

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

## RELIGIÓN EVANGÉLICA

### EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2021/2022

---

#### ASPECTOS GENERALES

---

- A. Contextualización
- B. Organización del departamento de coordinación didáctica
- C. Justificación legal
- D. Objetivos generales de la etapa
- E. Presentación de la materia
- F. Elementos transversales
- G. Contribución a la adquisición de las competencias claves
- H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas
- I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación
- J. Medidas de atención a la diversidad
- K. Actividades complementarias y extraescolares
- L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

#### ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

---

RELIGIÓN EVANGÉLICA - 1º DE E.S.O.  
RELIGIÓN EVANGÉLICA - 2º DE E.S.O.  
RELIGIÓN EVANGÉLICA - 3º DE E.S.O.  
RELIGIÓN EVANGÉLICA - 4º DE E.S.O.

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA RELIGIÓN EVANGÉLICA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA 2021/2022

## ASPECTOS GENERALES

### A. Contextualización

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 8.2 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «los centros docentes establecerán en su proyecto educativo los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de cada una de las materias y, en su caso, ámbitos que componen la etapa, los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar, los criterios y procedimientos de evaluación y promoción del alumnado, y las medidas de atención a la diversidad, o las medidas de carácter comunitario y de relación con el entorno, para mejorar el rendimiento académico del alumnado».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 5 de la Orden 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso del aprendizaje del alumnado, «a tales efectos, y en el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, y de conformidad con lo establecido en el artículo 7.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, desarrollarán y complementarán, en su caso, el currículo en su proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa».

Además y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.6 de la Orden 14 de julio, «los departamentos de coordinación didáctica elaborarán las programaciones correspondientes a los distintos cursos de las materias que tengan asignadas a partir de lo establecido en los Anexos I, II y III, mediante la concreción de los objetivos establecidos, la ordenación de los contenidos, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación, y su vinculación con el resto de elementos del currículo, así como el establecimiento de la metodología didáctica».

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 8.2 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «los centros docentes establecerán en su proyecto educativo los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de cada una de las materias y, en su caso, ámbitos que componen la etapa, los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar, los criterios y procedimientos de evaluación y promoción del alumnado, y las medidas de atención a la diversidad, o las medidas de carácter comunitario y de relación con el entorno, para mejorar el rendimiento académico del alumnado».

Así mismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 5 de la Orden 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso del aprendizaje del alumnado, «a tales efectos, y en el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, y de conformidad con lo establecido en el artículo 7.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, desarrollarán y complementarán, en su caso, el currículo en su proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa».

Además y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.6 de la Orden 14 de julio, «los departamentos de coordinación didáctica elaborarán las programaciones correspondientes a los distintos cursos de las materias que tengan asignadas a partir de lo establecido en los Anexos I, II y III, mediante la concreción de los objetivos establecidos, la ordenación de los contenidos, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación, y su vinculación con el resto de elementos del currículo, así como el establecimiento de la metodología didáctica».

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 8.2 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la

ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «los centros docentes establecerán en su proyecto educativo los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de cada una de las materias y, en su caso, ámbitos que componen la etapa, los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar, los criterios y procedimientos de evaluación y promoción del alumnado, y las medidas de atención a la diversidad, o las medidas de carácter comunitario y de relación con el entorno, para mejorar el rendimiento académico del alumnado».

Así mismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 5 de la Orden 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso del aprendizaje del alumnado, «a tales efectos, y en el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, y de conformidad con lo establecido en el artículo 7.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, desarrollarán y complementarán, en su caso, el currículo en su proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa».

Además y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.6 de la Orden 14 de julio, «los departamentos de coordinación didáctica elaborarán las programaciones correspondientes a los distintos cursos de las materias que tengan asignadas a partir de lo establecido en los Anexos I, II y III, mediante la concreción de los objetivos establecidos, la ordenación de los contenidos, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación, y su vinculación con el resto de elementos del currículo, así como el establecimiento de la metodología didáctica».

## **B. Organización del departamento de coordinación didáctica**

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 92.1 del Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «cada departamento de coordinación didáctica estará integrado por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomienden al mismo. El profesorado que imparta enseñanzas asignadas a más de un departamento pertenecerá a aquel en el que tenga mayor carga lectiva, garantizándose, no obstante, la coordinación de este profesorado con los otros departamentos con los que esté relacionado, en razón de las enseñanzas que imparte».

## **C. Justificación legal**

-ORDEN de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas (BOJA Extraordinario nº 7, 18-01-2021). Anexo I Horarios. Anexo II Materias Troncales. Anexo III Materias específicas. Anexo IV Materias de Libre Configuración. Anexo V y VI Documentos de evaluación.

-DECRETO 182/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 16-11-2020)

-ORDEN de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas (BOJA Extraordinario nº 7, 18-01-2021). Anexo I Horarios. Anexo II Materias Troncales. Anexo III Materias específicas. Anexo IV Materias de Libre Configuración. Anexo V y VI Documentos de evaluación.

-DECRETO 182/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 16-11-2020)

- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso del aprendizaje del alumnado.
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

#### D. Objetivos generales de la etapa

Conforme a lo dispuesto en el artículo 3 del Decreto 111/2016, de 14 de junio la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.

b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

Conforme a lo dispuesto en el artículo 3 del Decreto 111/2016, de 14 de junio la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.

b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

## E. Presentación de la materia

En la etapa de Educación Secundaria Obligatoria la materia Religión evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural, y participe activa y responsablemente en la sociedad de la que forma parte. Con este enfoque, la enseñanza de Religión evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumnado en esta etapa comience a darse respecto a interrogantes trascendentes influyen poderosamente sobre el desarrollo integral de su persona.

Con la finalidad indicada el diseño del currículo de Religión evangélica se ha realizado asumiendo los elementos previstos por el artículo 6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley

Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, entendiéndose que con ello se facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje de Religión evangélica en relación al resto de materias que se imparten en la misma etapa. Al mismo tiempo se les da a los profesionales, desde su autonomía pedagógica, la posibilidad de cumplir con su función de programar para adoptar innovaciones metodológicas y la enseñanza de las áreas y materias y que puedan adoptar innovaciones metodológicas por sí mismos o en colaboración con los equipos docentes de los centros en que se integran.

Entre estos elementos curriculares se destaca la concreción de las finalidades a alcanzar en Educación Secundaria Obligatoria mediante el desarrollo de los contenidos que se organizan en esta materia en los siguientes bloques fundamentales: la Biblia y su estudio, la historia de la salvación de Adán a Jesucristo, la vida y ministerio de Jesús, la historia del cristianismo desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI, el ser cristiano y lo que ello implica como una forma de vida y la ética cristiana.

Para el proceso de evaluación se plantean los correspondientes criterios de evaluación, que han sido enunciados de manera descriptiva, y en cuya formulación se ha tenido especial cuidado para garantizar que hacen referencia en cada caso a alguno de las finalidades propuestas. No puede ser de otro modo si recordamos que ambos adquieren relevancia en momentos distintos del proceso de aprendizaje; las finalidades al plantear el aprendizaje que el alumnado debe adquirir y los criterios de evaluación en la comprobación de si los han alcanzado. Se introducen un número de estándares de aprendizaje evaluables, concebidos como especificaciones de los criterios de evaluación, y que concretan lo que el alumnado debe saber, comprender y saber hacer, propuestos como unidades mínimas que han de guiar el desarrollo del aprendizaje del alumnado.

En todos los elementos se han tenido en cuenta las competencias clave establecidas en el ordenamiento vigente a fin de que en la enseñanza de Religión evangélica, como en el resto de asignaturas que aborda el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, se garantice un planteamiento en la enseñanza y aprendizaje que conduce al alumnado a aplicar los contenidos, a la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

No obstante, el planteamiento de la enseñanza de Religión evangélica supera el planteamiento curricular básico en el sentido de que incluye la orientación al alumnado para que, a partir del conocimiento y análisis de las enseñanzas bíblicas, se adentre en la búsqueda de respuestas válidas a las inquietudes que se le plantean en las diversas áreas de su existencia. Ello implica que objetivos, competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se ajustan de la forma más adecuada, aunando los aspectos técnicos de desarrollo del currículo con otros aspectos antropológicos y teológicos que son propios de esta materia.

En esta situación, la finalidad de la enseñanza de Religión evangélica se concreta en:

1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.
2. Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.
3. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.
4. Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él.
5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.
6. Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.
7. Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.
8. Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.
9. Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.
10. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.
11. Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

Además de lo dicho hasta ahora, la enseñanza de Religión evangélica ha de desarrollar prioritariamente en el alumnado una «Conciencia y expresión cristiana» que supera los ámbitos competenciales descritos que comparte con el resto de materias de la Educación Secundaria Obligatoria. Implica la apertura del adolescente a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta. Esta finalidad implica que el alumnado valore, mida, aprecie,

interiorice, y comunique, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hacen al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas, puesto que el desarrollo por el adolescente de una cosmovisión bíblica implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, se trata de poner al alumnado en el contexto de la enseñanza de Religión evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria en la asignatura Religión evangélica incluyen la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional. La programación docente incluirá la prevención de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

## F. Elementos transversales

Los elementos transversales están presentes en toda la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria, por tanto, en todas sus materias. En la presente materia de Religión evangélica incluimos la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional.

En esta materia se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor sin fingimientos, la responsabilidad, el esfuerzo, el respeto, el perdón, la cooperación, el compromiso, la igualdad, la dignidad de las personas, la autenticidad, la perseverancia, la solidaridad, la misericordia, la libertad, la justicia y la paz. Por otro lado, se facilitará la adquisición de aptitudes como la autonomía y la iniciativa (muy ligadas a la responsabilidad y el compromiso), el trabajo en equipo y la cooperación (que no se puede realizar sin respeto, compromiso, responsabilidad) y el esencial sentido crítico. Todo esto se trabajará diariamente en las interacciones de clase, la relación entre los alumnos y el alumno con el profesor y también en contenidos concretos de la materia relacionados.

-Comprensión lectora: la comprensión lectora se trabajará en cada sesión pues deberán leer siempre textos, analizarlos y extraer conclusiones sobre estos.

-Expresión oral y escrita: Para extraer las conclusiones referidas de los textos, el alumnado deberá realizar actividades escritas. En todas las sesiones, será prioridad la expresión oral a través de los debates, preguntas-respuestas de forma oral que fomenten el espíritu crítico del alumnado durante toda la sesión, etc.

-Comunicación audiovisual: El contenido de la materia será presentada casi siempre a través de power point, audios y vídeos, así como muchas de sus actividades.

-Tecnologías de la Información y la Comunicación: El uso de las TIC es esencial hoy día en cualquier tipo de perspectiva laboral, por lo que, por un lado, el docente usará recursos TIC para servir de ejemplo al alumnado e ir enseñándoles a usar estos recursos, por otro lado, el alumnado deberá acudir a realizar actividades en las plataformas virtuales facilitadas al efecto y se facilitará el aprendizaje de otros recursos virtuales para el aprendizaje de recursos digitales. De la misma manera, se enseñará en determinadas sesiones sobre el uso responsable de las TIC, así como en cada sesión se practicará y fomentará este.

-Emprendimiento: una de las bases fundamentales del cristianismo se basa en el reconocimiento de la responsabilidad personal de la que debemos dar cuenta y que, por tanto, nos lleva al compromiso y a la autonomía, por lo que cada contenido y en el desarrollo de las competencias, siempre se partirá de esta premisa. El reconocimiento y desarrollo de los talentos, es otro valor cristiano que siempre estará presente. Por otro lado, al estudiar los personajes bíblicos, los alumnos tendrán la oportunidad de ver ejemplos históricos de emprendimiento ligado al buen hacer o, por el contrario, las consecuencias negativas que tuvo el realizar un emprendimiento irresponsable o basado en aprovecharse de manera inadecuada de las condiciones externas. A su vez, las actividades que deberán realizar fomentarán el emprendimiento, de manera que, por ejemplo, para algunas actividades tendrán cierta libertad en la presentación de estas para desarrollar el emprendimiento desde los talentos personales que tienen.

-Educación cívica y constitucional: al igual que en el emprendimiento, el alumnado será consciente de su responsabilidad en cada área de la vida, lo que conlleva también una educación en materia cívica y

constitucional, así como en otras áreas sociales como la preocupación por el problema del medio ambiente.

-Educación para salud: desde que surgió la pandemia del COVID19 la educación para la salud se ha llevado a cabo con más importancia que nunca, de manera que, desde principio de curso hasta el final, esta será una constante, a través de la información y la práctica desde que entran al aula hasta que salen, pretendiendo, además, que sepan llevarla fuera de esta. La base será la responsabilidad personal y la compartida, una constante en la materia de la Religión Evangélica como ya se ha dicho.

