

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA RELIGIÓN EVANGÉLICA

**ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA
(ESO)
CURSO 2023-2024**

Prof. *NEHEMÍAS PALOMARES MEDINA*

INTRODUCCIÓN

El Currículo de Enseñanza Religiosa Evangélica se enmarca en el sistema educativo español y tiene en cuenta el contexto socio cultural europeo, teniendo la Biblia como fuente de autoridad e inspiración de valores que han llevado a conquistas históricas en importantes ámbitos: salud, educación, ciencia, libertad de pensamiento, libertad de conciencia, dignidad del ser humano, protección y ayuda a los desfavorecidos, ... valores que se concretaron el siglo pasado en la Declaración de los Derechos Humanos, los Derechos de la infancia y otros, aprobados por la ONU.

En cuanto al contexto educativo, se toma como referencia el documento sobre las claves del nuevo currículo escolar de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO; así como la proyección y retos de la educación para el siglo XXI planteadas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea. El Currículo de Enseñanza Religiosa Evangélica se integra en la realidad nacional y autonómica, planteando un currículo versátil para que cada docente pueda adaptarlo al centro educativo.

En términos generales, y de acuerdo con los fines, principios, objetivos de etapa y el perfil de salida del alumnado, al culminar la enseñanza básica, el área de enseñanza de Religión Evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural, y participe activa y responsablemente en la sociedad de la que forma parte. Con este enfoque, la enseñanza de Religión Evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumnado, en esta etapa, comience a darse respecto a interrogantes trascendentes, influirán poderosamente sobre una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, identificada en cuerpo, alma y espíritu.

El diseño del currículo de la enseñanza de Religión Evangélica se ha realizado considerando los elementos curriculares del nuevo marco legislativo de la LOMLOE, y el enfoque curricular por competencias, donde las competencias

clave son el referente de la praxis educativa y las distintas materias curriculares aportan las competencias específicas, que implementadas transversalmente, en procesos y situaciones de aprendizaje colectivas o de especialidad como la Religión Evangélica, convergen hacia el perfil de salida del alumnado al completar esta etapa de su itinerario formativo.

MARCO LEGISLATIVO

En cuanto al contexto normativo, estas son las referencias normativas que se han tomado para elaborar esta programación en el curso 2023/24:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.
- Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la viceconsejería de desarrollo educativo y formación profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en educación primaria y educación secundaria obligatoria.
- Circular de 25 de julio de 2023 de la secretaría general de desarrollo educativo, sobre determinados aspectos para la organización en los centros del área y materia de religión y atención educativa para el alumnado que no la curse, así

como criterios homologados de actuación para los centros docentes en relación al horario, funciones y tareas del profesorado que imparte religión.

- A la espera de su aprobación definitiva y publicación en el boletín oficial, se ha empleado el nuevo borrador de la normativa que regula el currículo oficial de la materia de Religión Evangélica.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA

Conforme a lo dispuesto en el Decreto 217/2022, de 29 de marzo, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
3. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
4. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los

conflictos. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.

5. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
6. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
7. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismos, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
8. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
9. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
10. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
11. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
12. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.

13. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
14. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

La Enseñanza de Religión Evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural y participe activa y responsablemente en la sociedad de que forma parte. Con este enfoque, la Enseñanza de Religión Evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumno en esta etapa comience a darse respecto a interrogantes trascendentes influirán poderosamente sobre el desarrollo integral de su persona.

El diseño del currículo de la enseñanza de Religión Evangélica se ha realizado considerando los elementos curriculares del nuevo marco legislativo de la LOMLOE, y el enfoque curricular por competencias, donde las competencias clave son el referente de la praxis educativa y las distintas materias curriculares aportan las competencias específicas, que implementadas transversalmente, en procesos y situaciones de aprendizaje colectivas o de especialidad como la Religión Evangélica, convergen hacia el perfil de salida del alumnado al completar esta etapa de su itinerario formativo.

La Enseñanza Religiosa Evangélica en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria plantea el desarrollo de seis **competencias específicas**:

CE1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para extraer principios aplicables a la vida diaria que reviertan positivamente en su relación con Dios, con el prójimo y consigo mismo.

CE2. Conocer y valorar los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel, analizando las causas e implicaciones en el plan de Dios, para comprender el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad y como ejemplo para los cristianos.

