programación, en caso de confinamiento por COVID.

##### ANEXO TELEMÁTICO DE LAS PROGRAMACIONES GEOGRAFÍA PMAR II (3º ESO) 20-21

#### LA VÍA DE COMUNICACIÓN:

Será a través de Google Classroom (Código de clase 3xbzgs7,) si bien es cierto que al tener otro ya creado para impartir la otra materia del ámbito lingüístico cuyo código( qqaus6t), existe la posibilidad de que se reduzca al segundo sólo si se ve más operativo.

#### 2. METODOLOGÍA QUE SE PIENSA UTILIZAR

Se seguirá la misma metodología expuesta arriba, ya que de hecho estos cursos ya tienen modalidad on Line una hora a la semana. Dichas clases, sean on Line o no, se mantendrán en su mismo horario, es decir, en el que ya tienen especificado en su horario escolar para nuestra materia. Las clases se impartirá al grupo completo, si fuera on Line, a través del enlace fijo ya creado desde principio de curso en Meet, cuyo enlace está insertado el propio grupo de Classroom.

El horario será atendido en ese horario y su asistencia es controlada normalmente, como ya se está haciendo habitualmente.

(Para impartir dicha materia, ya se ha especificado con anterioridad que se hará uso de videos, videoconferencias, formulados, tareas individuales o de grupo que tendrán que entregar a través de Classroom en su fecha límite establecida y , realización de proyectos)

Los métodos o libros utilizados:

- Geografía Económica, (Ámbito Lingüístico y Social) , editorial Vicens Vives (ISBN 978-84-682-4322-1)
- Geografía Humana (Ámbito Lingüístico y Social ),editorial Vicens Vives (ISBN 978-84-682-4291-0)

#### 3. CONTENIDOS.

Los contenidos serán los ya especificados en la programación de 3ª Eso , es decir el currículo básico y competencias clave (general)

Geografía Humana: (1. Los habitantes del planeta. 2. La población española. 3. El espacio urbano.

Geografía Económica: (0. El escenario físico de las actividades humanas, 1. La organización económica. 2. Las actividades del sector primario. 3. Las actividades del sector secundario. 4. Las actividades del sector terciario).

##### 3.1. Secuenciación:

Tanto la Geografía Humana como la Geografía Económica, se impartirán en los tres trimestres, dedicando dos horas semanales a una materia y otras dos para la otra (Una de las cuatro horas se dedicará exclusivamente al aprendizaje de mapas tanto físicos como políticos a través de recursos interactivos partiendo desde la realidad más cercana al alumno a la más lejana. Otra segunda hora se dedicará a la realización de proyectos una vez que estos se hayan iniciado)

#### 4 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Trabajos

Cuestionarios, dossier

Exposiciones

Proyectos

Pruebas a distancia (con la opción de ser presenciales si cambia a la pandemia) Si no cambiara la situación se



harían a través de la plataforma idoceo Connect o Form de Google.

Los criterios de calificación y porcentajes, en principio, se mantiene tal y como vienen en la programación principal, ateniéndonos, en su caso, a la posibilidad de que la Administración imponga alguna normativa sobre esta cuestión.

#### 5. Sistema de recuperación.

El alumnado hará actividades guiadas para alcanzar las competencias necesarias para superar la materia, el profesorado le hará un seguimiento continuo para apoyar dicho proceso de aprendizaje. Los estándares referidos a Geografía Humana y Económica que se profundizan en este curso de 3º, si el alumno lo superara en este mismo curso no tendría que realizar ninguna prueba de recuperación de estos estándares de este año, quedándole por superar los estándares referidos a Historia.

En caso de que el alumno/a no haya realizado las actividades de recuperación, ni haya superado la materia del curso de 3º de Eso, se le dará la oportunidad de realizar una prueba al final de curso.

**ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES**
**GEOGRAFÍA E HISTORIA - 4º DE E.S.O.**
**A. Elementos curriculares**
**1. Objetivos de materia**

| <b>Código</b> | <b>Objetivos</b>  |
|---------------|---|
| 1             | Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y cómo estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.                                      |
| 2             | Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas y medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos, concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.  |
| 3             | Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.  |
| 4             | Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía, por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.  |
| 5             | Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.                  |
| 6             | Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presentes de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo, así como cimiento de una ciudadanía democrática.   |
| 7             | Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo gracias a su patrimonio artístico. |
| 8             | Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se han desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.  |
| 9             | Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza y los cauces de participación de la ciudadanía.  |
| 10            | Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .  |
| 11            | . Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer, así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.  |
| 12            | Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.  |

| <b>Código</b> | <b>Objetivos</b>   |
|---------------|--|
| 13            | Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra Comunidad Autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.   |
| 14            | Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.  |
| 15            | Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza (verbal, gráfica, icónica, estadística o cartográfica), procedente de una pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada a través del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales. |
| 16            | Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.                             |

**2. Contenidos**

| <b>Contenidos</b>  |   |
|--|---|
| <b>Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789</b>   |   |
| <b>Nº Ítem</b>   | <b>Ítem</b>   |
| 1  | El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.                        |
| 2  | El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.  |
| <b>Bloque 2. La Era de las Revoluciones liberales</b>  |   |
| <b>Nº Ítem</b>   | <b>Ítem</b>   |
| 1  | Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII.   |
| 2  | La revolución francesa.   |
| 3  | Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.    |
| 4  | Andalucía y el establecimiento de un Estado y sociedad liberales en España: el reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración. |
| <b>Bloque 3. La Revolución Industrial</b>  |   |
| <b>Nº Ítem</b>   | <b>Ítem</b>   |
| 1  | La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.  |
| 2  | La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?.   |
| 3  | El rol de Andalucía en el modelo industrializador español.  |
| <b>Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial</b>                         |   |
| <b>Nº Ítem</b>   | <b>Ítem</b>   |
| 1  | El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias. ¿La Gran Guerra¿ (1914.1919), o Primera Guerra Mundial.                                  |
| 2  | La Revolución Rusa.   |
| 3  | Las consecuencias de la firma de la Paz.  |
| 4  | La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.   |
| <b>Bloque 5. La época de ¿Entreguerras¿ (1919-1945)</b>  |   |
| <b>Nº Ítem</b>   | <b>Ítem</b>   |
| 1  | La difícil recuperación de Alemania.  |
| 2  | El fascismo italiano.   |
| 3  | El crack de 1929 y la gran depresión.   |
| 4  | El nazismo alemán.  |
| 5  | La II República en España.  |
| 6  | La guerra civil española.   |
| 7  | La II República y la Guerra Civil en Andalucía.   |
| <b>Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)</b>               |   |
| <b>Nº Ítem</b>   | <b>Ítem</b>   |
| 1  | Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y ¿apaciguamiento¿.   |
| 2  | De guerra europea a guerra mundial.   |
| 3  | El Holocausto.  |
| 4  | La nueva geopolítica mundial: ¿guerra fría¿ y planes de reconstrucción post-bélica.   |
| 5  | Los procesos de descolonización en Asia y África.   |
| <b>Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético</b> |   |
| <b>Nº Ítem</b>   | <b>Ítem</b>   |
| 1  | Evolución de la URSS y sus aliados.   |

| <b>Contenidos</b>   |  |
|---|--|
| <b>Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético</b>            |  |
| <b>Nº Ítem</b>  | <b>Ítem</b>  |
| 2   | Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el <i>¿Welfare State¿</i> en Europa.  |
| 3   | La dictadura de Franco en España.  |
| 4   | La crisis del petróleo (1973).   |
| <b>Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI</b>  |  |
| <b>Nº Ítem</b>  | <b>Ítem</b>  |
| 1   | Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.  |
| 2   | El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.   |
| 3   | La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). Andalucía y el camino a la democracia.      |
| 4   | El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.                      |
| 5   | La lucha por la liberación de la mujer: de la Revolución Francesa al siglo XXI.  |
| <b>Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI</b>     |  |
| <b>Nº Ítem</b>  | <b>Ítem</b>  |
| 1   | La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos. |
| 2   | Andalucía en el mundo: vías de interacción.  |
| <b>Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía</b> |  |
| <b>Nº Ítem</b>  | <b>Ítem</b>  |
| 1   | La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.                               |
| 2   | Los retos de la ciudadanía en el siglo XXI: democracia, tolerancia e inclusión social.                                     |

**B. Relaciones curriculares**

**Criterio de evaluación: 1.1. Explicar las características del ¿Antiguo Régimen¿ en sus sentidos político, social y económico.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Distingue conceptos históricos como ¿Antiguo Régimen¿ e ¿Ilustración¿.

**Criterio de evaluación: 1.2. Conocer los avances de la ¿revolución científica¿ desde el siglo XVII y XVIII.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.  
GeH2. Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas.