-Igualdad del hombre y la mujer y prevención de la violencia de género: este elemento será llevado a cabo desde la perspectiva de la dignidad de la persona inherente a cualquier ser humano, merecedor del mismo trato, los mismos derechos y deberes, sin perjuicio de la protección especial de los sectores vulnerables que hace necesaria una mención especial a la prevención de la violencia de género, siempre desde la perspectiva del valor cristiano que determina claramente que el hombre debe tratar con toda dignidad, cuidado y respeto a la mujer, ya que la premisa cristiana de las relaciones entre la mujer y el hombre es comparar el trato de este a la mujer como Jesús a su Iglesia; que la sirvió y se entregó por ella.

-Prevención del bullying: valor básico del cristianismo es el amor al prójimo, por lo que el bullying es todo lo contrario a las enseñanzas de esta materia, de manera que, en cada sesión, se recordará que nunca se debe devolver mal por mal, el silencio como complicidad, la protección a los débiles, la dignidad personal de manera que, por ejemplo, nunca se debe etiquetar a nadie, el respeto a todas las personas independientemente de su origen, sexo, ideología, etc.

### **G. Contribución a la adquisición de las competencias claves**

-Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: en el desarrollo de la responsabilidad personal, el alumno aprende también sobre la autonomía y el compromiso, dos valores que deberá ejercer durante todo el curso. A su vez, aprenderá sobre el valor del desarrollo de los talentos personales y el servicio de estos a la comunidad en la que se encuentren insertos, por lo que, en el auto aprendizaje, se fomentará el desarrollo de la iniciativa y un espíritu emprendedor llevado a cabo con los valores éticos cristianos.

-Conciencia y expresiones culturales: En la materia de Religión Evangélica, la contribución a la conciencia y expresiones culturales se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados de cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso. La enseñanza religiosa evangélica no sólo aporta a la competencia cultural y artística unos conocimientos del arte y cultura con referencia religiosa y unas destrezas, sino también el sentido y profundidad de su presencia que remite a una manera concreta de ver la vida, de expresarla y de vivir desde la aportación cristiana a la cultura. Con ello contribuye también a la conservación y valoración del patrimonio cultural. Por último, se crearán espacios para que el alumnado no solo valore las creaciones artísticas, sino, pueda desarrollar las suyas propias según sus talentos personales como parte también de una educación individualizada.

-Aprender a aprender: Todos los ejercicios se han programado para que el alumnado adquiera habilidades de aprendizaje autónomo teniendo que aprender a utilizar las fuentes primarias del contenido y herramientas que fomenten el aprendizaje autónomo.

-Competencia digital: será desarrollada a través de todas las UUD, ya que el alumno deberá aprender a buscar información para realizar diferentes actividades como buscar los diferentes versículos de los que aprendan en clase en la Biblia en formato digital, buscar información y discriminarla para contextualizar los diferentes pasajes bíblicos, a través del uso de la plataforma virtual facilitada, realización de actividades grupales por el medio digital que elijan, el uso de diferentes aplicaciones para el dispositivo móvil de contenido cristiano, etc.

-Competencias sociales y cívicas: La enseñanza de la materia evangélica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, como ya se ha dicho, la premisa de la responsabilidad es esencial. A través de esta materia, el alumno aprende la responsabilidad individual y la corresponsabilidad en todas las áreas de la vida, el ejercicio de la solidaridad, protección a los más vulnerables, la cooperación social y con las autoridades, la libertad, la justicia y el ejercicio de la caridad en el contexto del amor al prójimo, como un amor sin fingimiento que consigue acercarse a las necesidades sociales e individuales.

-Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología: Esta materia facilita las claves necesarias para la regulación de prácticas sociales concretas en el reparto de los bienes. La religión, a partir de



este análisis, orienta la moral del creyente y le oferta claves cristianas para que la equidad y la justicia se vayan haciendo realidad. Por otro lado, el pensamiento matemático se desarrolla en el análisis lógico de los textos y en el cuestionamiento continuo de lo aprendido en la materia.

-Competencia en comunicación lingüística: es desarrollada en el estudio de los diferentes pasajes bíblicos correspondientes. El lenguaje bíblico contiene diferentes géneros literarios y mucha riqueza en su expresión, así como, está lleno de simbología y otros recursos literarios que acercan el mensaje al lector. Se facilitará, además, al alumno, diferentes traducciones que existen en los medios digitales, lo que les ayudará a su comprensión y ampliará sus habilidades de comunicación lingüística, al ampliar su vocabulario y aprender diferentes formas de expresión del mismo mensaje.

## H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7 del Decreto 111/2016 de 14 de Junio y el artículo 4 de la Orden de 14 de julio de 2016, las recomendaciones de metodología didáctica para la Educación Secundaria Obligatoria son las siguientes:

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.
2. Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.
3. Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.
4. Las líneas metodológicas de los centros docentes tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.
5. Las programaciones didácticas de las distintas materias de la Educación Secundaria Obligatoria incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
6. Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
7. Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos de las distintas materias.
8. Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.
9. Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.
10. Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
11. Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

Basándonos en las recomendaciones metodológicas anteriores, para la materia de Religión Evangélica se pueden tener en cuenta las siguientes estrategias metodológicas recogidas en la parte correspondiente del Anexo de la Orden de 14 de julio de 2016.

De acuerdo con el actual currículo, la definición de objetivos, competencias clave, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables ha de completarse con la referencia a las orientaciones de metodología didáctica, entendiendo por tal el proceso por el que los anteriores se alcanzan. La propia identidad de la enseñanza de Religión evangélica determina las orientaciones metodológicas necesarias para que docentes y discentes desarrollen el currículo de acuerdo con las decisiones de concreción del mismo adoptadas en las correspondientes programaciones didácticas y secuencia de unidades didácticas. Como parte de todo el currículo cursado por el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, la programación de enseñanza de Religión evangélica debe integrarse en el proyecto educativo de cada centro en que se imparte desde la coherencia con los valores, objetivos y prioridades del mismo que contribuye a enriquecer.

En el desarrollo de este currículo, los docentes que imparten enseñanzas de Religión evangélica tienen un especial protagonismo al integrar su capacitación específica en el área que imparten, su conocimiento y participación en el contexto en que lo hacen, y su identidad personal como cristianos convencidos del mensaje y

la labor que desarrollan. En este sentido adquiere una relevancia significativa, dentro de las funciones que comparte con el resto del profesorado de la etapa, la de elaborar la programación didáctica y diseñar y desarrollar las unidades didácticas y las tareas de clase según las características de su entorno educativo y necesidades de su alumnado.

En la aplicación práctica de estas programaciones el profesorado ha de tener en cuenta que los alumnos y alumnas aprenden cuando participan en experiencias, sean estas reales, simuladas o ficticias. En este sentido, el profesor de Religión evangélica se convierte en un facilitador de experiencias en las que, además de plantear los contenidos y actitudes que se pretende enseñar, diseña situaciones que ponen en contacto a su alumnado con personajes bíblicos y con situaciones ricas en las que poner en práctica los principios del cristianismo evangélico. Tiene también una función mediadora, aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación los hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas. Tiene, por último, un valor de modelo puesto que el alumnado tiende a aprender subliminalmente actitudes de las personas de autoridad. Por ello, los profesores de Religión evangélica han de asumir un rol ético propio de actitudes cristianas y una función de guía que aporte al alumnado los recursos, medios y orientaciones necesarios para que sean capaces de elaborar sus propias interpretaciones y conclusiones personales a partir de las situaciones planteadas.

El alumnado que aprende Religión evangélica ha de ser un alumnado activo, a quien se le propone múltiples situaciones de búsqueda y participación y de quien se espera que proponga a su vez respuestas diversas para las mismas. Es prioritaria su capacitación, desde edades tempranas, en el conocimiento y el manejo de la Biblia, pues ha de remitirse a esta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano. Esta capacitación para la investigación bíblica se complementa con el uso de fuentes extrabíblicas, en ocasiones coincidentes con otras materias que también estudia (literarias, históricas, documentales) como garantía de la complementariedad de la enseñanza de Religión evangélica con el resto del currículo y su aportación a la formación integral del adolescente.

Tener en cuenta el aprendizaje en esta edad implica tomar en consideración sus propios intereses y sus características evolutivas a la hora de plantear distintas situaciones de aprendizaje. Es por eso que, a lo largo de la etapa, la enseñanza de Religión evangélica debe tender a facilitar una cada vez mayor autonomía del alumno y una progresión desde el conocimiento inmediato hacia mayores cotas de abstracción. Se deben potenciar a medida que se avanza en la etapa situaciones con una cada vez mayor dosis de confrontación y ejercicio crítico, que permitan al alumnado afianzar la fe y valores cristianos que adquiere. Lógicamente, todo en un clima de libertad y convivencia, en el que no se pretende tanto que el mensaje sea aceptado cuanto que sea aprendido. No se pretende imponer externamente virtudes, creencias o modos de comportarse, pero sí esperar que fluyan en el alumnado a partir de convicciones suficientemente profundas.

La enseñanza de Religión evangélica se plantea simultáneamente como un espacio de aprendizaje de la convivencia, tanto en los grupos de edad que se constituyen para impartirla, como en el conjunto del centro y del grupo clase donde se convive con otros compañeros y otras opciones. Para ello el docente planificará tareas dinámicas de aprendizaje con flexibilidad para adaptarse a las diferentes situaciones personales y/o grupales.

De igual modo el docente ha de reflexionar sobre la gestión del tiempo al proponer al alumnado las tareas propias de la materia, a fin de que estas permitan al alumnado trabajar de manera adecuada tanto cuando está aproximándose por primera vez a las propuestas como cuando está revisando su trabajo. El docente de Religión evangélica debe, en definitiva, gestionar el tiempo y los espacios de trabajo de manera que facilite el trabajo activo y responsable del alumnado.

Es pertinente plantear la relevancia de los recursos didácticos entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que está en la propia identidad del área el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. No obstante, se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporan como medios para estimular el estudio de la Biblia. El docente de Religión evangélica participa en la producción de estos materiales y en su difusión e intercambio en foros específicos creados en el marco de FERED, que tienen la importancia de ser un espacio de crecimiento profesional al facilitar la formación e innovación permanente del profesorado.

En cuanto a las estrategias metodológicas propiamente dichas no se identifica la enseñanza de Religión evangélica con un único método universalmente aplicado, sino que es el docente el que debe adoptar decisiones concretas de cómo trabajar y orientar el trabajo en cada caso para alcanzar los fines previstos, con las máximas cotas posibles de calidad, de acuerdo con el contexto en que se ubica. En cualquier caso, al adoptar estas decisiones metodológicas el docente debe tener en cuenta la importancia de estimular la motivación del alumnado, potenciar su autoestima y su autonomía, desarrollar estrategias de trabajo compartido y potenciar la

comunicación con las familias.

Por último, la evaluación de Religión evangélica se entiende como descripción de los aprendizajes logrados por el alumnado y debe diferenciarse, para evitar reducirla a ella, de la calificación o juicio que es pertinente dar al finalizar cada unidad de tiempo previsto para ello (trimestral, anual o al finalizar la etapa).

Es necesario destacar que la evaluación de Religión evangélica, como en toda la etapa, será continua, y tendrá como referente los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables establecidos en cada uno de los cursos, y atenderá a las características personales de cada alumno a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos. Por ello, a la hora de formular pruebas conducentes a una calificación, se ha de cuidar no expresarlas de modo que presuponen que el alumno asume afirmaciones que son declaraciones de fe cristiana, cuando realmente no las asume, ni está obligado a ello.

Se considerarán las diferencias entre los referentes conceptuales y procedimentales, por un lado los actitudinales, por otro, debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de esta materia (tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo) la respuesta de los alumnos es y debe ser voluntaria, sin afectar su decisión a la ponderación de la calificación.

No obstante, los referentes actitudinales pueden y deben ser objeto de evaluación, aunque no se pueden evaluar del mismo modo que el cognitivo y procedimental. En la evaluación de las actitudes ha de esperarse respuestas voluntarias, no sistematizadas, sino representativas: indicios de la actitud o actitudes que se pretende que los alumnos aprendan. Para ello es imprescindible que el docente, en su metodología, cuente con registros adecuados de recogida de información basados en los propios elementos del currículo, y que cuente también con estrategias de autoevaluación por el propio alumnado y de comunicación fluida con las familias. Esta participación del alumnado y sus familias, en conjunción con la labor del docente de Religión evangélica, puede contribuir a que el desarrollo personal, espiritual y social del alumnado tenga lugar de modo coherente.

La enseñanza de Religión evangélica, también en la Educación Secundaria Obligatoria, contribuye al desarrollo integral del individuo, de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente de ordenación del sistema educativo. En este sentido asume que cualquier aprendizaje, para serlo, ha de ser significativo y permitir la movilización y aplicación en situaciones reales, por complejas que sean, de lo aprendido. La enseñanza de Religión evangélica persigue, por tanto, que todo el alumnado adquiera conocimientos, desarrolle destrezas y habilidades y manifieste actitudes propias de ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas desde la base de la fe cristiana.