CE3. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión del amor de Dios a la humanidad conociendo las enseñanzas y obra de Jesús de Nazaret y la influencia que tuvo en las personas que se relacionaron con él, para generar una respuesta de cada ser humano hacia el plan de salvación de Dios y mostrar interés por desarrollar actitudes similares a las de Jesús.

CE4. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano, descubriendo y escudriñando la historia de la Iglesia, desde sus orígenes pasando por la Reforma religiosa del siglo XVI y llegando hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.

CE5. Descubrir las vidas transformadas de ciertos personajes bíblicos, valorando la nueva relación personal que experimentan con Dios, a través del estudio de las enseñanzas de la Biblia, para manifestar conductas, actitudes y valores sensibles, solidarios y comprometidos ante lo humano que reflejen una verdadera relación personal con Dios.

CE6. Analizar y contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual; considerando las actitudes cristianas, en

las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal, en la iglesia y en la sociedad.

Los Saberes Básicos se vertebran en seis bloques interrelacionados con las competencias específicas y criterios de evaluación: la Biblia y su estudio; la historia de la salvación de Adán a Jesucristo; la vida y ministerio de Jesús; la historia del cristianismo desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI; la vida cristiana y la ética cristiana.

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria en la asignatura de la enseñanza de Religión Evangélica comprenden la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional. La programación docente incluirá la prevención de la violencia en todas sus formas, así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

Además de lo dicho hasta ahora, la Enseñanza de Religión Evangélica ha de desarrollar prioritariamente en el alumnado una «Conciencia y Expresión Cristiana» que supera los ámbitos competenciales descritos que comparte con el resto de materias de la Educación Secundaria Obligatoria. Implica la apertura del alumnado a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta. Esta finalidad incluye que valoren, midan, aprecien, interioricen, y comuniquen, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hacen al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas puesto que el desarrollo del alumnado de una cosmovisión bíblica

implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, se trata de poner al alumnado en el contexto de la Enseñanza de Religión Evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

Los elementos curriculares se plantean por ciclos y cursos educativos, pero con la necesaria versatilidad para que puedan adaptarse a todos los alumnos y alumnas, especialmente al tratarse de una asignatura de libre elección, se suele dar la situación en un mismo entorno de aprendizaje con alumnado de muy diferente nivel de aprendizaje previo; por tanto el currículo tiene que ser abierto y flexible, y a su vez, conceder a los profesionales, desde su autonomía pedagógica, la posibilidad de cumplir con su función de programar para que puedan adoptar innovaciones metodológicas por sí mismos o en colaboración con los equipos docentes de los centros en que se integran.

Propósitos de la asignatura Enseñanza Religión Evangélica

La enseñanza Religiosa Evangélica tendrá como propósitos fundamentales contribuir a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades siguientes:

1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.
2. Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.
3. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.
4. Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con El.

5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.
6. Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.
7. Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.
8. Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.
9. Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.
10. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.
11. Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para extraer principios aplicables a la vida diaria que reviertan positivamente en su relación con Dios, con el prójimo y consigo mismo.

Una personalidad integral, como describe las finalidades educativas en el marco europeo en general y español en particular, precisa en su dimensión espiritual de una referencia estable, como las Escrituras, que Dios ha dejado para comunicarse con todas las personas. Por ello, esta competencia pretende que el alumnado valore no sólo la Biblia como la Palabra de Dios, sino que la entienda como guía espiritual; que aprenda las partes de las que consta; que conozca a algunos de los autores que la escribieron y el mensaje más importante: la Salvación por medio de Jesucristo.

La competencia en comunicación lingüística es una prioridad de la Enseñanza Religiosa Evangélica (ERE). En primer lugar, por el papel central que tiene la Biblia como fuente y como objetivo de aprendizaje del alumnado. No en vano la enseñanza religiosa Evangélica pretende la capacitación del alumnado para conocer el contenido de las Sagradas Escrituras, para estudiarlas por sí mismo y para entender la obra redentora de Jesucristo como su mensaje central. Además en el proceso de aprendizaje se procura que el alumnado desarrolle habilidades comunicativas propias de todas las destrezas de comunicación, de manera que además de leer y escuchar mensajes por distintas vías y en distintos contextos, de manera crítica y poniendo en juego las máximas cotas de comprensión posibles, se pretende que comunique su propio pensamiento, de manera oral y por escrito, y ponga en marcha procesos de exposición, comparación y argumentación, entre otros, propios de un ciudadano lingüísticamente competente.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2 - CCL3 - CP3 - CD1 - CPSAA1 - CPSAA4 - CE3 - CCEC3

CE2.- Conocer y valorar los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel, analizando las causas e implicaciones en el plan de Dios, para comprender el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad y como ejemplo para los cristianos.