**Criterio de evaluación: 1.3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

**Estándares**

GeH1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.  
GeH2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.

**Criterio de evaluación: 2.1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.

**Criterio de evaluación: 2.2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.

**Criterio de evaluación: 2.3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas

**Estándares**

de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.

**Criterio de evaluación: 2.4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.  
GeH2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no solo como información, sino también como evidencia para los historiadores.

**Criterio de evaluación: 3.1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.

**Criterio de evaluación: 3.2. Entender el concepto de ¿progreso¿ y los sacrificios y avances que conlleva.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.  
GeH2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.

**Criterio de evaluación: 3.3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.

**Criterio de evaluación: 3.4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.

**Criterio de evaluación: 4.1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Explica razonadamente que el concepto ¿imperialismo¿ refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.  
GeH2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.

**Criterio de evaluación: 4.2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.

**Criterio de evaluación: 4.3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de 1ª Guerra Mundial.  
GeH2. Analiza el nuevo mapa político de Europa.  
GeH3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.

**Criterio de evaluación: 4.4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.

**Criterio de evaluación: 4.5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.****Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.

**Criterio de evaluación: 4.6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros ¿ismos en Europa.****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

**Estándares**

GeH1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.  
GeH2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.



**Criterio de evaluación: 5.1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.**

#### **Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### **Estándares**

GeH1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.  
GeH2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.  
GeH3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.

**Criterio de evaluación: 5.2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas; y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.**

#### **Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

#### **Estándares**

GeH1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.  
GeH2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.

**Criterio de evaluación: 5.3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.**

#### **Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

#### **Estándares**

GeH1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.

**Criterio de evaluación: 6.1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.**

#### **Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### **Estándares**

GeH1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.

**Criterio de evaluación: 6.2. Entender el concepto de ¿guerra total¿.**

#### **Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### **Estándares**

GeH1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).

**Criterio de evaluación: 6.3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.**

#### **Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### **Estándares**

GeH1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra ¿europea¿ que la ¿mundial¿.

**Estándares**

GeH2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.

**Criterio de evaluación: 6.4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.

**Criterio de evaluación: 6.5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.

**Criterio de evaluación: 6.6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947).

**Criterio de evaluación: 7.1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del ¿Welfare State¿ en Europa.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.  
GeH2. Explica los avances del ¿Welfare State¿ en Europa.  
GeH3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.

**Criterio de evaluación: 7.2. Comprender el concepto de ¿guerra fría¿ en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.  
GeH2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.

**Criterio de evaluación: 7.3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 29701210

Fecha Generación: 19/11/2021 09:34:49

**Estándares**

GeH1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.

**Criterio de evaluación: 7.4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.

**Criterio de evaluación: 8.1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.  
GeH2. Comprende los pros y contras del estado del bienestar.

**Criterio de evaluación: 8.2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.

**Criterio de evaluación: 8.3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.  
GeH2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.  
GeH3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.

**Criterio de evaluación: 8.4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.

**Criterio de evaluación: 9.1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.

**Criterio de evaluación: 9.2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.****Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.

**Criterio de evaluación: 9.3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales, y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado, describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.****Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.

**Criterio de evaluación: 10.1. Reconocer que el pasado ¿no está muerto y enterrado¿, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.  
GeH2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.  
GeH3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.

**C. Ponderaciones de los criterios**

| <b>Nº Criterio</b> | <b>Denominación</b>  | <b>Ponderación %</b> |
|--------------------|--|----------------------|
| GeH.1              | Explicar las características del ¿Antiguo Régimen¿ en sus sentidos político, social y económico.   | 2,63                 |
| GeH.2              | Conocer los avances de la ¿revolución científica¿ desde el siglo XVII y XVIII.   | 2,63                 |
| GeH.3              | Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.   | 2,63                 |
| GeH.1              | Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.   | 2,63                 |
| GeH.2              | Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.  | 2,63                 |
| GeH.3              | Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.   | 2,63                 |
| GeH.4              | Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración. | 2,63                 |
| GeH.1              | Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.  | 2,63                 |
| GeH.2              | Entender el concepto de ¿progreso¿ y los sacrificios y avances que conlleva.   | 2,63                 |
| GeH.3              | Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.  | 2,63                 |
| GeH.4              | Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.   | 2,63                 |
| GeH.1              | Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.  | 2,63                 |
| GeH.2              | Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.  | 2,63                 |
| GeH.3              | Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.  | 2,63                 |
| GeH.4              | Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.   | 2,63                 |
| GeH.5              | Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.   | 2,63                 |
| GeH.6              | Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros ¿ismos en Europa.  | 2,63                 |
| GeH.1              | Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.  | 2,63                 |