## I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 13.1 de la Orden de 14 de julio de 2016, «la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa, integradora y diferenciada según las distintas materias del currículo».

Asimismo y de acuerdo con el artículo 14 de la Orden de 14 de julio de 2016, «los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias son los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables». Además para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación y promoción incluidos en el proyecto educativo del centro, así como los criterios de calificación incluidos en la presente programación didáctica.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 15 de la Orden de 14 de julio de 2016, «el profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal en relación con los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y las competencias clave. A tal efecto, utilizará diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos como pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado».

La evaluación será evaluación continua, y para ella, se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación:

- Debates y reflexiones personales y grupales
- Lectura, análisis y comentario de documentos escritos, escritos en soportes digitales y material audiovisual que deberán ser entregados por la plataforma virtual
- Trabajos de aplicación, recopilación, reflexión y síntesis que deberán ser entregados por la plataforma digital

- Pruebas de conocimiento y habilidades mediante el juego
- Preguntas tipo test en la plataforma virtual
- Exposiciones orales y gráficas

Los alumnos recibirán un feedback junto con la calificación en cada actividad presentada por la plataforma digital y de las exposiciones realizadas en clase, de manera que, la propia evaluación forme parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los criterios de calificación tendrán en cuenta el grado de progresión del alumno en el aprendizaje partiendo de los datos recabados en la evaluación inicial, considerando los instrumentos de evaluación en tres grandes bloques:

- En los debates y reflexiones orales se tendrá en cuenta la pertinencia de lo expresado, el nivel de expresión, la asimilación y nivel de reflexión en el contenido que se está tratando y la mejora en los debates y reflexiones en el marco de una evaluación continua. En las exposiciones orales y gráficas, además, se tendrá en cuenta, la presentación y material de apoyo, la capacidad de expresión oral y la profundización en los contenidos y habilidades que debían desarrollar.

- Respecto a las actividades presentadas de manera escrita se tendrá en cuenta la puntualidad y calidad de la presentación así como se dará más importancia a la profundidad del conocimiento y habilidades adquiridas y el nivel crítico y reflexivo sobre lo aprendido.

- Los tipos test y los juegos tendrán calificaciones automáticas que serán previamente conocidas por el alumno. No se realizarán pruebas tipo examen puesto que la evaluación es continua y dichos instrumentos de evaluación recaban información de calidad para la evaluación. Solo se prevén pruebas tipo examen que reúna todos los contenidos del trimestre o la materia para aquellos alumnos que suspendan la materia.

La calificación tendrá en cuenta la progresión del alumno en el aprendizaje de todos los contenidos de la asignatura y resultará de atender a todos los instrumentos de evaluación mencionados anteriormente:

- Actividades orales (50%)
- Actividades escritas (40%)
- Participación y actitud en clase (10%)

En el caso de alumnado con brecha digital, tendrán la posibilidad de realizar la entrega de las actividades escritas, test y juegos, en formato papel.

Para 4º de la ESO, la evaluación extraordinaria, como el examen de septiembre, se realizará en junio con el objetivo de facilitar con dicha medida la incorporación del alumnado a sus estudios superiores.

## J. Medidas de atención a la diversidad

Los centros docentes desarrollarán las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad establecidas en el Capítulo IV del Decreto 111/2016, de 14 de Junio, así como en el Capítulo IV de la Orden de 14 de julio de 2016 en el marco de la planificación de la Consejería competente en materia de educación.

Los centros docentes desarrollarán las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad establecidas en el Capítulo IV del Decreto 111/2016, de 14 de junio, así como en el Capítulo IV de la Orden de 14 de julio de 2016 en el marco de la planificación de la Consejería competente en materia de educación.

Podemos definir la atención a la diversidad como ¿el conjunto de medidas que adopta el profesor para dar respuesta a las necesidades individuales de cada uno de sus alumnos

Principios a tener en cuenta:

18. Diversidad: atención individualizada en función de sus necesidades. Tanto en el diseño, como en la puesta en práctica de la programación didáctica de esta área de Religión Evangélica, intentaremos tener muy en cuenta al alumno como ser único y por tanto con capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones y espiritualidad propios.

19. Inclusión: no discriminación debido a su raza y cultura diferentes. Especialmente tendremos en cuenta su cultura y su denominación religiosa, ya que las personas de etnia gitana poseen una cultura propia que hay que valorar y respetar. Así mismo, se intentará desde el área, servir de puente entre las familias y el colegio, facilitando su participación en el mismo junto con los demás padres.

20. Flexibilidad: nos adaptaremos a sus necesidades y a sus circunstancias a lo largo del curso.

21. Expectativas positivas: favoreceremos la autoestima y la generación de expectativas positivas, especialmente en aquellos alumnos con más dificultades y limitaciones a nivel académico.

La unidad y sentido de esta etapa se corresponde con el momento evolutivo de los alumnos entre los 12 y 16 años. Son años que coinciden con la preadolescencia y la primera adolescencia y en los que se producen importantes cambios fisiológicos, psicológicos y sociales. La configuración de la E.S.O. como Etapa sin que se produzca un corte a los 14 años, pretende ofrecer una respuesta educativa unitaria a los adolescentes en tal período, aportando los elementos educativos de orden cognitivo, afectivo, social y moral que les permita desarrollarse de forma equilibrada e incorporarse a la sociedad con autonomía y responsabilidad.

Se produce una integración social más fuerte en el grupo de iguales, así como emancipación respecto a la familia. Comienzan a tener ideas, actitudes y valores propios. Es el momento en que se delinearán las líneas y estilos de vida que luego se mantendrán.

En el terreno intelectual y cognitivo, a partir de los 12 años se adquiere un tipo de pensamiento de carácter abstracto que trabaja con operaciones lógico-formales y que permite la resolución de problemas complejos. El pensamiento formal significa capacidad de razonar sobre posibilidades, formular y comprobar hipótesis, argumentar, reflexionar, analizar. Este pensamiento puede quedar consolidado a los 16 años. Es pues el período de adquisición y consolidación del pensamiento abstracto.

Esta es una etapa en la que hace falta trabajar modos de representación tales como esquemas, dibujos, fórmulas que sirvan para ilustrar relaciones, destacar nexos esenciales entre elementos y expresar leyes conocidas. Es posible introducir a los alumnos en forma relativamente sistemática en el método y pensamiento científico.

Durante esta etapa se ha de promover en los alumnos un grado creciente de autonomía y responsabilidad en relación con el entorno social, el respeto a las normas de convivencia, el conocimiento y aprecio del patrimonio, la capacidad de valorar críticamente y apreciar los distintos modos de creación artística y cultural de nuestra época.

Los intereses de los alumnos, motivación e incluso actitudes se diferencian progresivamente a lo largo de esta etapa. Aun conservando un fuerte carácter comprensivo, la E.S.O permite y facilita itinerarios educativos distintos.

Debemos reconocer y adaptar los contenidos a un proceso de maduración de las capacidades e intereses de los alumnos en esta etapa. Los estudiantes pueden ser capaces de razonar correctamente sobre proposiciones para reconocer si son ciertas o no, realizando pequeñas investigaciones y resolviendo problemas. Se pueden abordar problemas a través de la comprensión empática, pues concurren connotaciones lúdicas (pueden jugar a ponerse en el lugar del otro). También es importante establecer una cierta optatividad, proponer al alumno la posibilidad de elección entre temas diferentes o de desarrollar diversos aspectos dentro de un programa de actividades.

Vistas estas cosas parece que en el primer ciclo deben estar presentes conceptos y principios cuya comprensión requiera menor capacidad de abstracción.

En el segundo ciclo se pueden ampliar conceptos y principios conocidos anteriormente e introducir otros nuevos que requieran mayor capacidad de abstracción; en los procedimientos relacionados con el tratamiento de la información deben incluirse el contraste, interpretación y valoración de fuentes y datos, relación, comparación y valoración crítica.

## **K. Actividades complementarias y extraescolares**

Actividades encaminadas al fortalecimiento de los conocimientos adquiridos por los alumnos a lo largo del desarrollo de los temas que componen las unidades didácticas que conforman el currículum de ERE. Además del enriquecimiento personal del alumno estas actividades favorecerán la participación del mismo en la vida del centro y su interacción con el resto de sus compañeros ya que lo trabajado podrá ser expuesto (en los lugares habilitados para ello) utilizando diversas formas de expresión: plástica, musical, etc.

1.- Participación en la celebración del Día del Libro con el Stand El primer libro impreso 23 de abril.

- Recurrir al apoyo de Sociedades Bíblicas
- Contactar con conferencistas

- 2.- Elaboración y exposición en lugares comunes y habilitados en el centro para ello de carteles, murales, collage, etc., alusivos a los diferentes temas trabajados en las clases de evangélica durante el curso académico.
- 3.- Presentación del trabajo social que realiza la iglesia evangélica de Málaga a través de las diferentes ONG con el propósito de sensibilizar al alumnado de la realidad y la necesidad social actual. Desayuno navideño.
- 4.- Celebración del Encuentro de Estudiantes de Evangélica. Fecha probable el 27 de mayo de 2022.

#### **L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación**

**ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES**  
**RELIGIÓN EVANGÉLICA - 1º DE E.S.O.**

**A. Elementos curriculares**
**1. Objetivos de materia**

<b>Código</b>	<b>Objetivos</b>
1	Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.
2	Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.
3	Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.
4	Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él.
5	Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.
6	Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.
7	Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.
8	Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.
9	Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.
10	Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.
11	Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.



**2. Contenidos**

<b>Contenidos</b>	
<b>Bloque 1. La Biblia y su estudio.</b>	
<b>Nº Ítem</b>	<b>Ítem</b>
1	La composición del Antiguo Testamento. Resumen esquemático y canon.
2	La composición del Nuevo Testamento. Resumen esquemático y canon.
3	El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.
<b>Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.</b>	
<b>Nº Ítem</b>	<b>Ítem</b>
1	Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios.
2	La promesa de un Salvador.
3	Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre.
4	La Torre de Babel: un camino equivocado.
5	Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador.
6	Isaac, Jacob, José.
<b>Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús.</b>	
<b>Nº Ítem</b>	<b>Ítem</b>
1	Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús. Desarrollo de su labor ministerial.
2	La figura de Jesús: Jesús: Dios y hombre. Jesús: ejemplo de vida. Jesús: buenas nuevas de salvación.
<b>Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.</b>	
<b>Nº Ítem</b>	<b>Ítem</b>
1	Orígenes de la Iglesia.
2	La obra misionera de Pablo.
3	La extensión de la iglesia y las epístolas de Pablo.
<b>Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida.</b>	
<b>Nº Ítem</b>	<b>Ítem</b>
1	El ser humano como creación de Dios.
2	La imagen de Dios en el ser humano.
3	La dignidad de todas las personas.
4	El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.
<b>Bloque 6. Ética cristiana.</b>	
<b>Nº Ítem</b>	<b>Ítem</b>
1	La libertad de conciencia y la responsabilidad personal.
2	El matrimonio y la familia cristiana.

**B. Relaciones curriculares**

**Criterio de evaluación: 1.1. Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro y ser capaz de resumir brevemente la historia bíblica.**

**Objetivos**

1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.

**Contenidos****Bloque 1. La Biblia y su estudio.**

- 1.1. La composición del Antiguo Testamento. Resumen esquemático y canon.
- 1.2. La composición del Nuevo Testamento. Resumen esquemático y canon.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 1.2. Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, revelación, canon y propósito de la Palabra de Dios.**

**Objetivos**

1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.

**Contenidos****Bloque 1. La Biblia y su estudio.**

- 1.3. El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 1.3. Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.**

**Objetivos**

1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.

**Contenidos****Bloque 1. La Biblia y su estudio.**

- 1.3. El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 2.1. Investigar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán hasta José elaborando la información recogida.**

**Objetivos**

2. Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.

**Contenidos****Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.**

- 2.1. Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios.
- 2.2. La promesa de un Salvador.
- 2.3. Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre.
- 2.4. La Torre de Babel: un camino equivocado.
- 2.5. Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador.
- 2.6. Isaac, Jacob, José.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 2.2. Analizar las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.**

**Objetivos**

2. Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 3.1. Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de nacimiento, crecimiento y primeros años del ministerio de Jesús, que relatan los evangelios.**

**Objetivos**

3. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.

**Contenidos****Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús.**

- 3.1. Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús. Desarrollo de su labor ministerial.
- 3.2. La figura de Jesús: Jesús: Dios y hombre. Jesús: ejemplo de vida. Jesús: buenas nuevas de salvación.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 3.2. Obtener y analizar información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, utilizando la Biblia como fuente.**

**Objetivos**

3. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.