Toda la escritura es útil para enseñar, y tanto el Antiguo como el Nuevo Testamento, reflejan muchas experiencias que sucedieron y que sirven como ejemplos para advertirnos, amonestarnos y enseñarnos a lo largo de los tiempos.

Es pertinente considerar la dimensión histórica y la cantidad de vivencias del pueblo de Dios en el Antiguo y Nuevo Testamento, donde se aprecia y se percibe constantemente el poder de Dios para con su pueblo, para que se pueda confiar en Dios, que es bueno y grande en misericordia; por ello se recomienda dar la debida carga curricular durante toda la etapa, distribuyendo proporcionalmente las situaciones de aprendizaje entre los distintos periodos y personajes del Antiguo Testamento.

En este sentido, la Enseñanza Religiosa Evangélica en su contribución al desarrollo integral del alumnado que cursa Educación Secundaria, facilita su educación social no solo en el marco específico de la actividad religiosa, sino en todas las situaciones que se le plantean en su formación y crecimiento como ciudadanos socialmente comprometidos y responsables.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL3 - CMCT 3 - CD 1 - CPSAA 3 - CPSAA4 - CC1 - CE1 - CCEC1

CE3.- Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión del amor de Dios a la humanidad conociendo las enseñanzas y obra de Jesús de Nazaret y la influencia que tuvo en las personas que se relacionaron con él, para generar una respuesta de cada ser humano hacia el plan de salvación de Dios y mostrar interés por desarrollar actitudes similares a las de Jesús.

Esta competencia ofrece al alumnado la posibilidad de seguir a Jesús viviendo una vida de acuerdo a los principios cristianos (leer la biblia, obedecer lo que dice, orar, servir a los demás, no robar, no mentir, obedecer a los padres, respetar al diferente, etc.)

En el proceso de aprendizaje se adquiere la competencia en conciencia y expresión cultural; ya que se pone en práctica los principios, motivaciones y actitudes de un verdadero seguidor de Jesús. Los seguidores de Jesús adoran a Dios a través de la música, el arte, la danza, ... y lo hacen con todo su ser: amor, devoción, fidelidad ...; favoreciendo la capacidad artística del alumnado, tanto en lo que ésta tiene de comprensión de la cultura desde la óptica de la fe cristiana como a la expresión de ésta mediante lenguajes artísticos diversos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL3 - CCL5 - CP1 - CMCT 1 - CD2 - CPSAA 1 - CC3 - CCEC4

CE4.- Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano, descubriendo y escudriñando la historia de la Iglesia, desde sus orígenes pasando por la Reforma religiosa del siglo XVI y llegando hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.

Es necesario aprender de la historia y de cómo está se encuentra entrelazada con la historia de las religiones. Es pertinente considerar las experiencias de la Iglesia cristiana a lo largo de la historia, haciendo especial énfasis en la época de la Reforma en Europa, la extensión del cristianismo y la concreción de la Iglesia Evangélica en España.

En este sentido, la Enseñanza Religiosa Evangélica en su contribución al desarrollo integral del alumnado que cursa Educación Secundaria, facilitando su educación social no solo en el marco específico de la actividad religiosa, sino en todas las situaciones que se le plantean en su formación y crecimiento como ciudadano socialmente comprometido y responsable.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2 - CP3 - CMCT1 - CD3 - CPSAA3 - CC2 - CE1 - CCEC1.

CE5.- Descubrir las vidas transformadas de ciertos personajes bíblicos, valorando la nueva relación personal que experimentan con Dios, a través del estudio de las

enseñanzas de la Biblia, para manifestar conductas, actitudes y valores sensibles, solidarios y comprometidos ante lo humano que reflejen una verdadera relación personal con Dios.

La conciencia de eternidad de las personas, que trasciende a lo temporal y material, ha llevado a lo largo de la historia de la humanidad a divagar y/o distorsionar la idea de Dios, y realizar cosas indebidas en el nombre del propio Dios. Es por ello, muy pertinente, en el hecho educativo integral, enseñar sobre las cuestiones prioritarias de la vida de las personas: Dios, su espiritualidad, la vida eterna, etc. Especial relevancia tiene el concepto de cristianismo, y de ser cristiano como una manifestación de vida espiritual en fe, y no una mera acumulación de ideologías.