|       |   |      |
|-------|---|------|
| GeH.2 | Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas; y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace. | 2,63 |
| GeH.3 | Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.   | 2,63 |
| GeH.1 | Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.  | 2,63 |
| GeH.2 | Entender el concepto de ¿guerra total¿.   | 2,63 |
| GeH.3 | Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.  | 2,63 |
| GeH.4 | Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.  | 2,63 |
| GeH.5 | Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.  | 2,63 |
| GeH.6 | Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.  | 2,63 |
| GeH.1 | Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del ¿Welfare State¿ en Europa.   | 2,63 |
| GeH.2 | Comprender el concepto de ¿guerra fría¿ en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.  | 2,63 |
| GeH.3 | Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.   | 2,63 |
| GeH.4 | Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.  | 2,63 |
| GeH.1 | Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.   | 2,63 |
| GeH.2 | Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.   | 2,63 |
| GeH.3 | Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.   | 2,63 |
| GeH.4 | Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.   | 2,63 |
| GeH.1 | Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.   | 2,63 |
| GeH.2 | Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.  | 2,63 |
| GeH.3 | Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales, y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado, describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.  | 2,63 |

|       |   |      |
|-------|---|------|
| GeH.1 | Reconocer que el pasado ¿no está muerto y enterrado¿, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios. | 2,69 |
|-------|---|------|

**D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización**

| Unidades didácticas                                   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| Número  | Título  | Temporización              |
| 1   | La crisis del Antiguo Régimen                   | 8 sesiones/ 1ª evaluación  |
| <b>Justificación</b>                                  |   |                            |
| Conocer los cambios sociales, políticos y económicos. |   |                            |
| Número  | Título  | Temporización              |
| 2   | Revoluciones liberales y nacionalismos          | 8 sesiones/ 1ª evaluación  |
| <b>Justificación</b>                                  |   |                            |
| Conocer los cambios sociales y políticos              |   |                            |
| Número  | Título  | Temporización              |
| 3   | La revolución industrial y los cambios sociales | 7 sesiones/ 1ª evaluación  |
| <b>Justificación</b>                                  |   |                            |
| Conocer los cambios sociales y políticos.             |   |                            |
| Número  | Título  | Temporización              |
| 4   | España en el siglo XIX.                         | 7 sesiones/ 1ª evaluación  |
| <b>Justificación</b>                                  |   |                            |
| Conocer los cambios sociales y políticos.             |   |                            |
| Número  | Título  | Temporización              |
| 5   | Imperialismo, guerra y revolución               | 7 sesiones/ 2ª evaluación  |
| <b>Justificación</b>                                  |   |                            |
| Conocer la expansión europea por el mundo.            |   |                            |
| Número  | Título  | Temporización              |
| 6   | El mundo entreguerras                           | 7 sesiones/ 2ª evaluación. |
| <b>Justificación</b>                                  |   |                            |
| Conocer los cambios sociales y políticos              |   |                            |
| Número  | Título  | Temporización              |
| 7   | La Segunda Guerra Mundial.                      | 7 sesiones/ 2ª evaluación. |
| <b>Justificación</b>                                  |   |                            |
| Causas, motivos y consecuencias.                      |   |                            |
| Número  | Título  | Temporización              |
| 8   | España de la crisis del 98 a la Guerra Civil    | 8 sesiones/ 2ª evaluación  |
| <b>Justificación</b>                                  |   |                            |
| Cambios sociales y políticos                          |   |                            |
| Número  | Título  | Temporización              |
| 9   | La guerra fría                                  | 7 sesiones/ 3ª evaluación  |
| <b>Justificación</b>                                  |   |                            |
| Bipolaridad mundial y dos sistemas diferenciados.     |   |                            |
| Número  | Título  | Temporización              |
| 10  | La descolonización y el tercer mundo            | 7 sesiones/ 3ª evaluación  |

|   |   |                           |
|---|---|---------------------------|
| <b>Justificación</b>                      |   |                           |
| Causas, motivos y consecuencias.          |   |                           |
| <b>Número</b>                             | <b>Título</b>                           | <b>Temporización</b>      |
| 11  | El mundo desde 1945 hasta la actualidad | 7 sesiones/ 3ª evaluación |
| <b>Justificación</b>                      |   |                           |
| Cambios sociales y políticos.             |   |                           |
| <b>Número</b>                             | <b>Título</b>                           | <b>Temporización</b>      |
| 12  | España: de la dictadura a la democracia | 7 sesiones/ 3ª evaluación |
| <b>Justificación</b>                      |   |                           |
| Cambios sociales, económicos y políticos. |   |                           |