**Contenidos****Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús.**

- 3.1. Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús. Desarrollo de su labor ministerial.
- 3.2. La figura de Jesús: Jesús: Dios y hombre. Jesús: ejemplo de vida. Jesús: buenas nuevas de salvación.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 3.3. Explicar la figura de Jesús, analizando su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida.**

**Objetivos**

3. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.
4. Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él.

**Contenidos****Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús.**

- 3.1. Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús. Desarrollo de su labor ministerial.
- 3.2. La figura de Jesús: Jesús: Dios y hombre. Jesús: ejemplo de vida. Jesús: buenas nuevas de salvación.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 3.4. Valorar las buenas nuevas de salvación analizando textos bíblicos.**

**Objetivos**

4. Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él.

**Contenidos****Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús.**

- 3.2. La figura de Jesús: Jesús: Dios y hombre. Jesús: ejemplo de vida. Jesús: buenas nuevas de salvación.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 4.1. Obtener información concreta y relevante sobre los orígenes de la Iglesia, utilizando diferentes fuentes.**

#### **Objetivos**

5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.

#### **Contenidos**

**Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.**

- 4.1. Orígenes de la Iglesia.
- 4.2. La obra misionera de Pablo.
- 4.3. La extensión de la iglesia y las epístolas de Pablo.

#### **Competencias clave**

#### **Estándares**

**Criterio de evaluación: 4.2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano en el período neotestamentario, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.**

#### **Objetivos**

5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.

#### **Contenidos**

**Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.**

- 4.1. Orígenes de la Iglesia.
- 4.2. La obra misionera de Pablo.
- 4.3. La extensión de la iglesia y las epístolas de Pablo.

#### **Competencias clave**

#### **Estándares**

**Criterio de evaluación: 4.3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo primitivo.**

#### **Objetivos**

6. Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.

#### **Contenidos**

**Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.**

- 4.1. Orígenes de la Iglesia.
- 4.2. La obra misionera de Pablo.
- 4.3. La extensión de la iglesia y las epístolas de Pablo.

#### **Competencias clave**

#### **Estándares**

**Criterio de evaluación: 4.4. Participar en diálogos y debates sobre los cambios producidos por el cristianismo en los distintos ámbitos de la sociedad antigua y actual.**

#### **Objetivos**

4. Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él.

#### **Contenidos**

**Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.**

- 4.1. Orígenes de la Iglesia.
- 4.2. La obra misionera de Pablo.
- 4.3. La extensión de la iglesia y las epístolas de Pablo.

#### **Competencias clave**

#### **Estándares**

**Criterio de evaluación: 5.1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios.**

#### **Objetivos**

9. Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.

**Contenidos****Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida.**

- 5.1. El ser humano como creación de Dios.
- 5.2. La imagen de Dios en el ser humano.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 5.2. Identificar y localizar en pasajes bíblicos, ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios.**

**Objetivos**

- 8. Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.

**Contenidos****Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida.**

- 5.3. La dignidad de todas las personas.
- 5.4. El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 5.3. Explicar el amor de Dios por la humanidad y por cada individuo en particular, analizando las implicaciones.**

**Objetivos**

- 8. Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.

**Contenidos****Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida.**

- 5.3. La dignidad de todas las personas.
- 5.4. El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 6.1. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social.**

**Objetivos**

- 7. Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.

**Contenidos****Bloque 6. Ética cristiana.**

- 6.2. El matrimonio y la familia cristiana.

**Competencias clave****Estándares**

**C. Ponderaciones de los criterios**

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REV.1	Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro y ser capaz de resumir brevemente la historia bíblica.	5,55
REV.2	Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, revelación, canon y propósito de la Palabra de Dios.	5,55
REV.3	Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.	5,55
REV.1	Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de nacimiento, crecimiento y primeros años del ministerio de Jesús, que relatan los evangelios.	5,55
REV.2	Obtener y analizar información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, utilizando la Biblia como fuente.	5,55
REV.1	Obtener información concreta y relevante sobre los orígenes de la Iglesia, utilizando diferentes fuentes.	5,55
REV.3	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo primitivo.	5,55
REV.1	Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios.	5,55
REV.2	Entender la base bíblica de la familia cristiana.	5,65
REV.1	Investigar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán hasta José elaborando la información recogida.	5,55
REV.1	Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social.	5,55
REV.2	Analizar las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.	5,55
REV.3	Explicar la figura de Jesús, analizando su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida.	5,55
REV.2	Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano en el período neotestamentario, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.	5,55
REV.4	Valorar las buenas nuevas de salvación analizando textos bíblicos.	5,55
REV.2	Identificar y localizar en pasajes bíblicos, ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios.	5,55
REV.4	Participar en diálogos y debates sobre los cambios producidos por el cristianismo en los distintos ámbitos de la sociedad antigua y actual.	5,55
REV.3	Explicar el amor de Dios por la humanidad y por cada individuo en particular, analizando las implicaciones.	5,55

**D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización**

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	Conocimientos previos de la Biblia	6 sesiones
Número	Título	Temporización
2	La Historia del Génesis	8 sesiones
Número	Título	Temporización

3	Jesús el Salvador: vida y ministerio	7 sesiones
<b>Número</b>	<b>Título</b>	<b>Temporización</b>
4	La iglesia primitiva	5 sesiones
<b>Número</b>	<b>Título</b>	<b>Temporización</b>
5	El ser cristiano	6 sesiones
<b>Número</b>	<b>Título</b>	<b>Temporización</b>
6	Introducción a la ética cristiana	4 sesiones

**E. Precisiones sobre los niveles competenciales**

Sin especificar

## F. Metodología

La metodología de las sesiones estará basada principalmente en el constructivismo, el aprendizaje significativo y la gamificación. Se tendrá en cuenta el proceso psicoevolutivo de los alumnos y se priorizará un rol activo del alumnado, de manera que ellos sean los protagonistas de su aprendizaje.

En cada sesión se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado para capacitar al alumnado en la opinión, información, formación y educación religiosa cristiana, la interdisciplinariedad con otras áreas curriculares, el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual.

En cada sesión el debate será la guía del aprendizaje, de manera que el alumnado desarrolle el pensamiento crítico, parta de sus conocimientos previos para completarlos con los de los compañeros y el propio docente, fomentando la expresión oral, la lectura de textos previa a la realización de los debates, terminando muchas de las sesiones con reflexiones escritas sobre lo aprendido o a través de la plataforma virtual. Esto requiere un entorno en el que se sientan seguros y en el que sepan que siempre se puede aportar algo con sus reflexiones como parte del fomento de una sana autoestima y la generación de un pensamiento crítico, por lo que es prioridad para el docente y para el grupo clase mantener un ambiente sano y acogedor en el respeto mutuo.

Debido a la situación sanitaria actual por el COVID-19, si fuera necesaria la atención de los alumnos de manera no presencial, se adaptará la metodología al alumnado que desde sus casas seguirían las clases de forma telemática. Para ello se utilizará la herramienta digital GSuite, cada semana se publicarán los temas que se hubieran explicado de otra manera presencialmente en clase. Para el seguimiento de las tareas, se enviarán según el ritmo del desarrollo de los temas en clase y deberán realizarlas enviándolas a través de dicha plataforma. Para dudas o preguntas de los alumnos/as podrán formularlas de igual manera en esta plataforma digital. El alumnado ya estará acostumbrado a usar medios digitales como recursos en las clases y preparado para el uso de la plataforma virtual, por lo que, en caso de confinamiento, la transición será rápida.

La metodología de las sesiones estará basada principalmente en el constructivismo, el aprendizaje significativo y la gamificación. Se tendrá en cuenta el proceso psicoevolutivo de los alumnos y se priorizará un rol activo del alumnado, de manera que ellos sean los protagonistas de su aprendizaje.

En cada sesión se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado para capacitar al alumnado en la opinión, información, formación y educación religiosa cristiana, la interdisciplinariedad con otras áreas curriculares, el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual.

En cada sesión el debate será la guía del aprendizaje, de manera que el alumnado desarrolle el pensamiento crítico, parta de sus conocimientos previos para completarlos con los de los compañeros y el propio docente, fomentando la expresión oral, la lectura de textos previa a la realización de los debates, terminando muchas de las sesiones con reflexiones escritas sobre lo aprendido o a través de la plataforma virtual. Esto requiere un entorno en el que se sientan seguros y en el que sepan que siempre se puede aportar algo con sus reflexiones como parte del fomento de una sana autoestima y la generación de un pensamiento crítico, por lo que es prioridad para el docente y para el grupo clase mantener un ambiente sano y acogedor en el respeto mutuo.

Debido a la situación sanitaria actual por el COVID-19, si fuera necesaria la atención de los alumnos de manera no presencial, se adaptará la metodología al alumnado que desde sus casas seguirían las clases de forma telemática. Para ello se utilizará la herramienta digital Moodle Centros Málaga, cada semana se publicarán los temas que se hubieran explicado de otra manera presencialmente en clase. Para el seguimiento de las tareas, se enviarán según el ritmo del desarrollo de los temas en clase y deberán realizarlas enviándolas a través de dicha plataforma. Para dudas o preguntas de los alumnos/as podrán formularlas de igual manera en esta plataforma digital. El alumnado ya estará acostumbrado a usar medios digitales como recursos en las clases y preparado para el uso de la plataforma virtual, por lo que, en caso de confinamiento, la transición será rápida.

Se va a desarrollar una metodología experimental, investigativa, con una interrelación constante entre alumnos y profesor y alumnos-alumnos.

La participación del alumno es básica en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje que se va a proponer; es por ello que se plantean una pluralidad extensa de actividades basadas en los Principios del Aprendizaje.

Se elaborará una fundamentación metodológica para nuestras clases, con una serie de criterios, como, por ejemplo:

- Favorecer el análisis y la comprensión de los conceptos bíblicos.
- Se propiciará la creatividad del alumno/a en su proceso de aprendizaje.
- Será innovadora.
- Utilizará mecanismos de inducción y deducción.
- Utilizará las TIC de forma continua y sistemática.
- Permitirá cuestionar, y aportar elementos nuevos.
- Promoverá la elaboración de trabajos personales y en equipo, reales y virtuales.
- Fomentará el desarrollo y utilización de habilidades, actitudes, valores y estrategias de aprendizaje.



- Fomentará el aprendizaje significativo.
- Enfoque globalizador.
- Tendrá en cuenta los aspectos afectivos y de relación.
- Fomentará una adecuada organización del ambiente.
- Tendrá en cuenta el principio de diversidad y en particular la de los alumnos con N.E.E.
- Promoverá la colaboración familia-escuela.

### G. Materiales y recursos didácticos

- la Biblia en papel, la traducción que cada alumno pueda aportar y la Reina Valera de 1960 del docente
- Biblia online en pc o en diferentes app para el móvil para que puedan estudiar las diferentes traducciones de manera que comprendan mejor el mensaje bíblico
- Internet
- PC del docente para realizar presentaciones y utilizar diferentes recursos audiovisuales
- mesas y sillas con la separación indicada para la prevención del COVID
- GSuite
- Películas y series cristianas

### H. Precisiones sobre la evaluación

La evaluación será evaluación continua, y para ella, se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación:

- Debates y reflexiones personales y grupales
- Lectura, análisis y comentario de documentos escritos, escritos en soportes digitales y material audiovisual que deberán ser entregados por la plataforma virtual
- Trabajos de aplicación, recopilación, reflexión y síntesis que deberán ser entregados por la plataforma digital
- Pruebas de conocimiento y habilidades mediante el juego
- Preguntas tipo test en la plataforma virtual
- Exposiciones orales y gráficas

Los alumnos recibirán un feedback junto con la calificación en cada actividad presentada por la plataforma digital y de las exposiciones realizadas en clase, de manera que, la propia evaluación forme parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los criterios de calificación tendrán en cuenta el grado de progresión del alumno en el aprendizaje partiendo de los datos recabados en la evaluación inicial, considerando los instrumentos de evaluación en tres grandes bloques:

- En los debates y reflexiones orales se tendrá en cuenta la pertinencia de lo expresado, el nivel de expresión, la asimilación y nivel de reflexión en el contenido que se está tratando y la mejora en los debates y reflexiones en el marco de una evaluación continua. En las exposiciones orales y gráficas, además, se tendrá en cuenta, la presentación y material de apoyo, la capacidad de expresión oral y la profundización en los contenidos y habilidades que debían desarrollar.
- Respecto a las actividades presentadas de manera escrita se tendrá en cuenta la puntualidad y calidad de la presentación así como se dará más importancia a la profundidad del conocimiento y habilidades adquiridas y el nivel crítico y reflexivo sobre lo aprendido.
- Los tipos test y los juegos tendrán calificaciones automáticas que serán previamente conocidas por el alumno. No se realizarán pruebas tipo examen puesto que la evaluación es continua y dichos instrumentos de evaluación recaban información de calidad para la evaluación. Solo se prevén pruebas tipo examen que reúna todos los contenidos del trimestre o la materia para aquellos alumnos que suspendan la materia.