Desde la Enseñanza Religiosa Evangélica se plantea un aprendizaje activo del alumnado de manera que participe en las situaciones que se plantean en el aula y en otras análogas propias del contexto en el que vive. La iniciativa y espíritu emprendedor en este ámbito tienen que ver con el afianzamiento de su fe, incluso en situaciones en que ésta le diferencia del grupo, con la comunicación en convivencia de los valores cristianos a otros.

De igual modo es fundamental que el alumnado identifique situaciones en que pueda contribuir en la ayuda de las personas y del entorno adoptando acciones que faciliten dicha mejora. En ningún caso ha de entenderse la iniciativa y el espíritu emprendedor del alumno o la alumna de Enseñanza Religiosa Evangélica como aislada o individualista, sino que se le ha de formar en la adopción de decisiones e iniciativas colectivas, la construcción de consensos, el trabajo en equipo y la resolución compartida de problemas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL5 - CMCT5 - CD 3 - CPSAA 2 - CPSAA 5 - CC4 - CE3 - CCEC3

CE6.- Analizar y contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual; considerando las actitudes cristianas, en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal, en la Iglesia y en la sociedad.

La defensa del medio ambiente, la dignidad del ser humano, el respeto por lo que nos rodea, son valores que encontramos en la Biblia que forjan unos hábitos de vida, de desarrollo sostenible y armonía social. Desde esta competencia se refuerza esta idea, añadiendo al valor natural de todas las cosas, el valor espiritual que tienen, al ser creación de Dios; el ser humano como creación especial tiene el privilegio y responsabilidad de enseñorear y sojuzgar sobre todas las cosas. Esta competencia contribuye al acercamiento a la ciencia desde una perspectiva cristiana, con voluntad de conocer el mundo y de participar de manera activa en su cuidado.

El ser humano es un ser social que comienza a interactuar en primer lugar con su familia, y después con la sociedad y en ambos entornos sociales, va adquiriendo valores y normas que van a ir conformando su carácter, actitudes y aptitudes dentro de su libertad, voluntad, y elección. Se refuerza el valor del ser humano, creado por Dios a su imagen y semejanza, para que entienda su dimensión temporal y eterna, en relación con otras personas y en relación con Dios.

A través de la práctica educativa, al relacionarnos con otros alumnos, se pondrán en práctica las actitudes y valores interpersonales: amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, templanza, ayudándoles a madurar como personas, con los valores cristianos, como dinamizador de mejora social.

El alumno y la alumna que cursan Enseñanza Religiosa Evangélica desarrollan simultáneamente las habilidades propias de la convivencia en los grupos a los que pertenecen, desde su propia familia, el grupo de iguales, los grupos escolares y los establecidos en las comunidades e iglesias en que participan. En este sentido la convivencia implica el conocimiento de estos grupos y de las relaciones que se establecen entre sus miembros, su participación en los mismos mediante el desarrollo de los roles específicos de pertenencia, la identificación, colaboración, comprensión de

los otros y participación activa para su desarrollo. Implica, así mismo, la participación en situaciones de diálogo argumentación, la comprensión de la propia historia personal y grupal y la identificación de situaciones en que su propia aportación es relevante.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1 - CMCT5 - CD 1 - CPSAA 2 - CC2 - CC3 - CE3 - CCEC3

COPETENCIAS CLAVE

Desde el área de Enseñanza Religiosa Evangélica se contribuyen específicamente a la adquisición de las siguientes COMPETENCIAS CLAVE:

1. Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)

El área contribuye a la adquisición de esta competencia a través de la utilización de textos bíblicos y cuentos con valores (orales y escritos), además de imágenes (viñetas, fotogramas, pictogramas), que permiten a los alumnos/as comprender, representar e interpretar la realidad física y espiritual, así como expresar sus propias vivencias, opiniones, necesidades, sentimientos, emociones y preferencias, escuchando también a otros, especialmente a sus iguales. Esto supone la ejercitación de habilidades de comunicación oral como la participación en diálogos y conversaciones, respetando el turno de palabra y las aportaciones de los demás.

En el área de ERE tenemos un bloque temático dedicado a la Palabra de Dios como medio utilizado por el Señor para comunicarse con las personas y que estas puedan comunicarse entre sí.