### E. Precisiones sobre los niveles competenciales

La programación es un documento abierto que puede ser modificado a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el nivel competencial de cada alumno a la hora de desarrollar y explicar los contenidos.

### F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

#### PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS GENERALES

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha cambiado desde que padecemos la pandemia de Coronavirus. Debido a las exigencias y normas sanitarias, la metodología en clase se limita en su dinámica, aunque no en su importancia

- ¿ Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos.
- ¿ Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la memorización comprensiva.
- ¿ Posibilitar que los alumnos y las alumnas realicen aprendizajes significativos por sí solos.
- ¿ Favorecer situaciones en las que los alumnos y alumnas deben actualizar sus conocimientos.
- ¿ Proporcionar situaciones de aprendizaje que tienen sentido para los alumnos y alumnas, con el fin de que resulten motivadoras.
- ¿ Evitar que la enseñanza no sea algo intermitente. En este aspecto, la pandemia obliga, tanto a profesor como alumno, a concebir la enseñanza-aprendizaje a través de los recursos digitales, no limitándose a un mero volcado de tareas a través de las plataformas virtuales.

#### BILINGÜISMO.

La materia de 4º de ESO Historia se imparte en los grupos acogidos a la normativa existente dichos grupos al menos el 50% del temario de Ciencias Sociales se impartirá en Inglés. Dicho temario comprende los mismos términos y conocimientos que se están impartiendo discriminándose aquellos que se consideran fundamentales para la comprensión de forma correcta de la materia. Se entregaran una serie de fichas en inglés las cuales están relacionadas con los temarios vigentes. Se estará en coordinación permanente con el departamento de Inglés así como con la lectora nativa asignada al centro. Debido a la pandemia, y a tener un horario semipresencial, las clases bilingües no se harán vía telemática, sino en horario presencial con los alumnos en clase más los profesores asistentes extranjeros.



### G. Materiales y recursos didácticos

Libro de texto: Historia. Edit. Santillana Grazalema. Serie Descubre 4º ESO

Libro de texto Key Concepts Santillana.

### H. Precisiones sobre la evaluación

Se hace en base a los exámenes, pruebas orales y trabajos a lo largo del curso, así como la maduración del alumnado y su participación en el proceso cognitivo.

¿ Observación sistemática durante el horario en el aula:

- Escala de observación.

- Registro anecdótico personal.

¿ Análisis de las producciones de los alumnos

- Exámenes escritos

- Resúmenes.

- Trabajos de aplicación y síntesis.

- Cuaderno de clase.

- Textos escritos.

- Producciones orales.

#### ALUMNADO PENDIENTE DE EVALUACIÓN POSITIVA EN CURSOS SUPERIORES.

Se llevará a cabo un plan de seguimiento de los alumnos con la materia pendiente para conseguir que dichos alumnos completen su proceso de aprendizaje de la materia:

Este proceso se basa en:

- actividades a desarrollar y completar por los alumnos a lo largo del curso. Dichas actividades tendrán un valor del 40% de la nota final.

- dos pruebas escritas, una en febrero (primera parte) y otra en abril, mayo (primera y/o segunda partes), que tendrán un valor del 60% de la nota final.

- la realización de las actividades es obligatoria (son básicas para la construcción del aprendizaje y son el instrumento básico de evaluación, ya que las pruebas escritas versan sobre las actividades). Sin embargo, caso de no entregarlas, las pruebas supondrán en 100% de la nota.

Para ello, a principio de curso se habilitará una classroom de la materia pendiente y se inscribirá a los alumnos en ella. Allí se pondrán todas las actividades y materiales que los alumnos precisen y se comunicarán las instrucciones, fechas de las pruebas, etc. El profesor de Geografía e Historia que le de clases al alumno en el curso será el encargado de llevar a cabo el seguimiento de recuperación de dicha materia pendiente.