La calificación tendrá en cuenta la progresión del alumno en el aprendizaje de todos los contenidos de la asignatura y resultará de atender a todos los instrumentos de evaluación mencionados anteriormente:

- Actividades orales (50%)
- Actividades escritas (40%)
- Participación y actitud en clase (10%)

En el caso de alumnado con brecha digital, tendrán la posibilidad de realizar la entrega de las actividades escritas, test y juegos, en formato papel.

Para 4º de la ESO, la evaluación extraordinaria, como el examen de septiembre, se realizará en junio con el objetivo de facilitar con dicha medida la incorporación del alumnado a sus estudios superiores.

**ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES**  
**RELIGIÓN EVANGÉLICA - 2º DE E.S.O.**

**A. Elementos curriculares**
**1. Objetivos de materia**

<b>Código</b>	<b>Objetivos</b>
1	Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.
2	Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.
3	Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.
4	Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él.
5	Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.
6	Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.
7	Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.
8	Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.
9	Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.
10	Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.
11	Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

**2. Contenidos**

Contenidos	
<b>Bloque 1. La Biblia y su estudio.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Líneas directrices del mensaje bíblico.
2	La relación de Dios con el ser humano.
3	La desobediencia del hombre y el plan de salvación.
4	La obra redentora de Cristo.
5	La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano.
6	La justificación por la fe.
7	El reino de Dios y la Iglesia.
<b>Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	El pueblo de Israel en Egipto.
2	El significado de la Pascua.
3	Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.
4	Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.
5	La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales.
6	La ley y el evangelio.
<b>Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Las relaciones de Jesús: Con el pueblo: religiosos, necesitados y autoridades.
2	Las relaciones de Jesús: Con el Padre.
3	Las relaciones de Jesús: Con los discípulos.
4	Las relaciones de Jesús: Con nosotros.
<b>Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La época de las persecuciones.
2	La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.
3	De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.
<b>Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La separación entre Dios y el hombre.
2	Las consecuencias de la caída.
3	La esperanza de restauración.
<b>Bloque 6. Ética cristiana.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	El respeto y amor al prójimo.
2	El cuidado de la creación.
3	La responsabilidad social.
4	La importancia del trabajo.

**B. Relaciones curriculares**

**Criterio de evaluación: 1.1. Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano.**

**Objetivos**

1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.

**Contenidos****Bloque 1. La Biblia y su estudio.**

- 1.1. Líneas directrices del mensaje bíblico.
- 1.2. La relación de Dios con el ser humano.
- 1.3. La desobediencia del hombre y el plan de salvación.
- 1.4. La obra redentora de Cristo.
- 1.5. La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano.
- 1.6. La justificación por la fe.
- 1.7. El reino de Dios y la Iglesia.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 1.2. Explicar el plan de salvación y la obra de Cristo comprendiendo la importancia de la resurrección**

**Objetivos**

1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.

**Contenidos****Bloque 1. La Biblia y su estudio.**

- 1.1. Líneas directrices del mensaje bíblico.
- 1.2. La relación de Dios con el ser humano.
- 1.3. La desobediencia del hombre y el plan de salvación.
- 1.4. La obra redentora de Cristo.
- 1.5. La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano.
- 1.6. La justificación por la fe.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 1.3. Identificar y estudiar textos bíblicos la ascensión de Cristo, y la obra del Espíritu Santo.**

**Objetivos**

1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.

**Contenidos****Bloque 1. La Biblia y su estudio.**

- 1.1. Líneas directrices del mensaje bíblico.
- 1.2. La relación de Dios con el ser humano.
- 1.3. La desobediencia del hombre y el plan de salvación.
- 1.4. La obra redentora de Cristo.
- 1.5. La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano.
- 1.6. La justificación por la fe.
- 1.7. El reino de Dios y la Iglesia.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 1.4. Analizar la base bíblica de la justificación por fe, el reino de Dios y la Iglesia.**

**Objetivos**

4. Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él.

**Contenidos**

**Bloque 1. La Biblia y su estudio.**

- 1.1. Líneas directrices del mensaje bíblico.
- 1.2. La relación de Dios con el ser humano.
- 1.3. La desobediencia del hombre y el plan de salvación.
- 1.4. La obra redentora de Cristo.
- 1.5. La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano.
- 1.6. La justificación por la fe.
- 1.7. El reino de Dios y la Iglesia.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 2.1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el periodo de los Patriarcas hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).**

**Objetivos**

2. Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.

**Contenidos****Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.**

- 2.1. El pueblo de Israel en Egipto.
- 2.2. El significado de la Pascua.
- 2.3. Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.
- 2.4. Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.
- 2.5. La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales.
- 2.6. La ley y el evangelio.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 2.2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.**

**Objetivos**

2. Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.

**Contenidos****Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.**

- 2.1. El pueblo de Israel en Egipto.
- 2.2. El significado de la Pascua.
- 2.3. Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.
- 2.4. Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.
- 2.5. La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales.
- 2.6. La ley y el evangelio.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 3.1. Analizar en textos del evangelio las relaciones de Jesús con el Padre, los discípulos, diversas personas del pueblo y con nosotros, y comunicando sus hallazgos al resto de la clase.**

**Objetivos**

3. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.

**Contenidos****Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús.**

- 3.1. Las relaciones de Jesús: Con el pueblo: religiosos, necesitados y autoridades.
- 3.2. Las relaciones de Jesús: Con el Padre.

3.3. Las relaciones de Jesús: Con los discípulos.

3.4. Las relaciones de Jesús: Con nosotros.

#### Competencias clave

#### Estándares

**Criterio de evaluación: 3.2. Sacar conclusiones acerca de qué significa y qué implicaciones personales tiene ser discípulo de Jesucristo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios que relatan encuentros de Jesús con diferentes personas.**

#### Objetivos

4. Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él.

#### Contenidos

##### Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús.

3.1. Las relaciones de Jesús: Con el pueblo: religiosos, necesitados y autoridades.

3.2. Las relaciones de Jesús: Con el Padre.

3.3. Las relaciones de Jesús: Con los discípulos.

3.4. Las relaciones de Jesús: Con nosotros.

#### Competencias clave

#### Estándares

**Criterio de evaluación: 4.1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.**

#### Objetivos

5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.

#### Contenidos

##### Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.

4.1. La época de las persecuciones.

4.2. La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.

4.3. De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.

#### Competencias clave

#### Estándares

**Criterio de evaluación: 4.2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta el Concilio de Nicea, analizando las consecuencias de los mismos.**

#### Objetivos

5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.

#### Contenidos

##### Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.

4.1. La época de las persecuciones.

4.2. La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.

4.3. De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.

#### Competencias clave

#### Estándares

**Criterio de evaluación: 4.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.**

#### Objetivos

5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.

#### Contenidos

##### Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.

- 4.1. La época de las persecuciones.
- 4.2. La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.
- 4.3. De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 4.4. Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, sin renunciar a un juicio crítico desde una perspectiva bíblica.**

**Objetivos**

- 3. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.
- 4. Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él.
- 5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.

**Contenidos**

**Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.**

- 4.1. La época de las persecuciones.
- 4.2. La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.
- 4.3. De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 5.1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas.**

**Objetivos**

- 3. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.
- 8. Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.

**Contenidos**

**Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida.**

- 5.1. La separación entre Dios y el hombre.
- 5.2. Las consecuencias de la caída.
- 5.3. La esperanza de restauración.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 5.2. Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la esperanza de restauración que la Biblia enseña.**

**Objetivos**

- 8. Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.

**Contenidos**

**Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida.**

- 5.1. La separación entre Dios y el hombre.
- 5.2. Las consecuencias de la caída.
- 5.3. La esperanza de restauración.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 6.1. Comprender la perspectiva bíblica sobre el respeto y amor al prójimo, el cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo.**

**Objetivos**

- 8. Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.

**Contenidos****Bloque 6. Ética cristiana.**

- 6.1. El respeto y amor al prójimo.
- 6.2. El cuidado de la creación.
- 6.3. La responsabilidad social.
- 6.4. La importancia del trabajo.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 6.2. Participar activamente en algún proyecto colectivo (en la familia, el centro escolar, el barrio, el pueblo o la ciudad donde vive) que contribuya a cubrir las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano, manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.**

**Objetivos**

8. Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.

**Contenidos****Bloque 6. Ética cristiana.**

- 6.1. El respeto y amor al prójimo.
- 6.2. El cuidado de la creación.
- 6.3. La responsabilidad social.
- 6.4. La importancia del trabajo.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 6.3. Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos según las enseñanzas de la Biblia.**

**Objetivos**

11. Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

**Contenidos****Bloque 6. Ética cristiana.**

- 6.1. El respeto y amor al prójimo.
- 6.2. El cuidado de la creación.
- 6.3. La responsabilidad social.
- 6.4. La importancia del trabajo.

**Competencias clave****Estándares**



**C. Ponderaciones de los criterios**

<b>Nº Criterio</b>	<b>Denominación</b>	<b>Ponderación %</b>
REV.1	Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano.	5,88
REV.2	Explicar el plan de salvación y la obra de Cristo comprendiendo la importancia de la resurrección	5,88
REV.3	Identificar y estudiar textos bíblicos la ascensión de Cristo, y la obra del Espíritu Santo.	5,88
REV.1	Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el periodo de los Patriarcas hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).	5,88
REV.2	Sacar conclusiones acerca de qué significa y qué implicaciones personales tiene ser discípulo de Jesucristo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios que relatan encuentros de Jesús con diferentes personas.	5,88
REV.2	Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta el Concilio de Nicea, analizando las consecuencias de los mismos.	5,88
REV.3	Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.	5,88
REV.4	Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, sin renunciar a un juicio crítico desde una perspectiva bíblica.	5,88
REV.2	Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la esperanza de restauración que la Biblia enseña.	5,88
REV.1	Comprender la perspectiva bíblica sobre el respeto y amor al prójimo, el cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo.	5,88
REV.2	Participar activamente en algún proyecto colectivo (en la familia, el centro escolar, el barrio, el pueblo o la ciudad donde vive) que contribuya a cubrir las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano, manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.	5,88
REV.3	Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos según las enseñanzas de la Biblia.	5,92
REV.4	Analizar la base bíblica de la justificación por fe, el reino de Dios y la Iglesia.	5,88
REV.1	Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas.	5,88
REV.2	Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.	5,88
REV.1	Analizar en textos del evangelio las relaciones de Jesús con el Padre, los discípulos, diversas personas del pueblo y con nosotros, y comunicando sus hallazgos al resto de la clase.	5,88

REV.1	Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.	5,88
-------	---	------

**D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización**

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	Introducción al mensaje bíblico	7 sesiones
Número	Título	Temporización
2	El Éxodo	7 sesiones
Número	Título	Temporización
3	Relaciones de Jesús: vida y ministerio	7 sesiones
Número	Título	Temporización
4	Proceso de institucionalización de la iglesia	5 sesiones
Número	Título	Temporización
5	El ser cristiano	4 sesiones
Número	Título	Temporización
6	Ética cristiana	5 sesiones

**E. Precisiones sobre los niveles competenciales**

Sin especificar

## F. Metodología

La metodología de las sesiones estará basada principalmente en el constructivismo, el aprendizaje significativo y la gamificación. Se tendrá en cuenta el proceso psicoevolutivo de los alumnos y se priorizará un rol activo del alumnado, de manera que ellos sean los protagonistas de su aprendizaje.

En cada sesión se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado para capacitar al alumnado en la opinión, información, formación y educación religiosa cristiana, la interdisciplinariedad con otras áreas curriculares, el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual.

En cada sesión el debate será la guía del aprendizaje, de manera que el alumnado desarrolle el pensamiento crítico, parta de sus conocimientos previos para completarlos con los de los compañeros y el propio docente, fomentando la expresión oral, la lectura de textos previa a la realización de los debates, terminando muchas de las sesiones con reflexiones escritas sobre lo aprendido o a través de la plataforma virtual. Esto requiere un entorno en el que se sientan seguros y en el que sepan que siempre se puede aportar algo con sus reflexiones como parte del fomento de una sana autoestima y la generación de un pensamiento crítico, por lo que es prioridad para el docente y para el grupo clase mantener un ambiente sano y acogedor en el respeto mutuo.

Debido a la situación sanitaria actual por el COVID-19, si fuera necesaria la atención de los alumnos de manera no presencial, se adaptará la metodología al alumnado que desde sus casas seguirían las clases de forma telemática. Para ello se utilizará la herramienta digital Gsuite, cada semana se publicarán los temas que se hubieran explicado de otra manera presencialmente en clase. Para el seguimiento de las tareas, se enviarán según el ritmo del desarrollo de los temas en clase y deberán realizarlas enviándolas a través de dicha plataforma. Para dudas o preguntas de los alumnos/as podrán formularlas de igual manera en esta plataforma digital. El alumnado ya estará acostumbrado a usar medios digitales como recursos en las clases y preparado para el uso de la plataforma virtual, por lo que, en caso de confinamiento, la transición será rápida.