Los contenidos procedimentales de todos los módulos de aprendizaje refuerzan la lectura, memorización de versículos, uso del diccionario, análisis de textos, expresión de ideas. La didáctica de las clases de ERE lleva implícita un enriquecimiento del vocabulario y la comunicación verbal y escrita para un auténtico aprendizaje significativo de los contenidos espirituales.

2. Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEAM)

Contribuye al desarrollo de esta competencia al aplicar de manera espontánea los conocimientos matemáticos a situaciones comunicativas de la vida cotidiana, tanto del propio alumno/a como de los diferentes personajes bíblicos:

- Al describir elementos del entorno (tamaño, cantidad, forma...) y su situación en el espacio, en historias como la creación, la multiplicación de panes y peces, enumeración de los miembros de la familia de Jesús y la suya propia, etc.
- En la narración ordenada de vivencias... o en aquellas otras situaciones planteadas en el desarrollo de las actividades en el aula: al clasificar los sonidos por contraste (largo-corto, fuerte-suave, agudo-grave) en la reproducción de sencillos los cánticos de alabanza y de gratitud a Dios; al utilizar algunos elementos del lenguaje plástico (línea, forma, color, espacio) y elementos matemáticos como números (enumeración de acciones que ayudan a cuidar el entorno, que demuestran amistad), medidas, símbolos cristianos.
- En nociones como el conocimiento del número de partes que tienen los segmentos del cuerpo creado por Dios, la resolución de problemas por medios de la aplicación de las enseñanzas de Jesús y la ordenación de secuencias que contribuyen al desarrollo de habilidades relacionadas con dicha competencia y a la obtención de información y la valoración de los resultados.

3. Competencia Digital (CD)

Esta área contribuye al desarrollo de esta competencia guiando a los alumnos/as en la selección, interpretación y organización de la información recibida, y en el tratamiento de esta información para agrupar, clasificar y ordenar.

La utilización en las aulas de nuevas tecnologías para el aprendizaje por la incorporación de los centros TICs implica la adquisición de unas competencias digitales como aprendizajes colaterales de cualquier materia impartida en el vigente sistema educativo.

Por tanto, desde esta área se contribuye con la utilización del ordenador y el resto de los medios audiovisuales de forma natural y a través del juego, guiando a los alumnos a interactuar con ellos, a manipularlos, a explorar sus posibilidades y a utilizarlos como un elemento más del medio.

4. Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

Los principios psicopedagógicos que subyace en este área se enmarcan en una concepción constructivista del aprendizaje escolar; el proceso educativo estará determinado por prácticas o actividades que aseguren la construcción de aprendizajes significativos.

Entre los propósitos de la ERE, no se pretende tanto que el mensaje sea aceptado, cuanto que sea aprendido.

Desde esta área, el alumno/a puede iniciarse en el desarrollo de algunas capacidades necesarias para aprender mejor y de manera progresivamente más autónoma, como la comprensión de textos bíblicos, la expresión de sus ideas y sentimientos, la atención y la memorización de pequeños versículos de la Biblia.

Se parten desde la realidad cognitiva del alumno, basándose en las capacidades de razonamiento que caracterizan los estadios evolutivos del alumno y de los conocimientos previos adquiridos; el alumno toma contacto con esta experiencia sobre la realidad religiosa con una intensa actividad motivadora, fundamentalmente interna y no meramente manipulativa; exige un proceso de reflexión y no sólo de mero activismo.

En la medida en que el alumno/a va conociendo sus propias capacidades (músicas, mentales y espirituales) y limitaciones, toma conciencia de lo que puede hacer por sí mismo, gracias a las capacidades especiales que Dios le ha dado como ser humano.

De esta manera va adquiriendo confianza en sí mismo y desarrollando un sentimiento de competencia personal que favorecerá la motivación y el gusto por aprender, esforzándose por alcanzar nuevas metas.

El aprendizaje religioso tendrá una funcionalidad cognitiva, es decir, el alumno podrá iniciarse en el desarrollo de aquellas habilidades que le permitan transferir este conocimiento a otras situaciones o realidades.

5. Competencia Ciudadana (CC)

La inserción creativa en los grupos de pertenencia que pretende la enseñanza de la religión propicia unas relaciones personales y fomenta la tolerancia y el sentido crítico. Ello va a posibilitar que el alumno conozca e interprete la realidad de manera que pueda intervenir en ella de forma responsable, creativa y constructiva:

Diseñando actividades, presentado modelos bíblicos de inserción social en virtud de convicciones y vivencias religiosas, favoreciendo la adquisición de habilidades como saber expresar las propias ideas en distintos contextos y saber escuchar y respetar otros puntos de vistas.