La metodología de las sesiones estará basada principalmente en el constructivismo, el aprendizaje significativo y la gamificación. Se tendrá en cuenta el proceso psicoevolutivo de los alumnos y se priorizará un rol activo del alumnado, de manera que ellos sean los protagonistas de su aprendizaje.

En cada sesión se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado para capacitar al alumnado en la opinión, información, formación y educación religiosa cristiana, la interdisciplinariedad con otras áreas curriculares, el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual.

En cada sesión el debate será la guía del aprendizaje, de manera que el alumnado desarrolle el pensamiento crítico, parta de sus conocimientos previos para completarlos con los de los compañeros y el propio docente, fomentando la expresión oral, la lectura de textos previa a la realización de los debates, terminando muchas de las sesiones con reflexiones escritas sobre lo aprendido o a través de la plataforma virtual. Esto requiere un entorno en el que se sientan seguros y en el que sepan que siempre se puede aportar algo con sus reflexiones como parte del fomento de una sana autoestima y la generación de un pensamiento crítico, por lo que es prioridad para el docente y para el grupo clase mantener un ambiente sano y acogedor en el respeto mutuo.

Debido a la situación sanitaria actual por el COVID-19, si fuera necesaria la atención de los alumnos de manera no presencial, se adaptará la metodología al alumnado que desde sus casas seguirían las clases de forma telemática. Para ello se utilizará la herramienta digital Moodle Centros Málaga, cada semana se publicarán los temas que se hubieran explicado de otra manera presencialmente en clase. Para el seguimiento de las tareas, se enviarán según el ritmo del desarrollo de los temas en clase y deberán realizarlas enviándolas a través de dicha plataforma. Para dudas o preguntas de los alumnos/as podrán formularlas de igual manera en esta plataforma digital. El alumnado ya estará acostumbrado a usar medios digitales como recursos en las clases y preparado para el uso de la plataforma virtual, por lo que, en caso de confinamiento, la transición será rápida.

Se va a desarrollar una metodología experimental, investigativa, con una interrelación constante entre alumnos y profesor y alumnos-alumnos.

La participación del alumno es básica en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje que se va a proponer; es por ello que se plantean una pluralidad extensa de actividades basadas en los Principios del Aprendizaje.

Se elaborará una fundamentación metodológica para nuestras clases, con una serie de criterios, como, por ejemplo:

- Favorecer el análisis y la comprensión de los conceptos bíblicos.
- Se propiciará la creatividad del alumno/a en su proceso de aprendizaje.
- Será innovadora.
- Utilizará mecanismos de inducción y deducción.
- Utilizará las TIC de forma continua y sistemática.
- Permitirá cuestionar, y aportar elementos nuevos.
- Promoverá la elaboración de trabajos personales y en equipo, reales y virtuales.
- Fomentará el desarrollo y utilización de habilidades, actitudes, valores y estrategias de aprendizaje.

- Fomentará el aprendizaje significativo.
- Enfoque globalizador.
- Tendrá en cuenta los aspectos afectivos y de relación.
- Fomentará una adecuada organización del ambiente.
- Tendrá en cuenta el principio de diversidad y en particular la de los alumnos con N.E.E.
- Promoverá la colaboración familia-escuela.

### G. Materiales y recursos didácticos

- la Biblia en papel, la traducción que cada alumno pueda aportar y la Reina Valera de 1960 del docente
- Biblia online en pc o en diferentes app para el móvil para que puedan estudiar las diferentes traducciones de manera que comprendan mejor el mensaje bíblico
- Internet
- PC del docente para realizar presentaciones y utilizar diferentes recursos audiovisuales
- mesas y sillas con la separación indicada para la prevención del COVID
- Gsuite
- Películas y series cristianas

### H. Precisiones sobre la evaluación

La evaluación será evaluación continua, y para ella, se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación:

- Debates y reflexiones personales y grupales
- Lectura, análisis y comentario de documentos escritos, escritos en soportes digitales y material audiovisual que deberán ser entregados por la plataforma virtual
- Trabajos de aplicación, recopilación, reflexión y síntesis que deberán ser entregados por la plataforma digital
- Pruebas de conocimiento y habilidades mediante el juego
- Preguntas tipo test en la plataforma virtual
- Exposiciones orales y gráficas

Los alumnos recibirán un feedback junto con la calificación en cada actividad presentada por la plataforma digital y de las exposiciones realizadas en clase, de manera que, la propia evaluación forme parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los criterios de calificación tendrán en cuenta el grado de progresión del alumno en el aprendizaje partiendo de los datos recabados en la evaluación inicial, considerando los instrumentos de evaluación en tres grandes bloques:

- En los debates y reflexiones orales se tendrá en cuenta la pertinencia de lo expresado, el nivel de expresión, la asimilación y nivel de reflexión en el contenido que se está tratando y la mejora en los debates y reflexiones en el marco de una evaluación continua. En las exposiciones orales y gráficas, además, se tendrá en cuenta, la presentación y material de apoyo, la capacidad de expresión oral y la profundización en los contenidos y habilidades que debían desarrollar.
- Respecto a las actividades presentadas de manera escrita se tendrá en cuenta la puntualidad y calidad de la presentación así como se dará más importancia a la profundidad del conocimiento y habilidades adquiridas y el nivel crítico y reflexivo sobre lo aprendido.

- Los tipos test y los juegos tendrán calificaciones automáticas que serán previamente conocidas por el alumno. No se realizarán pruebas tipo examen puesto que la evaluación es continua y dichos instrumentos de evaluación recaban información de calidad para la evaluación. Solo se prevén pruebas tipo examen que reúna todos los contenidos del trimestre o la materia para aquellos alumnos que suspendan la materia.

La calificación tendrá en cuenta la progresión del alumno en el aprendizaje de todos los contenidos de la asignatura y resultará de atender a todos los instrumentos de evaluación mencionados anteriormente:

- Actividades orales (50%)
- Actividades escritas (40%)
- Participación y actitud en clase (10%)

En el caso de alumnado con brecha digital, tendrán la posibilidad de realizar la entrega de las actividades escritas, test y juegos, en formato papel.

Para 4º de la ESO, la evaluación extraordinaria, como el examen de septiembre, se realizará en junio con el

objetivo de facilitar con dicha medida la incorporación del alumnado a sus estudios superiores.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 29701210

Fecha Generación: 18/11/2021 12:28:58

**ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES**  
**RELIGIÓN EVANGÉLICA - 3º DE E.S.O.**

**A. Elementos curriculares**
**1. Objetivos de materia**

<b>Código</b>	<b>Objetivos</b>
1	Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.
2	Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.
3	Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.
4	Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él.
5	Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.
6	Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.
7	Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.
8	Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.
9	Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.
10	Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.
11	Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

**2. Contenidos**

Contenidos	
<b>Bloque 1. La Biblia y su estudio.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La Biblia como palabra de Dios (autoridad).
2	La veracidad de la Biblia.
3	La fiabilidad de la Biblia y coherencia de la Biblia.
4	Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas.
5	Cómo nos ha llegado la Biblia.
<b>Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Josué y la conquista de la tierra prometida.
2	El periodo de los jueces.
3	Samuel y la monarquía.
4	Dios renueva su promesa con David.
5	La división del Reino. El mensaje de los profetas y la cautividad.
<b>Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Muerte, resurrección y ascensión.
2	Jesucristo y la salvación del creyente.
3	La promesa de su segunda venida.
<b>Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.
2	El cristianismo en la Península Ibérica.
3	La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado.
<b>Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús.
2	El nuevo nacimiento. Jesús es Salvador.
3	El discipulado. Jesús es Señor.
<b>Bloque 6. Ética cristiana.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La responsabilidad personal.
2	Las relaciones interpersonales.
3	La comunidad cristiana.

**B. Relaciones curriculares**

**Criterio de evaluación: 1.1. Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.**

**Objetivos**

1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.

**Contenidos****Bloque 1. La Biblia y su estudio.**

- 1.1. La Biblia como palabra de Dios (autoridad).
- 1.2. La veracidad de la Biblia.
- 1.3. La fiabilidad de la Biblia y coherencia de la Biblia.
- 1.4. Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas.
- 1.5. Cómo nos ha llegado la Biblia.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 1.2. Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, autenticidad, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo.**

**Objetivos**

1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.

**Contenidos****Bloque 1. La Biblia y su estudio.**

- 1.1. La Biblia como palabra de Dios (autoridad).
- 1.2. La veracidad de la Biblia.
- 1.3. La fiabilidad de la Biblia y coherencia de la Biblia.
- 1.4. Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas.
- 1.5. Cómo nos ha llegado la Biblia.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 1.3. Realizar una sencilla investigación sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, a partir de la consulta de diversas fuentes secundarias ¿algunas seleccionadas por el profesor y otras por los propios alumnos - recogiendo evidencias externas e internas al texto bíblico, y comunicando los resultados a los demás compañeros y compañeras al resto de la clase.**

**Objetivos**

1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.

**Contenidos****Bloque 1. La Biblia y su estudio.**

- 1.1. La Biblia como palabra de Dios (autoridad).
- 1.2. La veracidad de la Biblia.
- 1.3. La fiabilidad de la Biblia y coherencia de la Biblia.
- 1.4. Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas.
- 1.5. Cómo nos ha llegado la Biblia.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 2.1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el establecimiento en la Tierra Prometida hasta el exilio, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).**

**Objetivos**

2. Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.

**Contenidos**



**Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.**

- 2.1. Josué y la conquista de la tierra prometida.
- 2.2. El periodo de los jueces.
- 2.3. Samuel y la monarquía.
- 2.4. Dios renueva su promesa con David.
- 2.5. La división del Reino. El mensaje de los profetas y la cautividad.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 2.2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad**

**Objetivos**

2. Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.

**Contenidos****Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.**

- 2.1. Josué y la conquista de la tierra prometida.
- 2.2. El periodo de los jueces.
- 2.3. Samuel y la monarquía.
- 2.4. Dios renueva su promesa con David.
- 2.5. La división del Reino. El mensaje de los profetas y la cautividad.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 3.1. Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.**

**Objetivos**

3. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.

**Contenidos****Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús.**

- 3.1. Muerte, resurrección y ascensión.
- 3.2. Jesucristo y la salvación del creyente.
- 3.3. La promesa de su segunda venida.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 3.2. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad y reflexionar en las implicaciones personales que tiene la respuesta a su mensaje.**

**Objetivos**

3. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.

**Contenidos****Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús.**

- 3.1. Muerte, resurrección y ascensión.
- 3.2. Jesucristo y la salvación del creyente.
- 3.3. La promesa de su segunda venida.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 3.3. Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, explicando sus resultados a la clase.**

**Objetivos**

4. Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las

personas que se relacionaron con Él.

### Contenidos

#### Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús.

- 3.1. Muerte, resurrección y ascensión.
- 3.2. Jesucristo y la salvación del creyente.
- 3.3. La promesa de su segunda venida.

### Competencias clave

### Estándares

**Criterio de evaluación: 4.1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.**

### Objetivos

5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.

### Contenidos

#### Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.

- 4.1. La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.
- 4.2. El cristianismo en la Península Ibérica.
- 4.3. La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado.

### Competencias clave

### Estándares

**Criterio de evaluación: 4.2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo en la Edad Media analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.**

### Objetivos

5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.

### Contenidos

#### Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.

- 4.1. La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.
- 4.2. El cristianismo en la Península Ibérica.
- 4.3. La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado.

### Competencias clave

### Estándares

**Criterio de evaluación: 4.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.**

### Objetivos

5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.

### Contenidos

#### Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.

- 4.1. La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.
- 4.2. El cristianismo en la Península Ibérica.
- 4.3. La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado.

### Competencias clave

### Estándares

**Criterio de evaluación: 5.1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan el concepto de que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios y la restauración de la misma a través de Jesús.**

### Objetivos

3. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda

una respuesta de cada ser humano.

#### Contenidos

##### Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida.

- 5.1. La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús.
- 5.2. El nuevo nacimiento. Jesús es Salvador.
- 5.3. El discipulado. Jesús es Señor.

#### Competencias clave

#### Estándares

**Criterio de evaluación: 5.2. Saber, identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y el papel de perseverar en la vida cristiana como seguidores de Jesús.**

#### Objetivos

6. Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.

#### Contenidos

##### Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida.

- 5.1. La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús.
- 5.2. El nuevo nacimiento. Jesús es Salvador.
- 5.3. El discipulado. Jesús es Señor.

#### Competencias clave

#### Estándares

**Criterio de evaluación: 6.1. Profundizar en los aspectos prácticos de vivir la vida cristiana en una relación personal con Dios mismo y con otras personas y lo que ello supone.**

#### Objetivos

7. Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.
11. Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

#### Contenidos

##### Bloque 6. Ética cristiana.

- 6.1. La responsabilidad personal.
- 6.2. Las relaciones interpersonales.
- 6.3. La comunidad cristiana.

#### Competencias clave

#### Estándares

**Criterio de evaluación: 6.2. Crear un entendimiento y actitud de la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro y formación educativa y formal al igual que espiritual.**

#### Objetivos

11. Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

#### Contenidos

##### Bloque 6. Ética cristiana.

- 6.1. La responsabilidad personal.
- 6.2. Las relaciones interpersonales.
- 6.3. La comunidad cristiana.

#### Competencias clave

#### Estándares

**C. Ponderaciones de los criterios**

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REV.1	Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.	6,66
REV.2	Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, autenticidad, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo.	6,66
REV.3	Realizar una sencilla investigación sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, a partir de la consulta de diversas fuentes secundarias ¿algunas seleccionadas por el profesor y otras por los propios alumnos - recogiendo evidencias externas e internas al texto bíblico, y comunicando los resultados a los demás compañeros y compañeras al resto de la clase.	6,66
REV.1	Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el establecimiento en la Tierra Prometida hasta el exilio, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).	6,66
REV.2	Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad	6,66
REV.1	Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.	6,66
REV.2	Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad y reflexionar en las implicaciones personales que tiene la respuesta a su mensaje.	6,66
REV.3	Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, explicando sus resultados a la clase.	6,66
REV.1	Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.	6,66
REV.2	Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo en la Edad Media analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.	6,66
REV.3	Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.	6,66
REV.1	Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan el concepto de que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios y la restauración de la misma a través de Jesús.	6,66
REV.2	Saber, identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y el papel de perseverar en la vida cristiana como seguidores de Jesús.	6,66
REV.1	Profundizar en los aspectos prácticos de vivir la vida cristiana en una relación personal con Dios mismo y con otras personas y lo que ello supone.	6,66
REV.2	Crear un entendimiento y actitud de la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro y formación educativa y formal al igual que espiritual.	6,76

**D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización**
**Unidades didácticas**

Número	Título	Temporización
1	Estudio racional de la Biblia	6 sesiones
Número	Título	Temporización
2	De la Tierra Prometida a la Cautividad	8 sesiones
Número	Título	Temporización
3	Jesús: Salvador e hijo de Dios	6 sesiones
Número	Título	Temporización
4	Historia de la Iglesia previa a la Reforma	6 sesiones
Número	Título	Temporización
5	El ser cristiano	5 sesiones
Número	Título	Temporización
6	Ética cristiana	5 sesiones

**E. Precisiones sobre los niveles competenciales**

Sin especificar

## F. Metodología

La metodología de las sesiones estará basada principalmente en el constructivismo, el aprendizaje significativo y la gamificación. Se tendrá en cuenta el proceso psicoevolutivo de los alumnos y se priorizará un rol activo del alumnado, de manera que ellos sean los protagonistas de su aprendizaje.

En cada sesión se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado para capacitar al alumnado en la opinión, información, formación y educación religiosa cristiana, la interdisciplinariedad con otras áreas curriculares, el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual.

La metodología de las sesiones estará basada principalmente en el constructivismo, el aprendizaje significativo y la gamificación. Se tendrá en cuenta el proceso psicoevolutivo de los alumnos y se priorizará un rol activo del alumnado, de manera que ellos sean los protagonistas de su aprendizaje.

En cada sesión se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado para capacitar al alumnado en la opinión, información, formación y educación religiosa cristiana, la interdisciplinariedad con otras áreas curriculares, el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual.

En cada sesión el debate será la guía del aprendizaje, de manera que el alumnado desarrolle el pensamiento crítico, parta de sus conocimientos previos para completarlos con los de los compañeros y el propio docente, fomentando la expresión oral, la lectura de textos previa a la realización de los debates, terminando muchas de las sesiones con reflexiones escritas sobre lo aprendido o a través de la plataforma virtual. Esto requiere un entorno en el que se sientan seguros y en el que sepan que siempre se puede aportar algo con sus reflexiones como parte del fomento de una sana autoestima y la generación de un pensamiento crítico, por lo que es prioridad para el docente y para el grupo clase mantener un ambiente sano y acogedor en el respeto mutuo.

Debido a la situación sanitaria actual por el COVID-19, si fuera necesaria la atención de los alumnos de manera no presencial, se adaptará la metodología al alumnado que desde sus casas seguirían las clases de forma telemática. Para ello se utilizará la herramienta digital Moodle Centros Málaga, cada semana se publicarán los temas que se hubieran explicado de otra manera presencialmente en clase. Para el seguimiento de las tareas, se enviarán según el ritmo del desarrollo de los temas en clase y deberán realizarlas enviándolas a través de dicha plataforma. Para dudas o preguntas de los alumnos/as podrán formularlas de igual manera en esta plataforma digital. El alumnado ya estará acostumbrado a usar medios digitales como recursos en las clases y preparado para el uso de la plataforma virtual, por lo que, en caso de confinamiento, la transición será rápida.

Se va a desarrollar una metodología experimental, investigativa, con una interrelación constante entre alumnos y profesor y alumnos-alumnos.

La participación del alumno es básica en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje que se va a proponer; es por ello que se plantean una pluralidad extensa de actividades basadas en los Principios del Aprendizaje.

Se elaborará una fundamentación metodológica para nuestras clases, con una serie de criterios, como, por ejemplo:

- Favorecer el análisis y la comprensión de los conceptos bíblicos.
- Se propiciará la creatividad del alumno/a en su proceso de aprendizaje.
- Será innovadora.
- Utilizará mecanismos de inducción y deducción.
- Utilizará las TIC de forma continua y sistemática.
- Permitirá cuestionar, y aportar elementos nuevos.
- Promoverá la elaboración de trabajos personales y en equipo, reales y virtuales.
- Fomentará el desarrollo y utilización de habilidades, actitudes, valores y estrategias de aprendizaje.
- Fomentará el aprendizaje significativo.
- Enfoque globalizador.
- Tendrá en cuenta los aspectos afectivos y de relación.
- Fomentará una adecuada organización del ambiente.
- Tendrá en cuenta el principio de diversidad y en particular la de los alumnos con N.E.E.
- Promoverá la colaboración familia-escuela.

En cada sesión el debate será la guía del aprendizaje, de manera que el alumnado desarrolle el pensamiento crítico, parta de sus conocimientos previos para completarlos con los de los compañeros y el propio docente, fomentando la expresión oral, la lectura de textos previa a la realización de los debates, terminando muchas de las sesiones con reflexiones escritas sobre lo aprendido o a través de la plataforma virtual. Esto requiere un entorno en el que se sientan seguros y en el que sepan que siempre se puede aportar algo con sus reflexiones como parte del fomento de una sana autoestima y la generación de un pensamiento crítico, por lo que es prioridad para el docente y para el grupo clase mantener un ambiente sano y acogedor en el respeto mutuo.

Debido a la situación sanitaria actual por el COVID-19, si fuera necesaria la atención de los alumnos de manera no presencial, se adaptará la metodología al alumnado que desde sus casas seguirían las clases de forma telemática. Para ello se utilizará la herramienta digital Google Classroom, cada semana se publicarán los temas que se hubieran explicado de otra manera presencialmente en clase. Para el seguimiento de las tareas, se enviarán según el ritmo del desarrollo de los temas en clase y deberán realizarlas enviándolas a través de dicha plataforma. Para dudas o preguntas de los alumnos/as podrán formularlas de igual manera en esta plataforma digital. El alumnado ya estará acostumbrado a usar medios digitales como recursos en las clases y preparado para el uso de la plataforma virtual, por lo que, en caso de confinamiento, la transición será rápida.

Las clases de 3º ESO de esta materia, serán este curso en modalidad no presencial. Para ello, se usará GSuite y las clases se impartirán a través de meet.

### G. Materiales y recursos didácticos

Los materiales y recursos didácticos que usaremos en esta materia serán:

- la Biblia en papel, la traducción que cada alumno pueda aportar y la Reina Valera de 1960 del docente
- Biblia online en pc o en diferentes app para el móvil para que puedan estudiar las diferentes traducciones de manera que comprendan mejor el mensaje bíblico
- Internet
- PC del docente para realizar presentaciones y utilizar diferentes recursos audiovisuales
- mesas y sillas con la separación indicada para la prevención del COVID
- GSuite
- Películas y series cristianas

### H. Precisiones sobre la evaluación

La evaluación será evaluación continua, y para ella, se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación:

- Debates y reflexiones personales y grupales
- Lectura, análisis y comentario de documentos escritos, escritos en soportes digitales y material audiovisual que deberán ser entregados por la plataforma virtual
- Trabajos de aplicación, recopilación, reflexión y síntesis que deberán ser entregados por la plataforma digital
- Pruebas de conocimiento y habilidades mediante el juego
- Preguntas tipo test en la plataforma virtual
- Exposiciones orales y gráficas

Los alumnos recibirán un feedback junto con la calificación en cada actividad presentada por la plataforma digital y de las exposiciones realizadas en clase, de manera que, la propia evaluación forme parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los criterios de calificación tendrán en cuenta el grado de progresión del alumno en el aprendizaje partiendo de los datos recabados en la evaluación inicial, considerando los instrumentos de evaluación en tres grandes bloques:

- En los debates y reflexiones orales se tendrá en cuenta la pertinencia de lo expresado, el nivel de expresión, la asimilación y nivel de reflexión en el contenido que se está tratando y la mejora en los debates y reflexiones en el marco de una evaluación continua. En las exposiciones orales y gráficas, además, se tendrá en cuenta, la presentación y material de apoyo, la capacidad de expresión oral y la profundización en los contenidos y habilidades que debían desarrollar.
- Respecto a las actividades presentadas de manera escrita se tendrá en cuenta la puntualidad y calidad de la presentación así como se dará más importancia a la profundidad del conocimiento y habilidades adquiridas y el nivel crítico y reflexivo sobre lo aprendido.
- Los tipos test y los juegos tendrán calificaciones automáticas que serán previamente conocidas por el alumno. No se realizarán pruebas tipo examen puesto que la evaluación es continua y dichos instrumentos de evaluación recaban información de calidad para la evaluación. Solo se prevén pruebas tipo examen que reúna todos los contenidos del trimestre o la materia para aquellos alumnos que suspendan la materia.

La calificación tendrá en cuenta la progresión del alumno en el aprendizaje de todos los contenidos de la asignatura y resultará de atender a todos los instrumentos de evaluación mencionados anteriormente:

- Actividades orales (50%)
- Actividades escritas (40%)
- Participación y actitud en clase (10%)

En el caso de alumnado con brecha digital, tendrán la posibilidad de realizar la entrega de las actividades escritas, test y juegos, en formato papel.

Para 4º de la ESO, la evaluación extraordinaria, como el examen de septiembre, se realizará en junio con el objetivo de facilitar con dicha medida la incorporación del alumnado a sus estudios superiores.



**ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES**  
**RELIGIÓN EVANGÉLICA - 4º DE E.S.O.**

**A. Elementos curriculares**
**1. Objetivos de materia**

<b>Código</b>	<b>Objetivos</b>
1	Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.
2	Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.
3	Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.
4	Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él.
5	Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.
6	Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.
7	Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.
8	Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.
9	Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.
10	Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.
11	Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

**2. Contenidos**

<b>Contenidos</b>	
<b>Bloque 1. La Biblia y su estudio.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Criterios/ Bases de interpretación bíblica:El lenguaje del texto.
2	Criterios/ Bases de interpretación bíblica:El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico.
3	Criterios/ Bases de interpretación bíblica:Contexto y pasajes paralelos y complementarios.
4	Criterios/ Bases de interpretación bíblica:Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico.
<b>Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	El regreso de la cautividad en Babilonia.
2	La reconstrucción del templo de Jerusalén.
3	Esdras y Nehemías.
4	Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios.
5	La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.
6	El significado de la Pascua Cristiana.
<b>Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Historicidad de los Evangelios.
2	El contexto histórico, político y geográfico.
3	Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.
<b>Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Precedentes medievales de la Reforma.
2	La Reforma protestante en Europa, causas y valores.
3	La Reforma en España.
4	El concilio de Trento y la Contrarreforma.
<b>Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Los frutos de la vida cristiana.
2	La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea.
3	Ser cristiano: un camino de eternidad.
<b>Bloque 6. Ética cristiana.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Fe cristiana y convivencia interreligiosa.
2	Desafíos contemporáneos a la fe y la vida cristiana.
3	La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.

**B. Relaciones curriculares**

**Criterio de evaluación: 1.1. Analizar cómo y por qué Jesús es clave en la interpretación del mensaje bíblico.**

**Objetivos**

1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.

**Contenidos****Bloque 1. La Biblia y su estudio.**

- 1.4. Criterios/ Bases de interpretación bíblica: Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 1.2. Iniciarse en el estudio sistemático de la Biblia analizando distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes: lenguaje, contexto, etc.**

**Objetivos**

1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.

**Contenidos****Bloque 1. La Biblia y su estudio.**

- 1.1. Criterios/ Bases de interpretación bíblica: El lenguaje del texto.
- 1.2. Criterios/ Bases de interpretación bíblica: El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico.
- 1.3. Criterios/ Bases de interpretación bíblica: Contexto y pasajes paralelos y complementarios.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 2.1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).**

**Objetivos**

2. Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.

**Contenidos****Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.**

- 2.1. El regreso de la cautividad en Babilonia.
- 2.2. La reconstrucción del templo de Jerusalén.
- 2.3. Esdras y Nehemías.
- 2.4. Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios.
- 2.5. La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.
- 2.6. El significado de la Pascua Cristiana.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 2.2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.**

**Objetivos**

2. Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.

**Contenidos****Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.**

- 2.1. El regreso de la cautividad en Babilonia.
- 2.2. La reconstrucción del templo de Jerusalén.
- 2.3. Esdras y Nehemías.
- 2.4. Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios.
- 2.5. La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.
- 2.6. El significado de la Pascua Cristiana.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 3.1. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios (mediante el estudio de diversos textos del Antiguo y Nuevo Testamento), a lo largo de la historia, evaluando las implicaciones personales que tiene la respuesta que dé a su mensaje.**

**Objetivos**

- 3. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.
- 4. Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él.

**Contenidos**

**Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús.**

- 3.1. Historicidad de los Evangelios.
- 3.2. El contexto histórico, político y geográfico.
- 3.3. Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 4.1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.**

**Objetivos**

- 5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.

**Contenidos**

**Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.**

- 4.1. Precedentes medievales de la Reforma.
- 4.2. La Reforma protestante en Europa, causas y valores.
- 4.3. La Reforma en España.
- 4.4. El concilio de Trento y la Contrarreforma.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 4.2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el final de la Edad Media hasta el periodo de la Contrarreforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.**

**Objetivos**

- 5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.

**Contenidos**

**Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.**

- 4.1. Precedentes medievales de la Reforma.
- 4.2. La Reforma protestante en Europa, causas y valores.
- 4.3. La Reforma en España.
- 4.4. El concilio de Trento y la Contrarreforma.

**Competencias clave**

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 4.3. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo hasta el siglo XVI.**

**Objetivos**

- 5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.

**Contenidos**

**Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.**

- 4.1. Precedentes medievales de la Reforma.

4.2. La Reforma protestante en Europa, causas y valores.

4.3. La Reforma en España.

4.4. El concilio de Trento y la Contrarreforma.

#### Competencias clave

#### Estándares

**Criterio de evaluación: 4.4. Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, en la interacción cotidiana en el aula y en el Centro escolar, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, reconociendo que es mantener una perspectiva bíblica sin renunciar a un juicio crítico.**

#### Objetivos

5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.

10. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.

#### Contenidos

##### **Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.**

4.1. Precedentes medievales de la Reforma.

4.2. La Reforma protestante en Europa, causas y valores.

4.3. La Reforma en España.

4.4. El concilio de Trento y la Contrarreforma.

#### Competencias clave

#### Estándares

**Criterio de evaluación: 5.1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que señalan los frutos, la responsabilidad y trascendencia de la vida cristiana.**

#### Objetivos

10. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.

#### Contenidos

##### **Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida.**

5.1. Los frutos de la vida cristiana.

5.2. La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea.

5.3. Ser cristiano: un camino de eternidad.

#### Competencias clave

#### Estándares

**Criterio de evaluación: 5.2. Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conducta, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la responsabilidad que esto implica.**

#### Objetivos

8. Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.

9. Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.

#### Contenidos

##### **Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida.**

5.1. Los frutos de la vida cristiana.

5.2. La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea.

5.3. Ser cristiano: un camino de eternidad.

#### Competencias clave

#### Estándares

**Criterio de evaluación: 6.1. Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en los Evangelios y las Epístolas o se deducen de las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles.**

**Objetivos**

10. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.
11. Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

**Contenidos****Bloque 6. Ética cristiana.**

- 6.1. Fe cristiana y convivencia interreligiosa.
- 6.2. Desafíos contemporáneos a la fe y la vida cristiana.
- 6.3. La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.

**Competencias clave****Estándares**

**Criterio de evaluación: 6.2. Deducir y recapacitar en la misión del creyente a través de su carrera y trabajo a lo largo de su vida, de acuerdo a la vocación que Dios da a cada individuo.**

**Objetivos**

11. Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

**Contenidos****Bloque 6. Ética cristiana.**

- 6.1. Fe cristiana y convivencia interreligiosa.
- 6.2. Desafíos contemporáneos a la fe y la vida cristiana.
- 6.3. La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.

**Competencias clave****Estándares**

**C. Ponderaciones de los criterios**

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REV.1	Analizar cómo y por qué Jesús es clave en la interpretación del mensaje bíblico.	7,69
REV.2	Iniciarse en el estudio sistemático de la Biblia analizando distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes: lenguaje, contexto, etc.	7,69
REV.1	Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).	7,69
REV.2	Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.	7,69
REV.1	Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios (mediante el estudio de diversos textos del Antiguo y Nuevo Testamento), a lo largo de la historia, evaluando las implicaciones personales que tiene la respuesta que dé a su mensaje.	7,69
REV.1	Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.	7,69
REV.2	Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el final de la Edad Media hasta el periodo de la Contrarreforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.	7,69
REV.3	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo hasta el siglo XVI.	7,69
REV.4	Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, en la interacción cotidiana en el aula y en el Centro escolar, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, reconociendo que es mantener una perspectiva bíblica sin renunciar a un juicio crítico.	7,69
REV.1	Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que señalan los frutos, la responsabilidad y trascendencia de la vida cristiana.	7,69
REV.2	Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conducta, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la responsabilidad que esto implica.	7,69
REV.1	Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en los Evangelios y las Epístolas o se deducen de las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles.	7,69
REV.2	Deducir y recapacitar en la misión del creyente a través de su carrera y trabajo a lo largo de su vida, de acuerdo a la vocación que Dios da a cada individuo.	7,72

**D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización**

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	Introducción a la hermenéutica	7 sesiones
Número	Título	Temporización
2	a cautividad y el Mesías en el AT	7 sesiones

Número	Título	Temporización
3	Contexto de la vida y ministerio de Jesús	6 sesiones
Número	Título	Temporización
4	La Reforma	6 sesiones
Número	Título	Temporización
5	El ser cristiano	4 sesiones
Número	Título	Temporización
6	Ética cristiana avanzada	6 sesiones

**E. Precisiones sobre los niveles competenciales**

Sin especificar



## F. Metodología

La metodología de las sesiones estará basada principalmente en el constructivismo, el aprendizaje significativo y la gamificación. Se tendrá en cuenta el proceso psicoevolutivo de los alumnos y se priorizará un rol activo del alumnado, de manera que ellos sean los protagonistas de su aprendizaje.

En cada sesión se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado para capacitar al alumnado en la opinión, información, formación y educación religiosa cristiana, la interdisciplinariedad con otras áreas curriculares, el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual.

En cada sesión el debate será la guía del aprendizaje, de manera que el alumnado desarrolle el pensamiento crítico, parta de sus conocimientos previos para completarlos con los de los compañeros y el propio docente, fomentando la expresión oral, la lectura de textos previa a la realización de los debates, terminando muchas de las sesiones con reflexiones escritas sobre lo aprendido o a través de la plataforma virtual. Esto requiere un entorno en el que se sientan seguros y en el que sepan que siempre se puede aportar algo con sus reflexiones como parte del fomento de una sana autoestima y la generación de un pensamiento crítico, por lo que es prioridad para el docente y para el grupo clase mantener un ambiente sano y acogedor en el respeto mutuo.

Debido a la situación sanitaria actual por el COVID-19, si fuera necesaria la atención de los alumnos de manera no presencial, se adaptará la metodología al alumnado que desde sus casas seguirían las clases de forma telemática. Para ello se utilizará la herramienta digital Moodle Centros Málaga, cada semana se publicarán los temas que se hubieran explicado de otra manera presencialmente en clase. Para el seguimiento de las tareas, se enviarán según el ritmo del desarrollo de los temas en clase y deberán realizarlas enviándolas a través de dicha plataforma. Para dudas o preguntas de los alumnos/as podrán formularlas de igual manera en esta plataforma digital. El alumnado ya estará acostumbrado a usar medios digitales como recursos en las clases y preparado para el uso de la plataforma virtual, por lo que, en caso de confinamiento, la transición será rápida.

Se va a desarrollar una metodología experimental, investigativa, con una interrelación constante entre alumnos y profesor y alumnos-alumnos.

La participación del alumno es básica en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje que se va a proponer; es por ello que se plantean una pluralidad extensa de actividades basadas en los Principios del Aprendizaje.

Se elaborará una fundamentación metodológica para nuestras clases, con una serie de criterios, como, por ejemplo:

- Favorecer el análisis y la comprensión de los conceptos bíblicos.
- Se propiciará la creatividad del alumno/a en su proceso de aprendizaje.
- Será innovadora.
- Utilizará mecanismos de inducción y deducción.
- Utilizará las TIC de forma continua y sistemática.
- Permitirá cuestionar, y aportar elementos nuevos.
- Promoverá la elaboración de trabajos personales y en equipo, reales y virtuales.
- Fomentará el desarrollo y utilización de habilidades, actitudes, valores y estrategias de aprendizaje.
- Fomentará el aprendizaje significativo.
- Enfoque globalizador.
- Tendrá en cuenta los aspectos afectivos y de relación.
- Fomentará una adecuada organización del ambiente.
- Tendrá en cuenta el principio de diversidad y en particular la de los alumnos con N.E.E.
- Promoverá la colaboración familia-escuela.

## G. Materiales y recursos didácticos

Los materiales y recursos didácticos que usaremos en esta materia serán:

- la Biblia en papel, la traducción que cada alumno pueda aportar y la Reina Valera de 1960 del docente
- Biblia online en pc o en diferentes app para el móvil para que puedan estudiar las diferentes traducciones de manera que comprendan mejor el mensaje bíblico
- Internet
- PC del docente para realizar presentaciones y utilizar diferentes recursos audiovisuales
- Mesas y sillas con la separación indicada para la prevención del COVID
- Plataforma virtual Moodle
- Películas y series cristianas

## H. Precisiones sobre la evaluación

La evaluación será evaluación continua, y para ella, se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación:

- Debates y reflexiones personales y grupales
- Lectura, análisis y comentario de documentos escritos, escritos en soportes digitales y material audiovisual que deberán ser entregados por la plataforma virtual
- Trabajos de aplicación, recopilación, reflexión y síntesis que deberán ser entregados por la plataforma digital
- Pruebas de conocimiento y habilidades mediante el juego
- Preguntas tipo test en la plataforma virtual
- Exposiciones orales y gráficas

Los alumnos recibirán un feedback junto con la calificación en cada actividad presentada por la plataforma digital y de las exposiciones realizadas en clase, de manera que, la propia evaluación forme parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los criterios de calificación tendrán en cuenta el grado de progresión del alumno en el aprendizaje partiendo de los datos recabados en la evaluación inicial, considerando los instrumentos de evaluación en tres grandes bloques:

- En los debates y reflexiones orales se tendrá en cuenta la pertinencia de lo expresado, el nivel de expresión, la asimilación y nivel de reflexión en el contenido que se está tratando y la mejora en los debates y reflexiones en el marco de una evaluación continua. En las exposiciones orales y gráficas, además, se tendrá en cuenta, la presentación y material de apoyo, la capacidad de expresión oral y la profundización en los contenidos y habilidades que debían desarrollar.
- Respecto a las actividades presentadas de manera escrita se tendrá en cuenta la puntualidad y calidad de la presentación así como se dará más importancia a la profundidad del conocimiento y habilidades adquiridas y el nivel crítico y reflexivo sobre lo aprendido.
- Los tipos test y los juegos tendrán calificaciones automáticas que serán previamente conocidas por el alumno. No se realizarán pruebas tipo examen puesto que la evaluación es continua y dichos instrumentos de evaluación recaban información de calidad para la evaluación. Solo se prevén pruebas tipo examen que reúna todos los contenidos del trimestre o la materia para aquellos alumnos que suspendan la materia.

La calificación tendrá en cuenta la progresión del alumno en el aprendizaje de todos los contenidos de la asignatura y resultará de atender a todos los instrumentos de evaluación mencionados anteriormente:

- Actividades orales (50%)
- Actividades escritas (40%)
- Participación y actitud en clase (10%)

En el caso de alumnado con brecha digital, tendrán la posibilidad de realizar la entrega de las actividades escritas, test y juegos, en formato papel.

Para 4º de la ESO, la evaluación extraordinaria, como el examen de septiembre, se realizará en junio con el objetivo de facilitar con dicha medida la incorporación del alumnado a sus estudios superiores.