Identificar los valores, normas y formas de actuación que imperan en el grupo y que rige sus relaciones.

Desarrollar en los alumnos un mayor conocimiento, comprensión y valoración de su comunidad, generando unas actitudes de respeto, tolerancia, solidaridad, etc.

El hecho religioso favorecerá la comunicación con otras personas.

6. Competencia en Conciencia y expresión cultural (CCEC)

Los Sistemas de creencias y valores del área de enseñanza religiosa evangélica aportan a la competencia cultural y artística: A través de la ideología, valores y las creencias religiosas, en cuanto generadoras durante siglos de significados culturales presentes en el patrimonio cultural de los pueblos; el alumno como miembro de un grupo adquiere la experiencia social históricamente acumulada y socialmente organizada: Música, Danzas, arte, pintura.

Contribuirá mediante la utilización de los sentidos en actividades relacionadas con la percepción y apreciación de distintas manifestaciones artísticas y culturales de sentido religioso (obras de arte, música, representaciones teatrales, danza) y las sensaciones y sentimientos que les producen.

También contribuirá por medio del dibujo, como el modo más natural de expresión de los niños/as de estas edades.

Desde un acercamiento a la persona, a la vida y al mensaje de Jesucristo, el alumno podrá contar con una concreta concepción del hombre, de la vida y del mundo que se ha ido explicitando a lo largo de la historia de la Iglesia.

Facilitará el análisis de las características socioculturales de la comunidad en la que vive el alumno acercándole a una realidad viva que ha marcado el pasado, influye en el presente y perfila el futuro de nuestra sociedad. El conocimiento de los contenidos propios del mensaje cristiano y de su concreción a lo largo de la historia de la iglesia, va a hacer posibles procesos históricos o manifestaciones culturales.

7. Competencia Emprendedora

Desarrollo de la competencia emprendedora a través de:

Proporcionar al alumno las claves necesarias para que éste se inicie en la toma conciencia de sí mismo y sus capacidades como creación especial de Dios, y en un progresivo control de sus acciones valorando los modelos que propone las narraciones y acciones bíblicas.

Participación en las actividades que se desarrolla en la comunidad, expresando ideas, sentimientos y vivencias de forma cada vez más personal y autónoma.

Desarrollo de una autoimagen positiva (Dios lo ha creado y lo ama. Es su especial tesoro)

Desarrollo de la creatividad (parte de la imagen de Dios en el ser humano).

Desarrollo de destrezas necesarias para el uso responsable de los objetos, recursos y en el cuidado del medio ambiente.

Desarrollo en el cálculo de los riesgos que comportan determinadas situaciones, actividades o conductas, tanto positivas como negativas.

Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico.

Creatividad y autonomía en el juicio.

Desarrollo de la identidad personal. Contribuyendo con el desarrollo espiritual a la construcción integral de la persona, adoptando una conciencia de sí mismo y una imagen equilibrada desde la cual podrá alcanzar la autonomía moral para realizar aquellas opciones de valor que mejor favorecen su propio desarrollo personal.

SABERES BÁSICOS

1º Y 2º ESO

1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO

- La composición del Antiguo y del Nuevo Testamento.
- Resumen esquemático y canon bíblico.
- El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.
- Directrices del mensaje bíblico:
 - La relación de Dios con el ser humano.
 - La desobediencia del hombre y el plan de salvación.
 - La obra redentora de Cristo.
 - La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano.
 - La justificación por la fe.
 - El reino de Dios y la Iglesia.
 - Atributos de Dios.

2. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO

- Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios.
- La promesa de un Salvador.
- Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre.
- La Torre de Babel: un camino equivocado.
- Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador.
- Patriarcas: Yo soy el Dios de Abraham, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob; Dios no es Dios de muertos, sino de vivos.
- El pueblo de Israel en Egipto.
- El significado de la Pascua.
- Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.
- Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.
- La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales.
- La ley y el evangelio.

3. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS.

- Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús.
- Desarrollo de su labor ministerial y con sus discípulos
- La figura de Jesús: Dios y hombre.
- Jesús, ejemplo de vida. Jesús el Maestro.
- Jesús, buenas noticias de salvación. Textos bíblicos que identifican a Jesús como único Salvador y mediador entre Dios y el ser humano.
- Las relaciones de Jesús:
 - Con el pueblo,
 - Con los religiosos,
 - Con los necesitados
 - Con las autoridades.
 - Con los discípulos.
 - Con nosotros.

4. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO DESDE SU ORIGEN HASTA LA REFORMA DEL S.XVI

- Orígenes de la Iglesia, el día de Pentecostés y la obra del Espíritu Santo.
- La Iglesia, su concepto y misión como cuerpo de Cristo.
- La obra misionera de Pablo.
- La extensión de la Iglesia y las epístolas de Pablo.
- La época de las persecuciones.
- La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.
- De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.

5. LA VIDA CRISTIANA

- El ser humano como creación de Dios.
- La imagen de Dios en el ser humano.

- La dignidad de todas las personas.
- El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.
- La separación entre Dios y el hombre.
- Las consecuencias de la caída en la relación con Dios y con las otras personas.
- La esperanza de restauración.
- La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús.
- El nuevo nacimiento.
- Jesús es Salvador. Jesús es Señor. El discipulado.

6. LA ÉTICA CRISTIANA

- La libertad de conciencia y la responsabilidad personal.
- Problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastados con los valores éticos cristianos.
- La perspectiva bíblica sobre:
 - El respeto y amor al prójimo.
 - El cuidado de la creación
 - La responsabilidad social.
 - La importancia del trabajo.
- El matrimonio y la familia cristiana.
- Ejemplos bíblicos de relaciones familiares.

3º Y 4º ESO

1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO

- Características de la Biblia: Su autoridad, veracidad, fiabilidad, y coherencia.
- Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas, cómo nos ha llegado la Biblia.
- Criterios de interpretación bíblica: El lenguaje del texto.
- El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico.
- Contexto y pasajes paralelos y complementarios.
- Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico.

2. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO

- Josué y la conquista de la tierra prometida.
- El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía.
- Dios renueva su promesa con David.
- La división del Reino: Reyes de Israel y de Judá.
- El mensaje de los profetas mayores y menores.
- Cautividad en Babilonia, regreso y reconstrucción del templo de Jerusalén.
- Esdras, Nehemías y Ester.
- Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios. • La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.

3. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS

- Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.
- El contexto histórico, político y geográfico.
- Historicidad de los Evangelios.
- Jesucristo y la salvación del creyente.

- Jesús, el cordero de Dios, establece el Nuevo Pacto en el que se culminan las figuras de la Pascua y los sacrificios del Antiguo Testamento. • Muerte, resurrección y ascensión, de Nuestro Señor Jesucristo. • La resurrección de Jesús como hecho histórico. Evidencias bíblicas y externas.
- La promesa de su segunda venida.

4. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO DESDE SU ORIGEN HASTA LA REFORMA DEL S.XVI.

- La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.
- El cristianismo en la Península Ibérica.
- La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado.
- Precedentes medievales de la Reforma.
- La Reforma protestante en Europa, causas y valores.
- La Reforma en España. El concilio de Trento y la Contrarreforma.

5. LA VIDA CRISTIANA

- Los frutos de la vida cristiana.
- La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea. • Ser cristiano: un camino de eternidad.
- Características de una persona que ha decidido seguir a Jesús y ser su discípulo.
- La responsabilidad personal del cristiano.
- Base bíblica de las relaciones interpersonales.
- La comunidad cristiana.

6. LA ÉTICA CRISTIANA

- La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.

- El crecimiento del cristiano como discípulo de Jesús, viviendo en fe, perseverando en la oración, etc.
- Desafíos contemporáneos a la fe y a la vida cristiana.
- La perspectiva bíblica sobre:
 - La convivencia en sociedad.
 - La convivencia interreligiosa.
 - Las actitudes en las relaciones interpersonales.
- Los valores en el desempeño de la acción social.
- Ejemplos de obra social cristiana.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

- 1.1. Analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano, examinándolos con criterios exegéticos.
- 1.2. Comprender y valorar la información relacionada con la inspiración, autenticidad, fiabilidad histórica, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo.
- 1.3. Analizar cómo y por qué iniciar el estudio sistemático de la Biblia, reconociendo distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes (lenguaje, contexto, etc.), siendo Jesús la clave en la interpretación del mensaje bíblico.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

- 2.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde el establecimiento del pueblo de Israel en la Tierra Prometida hasta el exilio, analizando las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.
- 2.2. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información cronológica recogida en tablas, gráficos, resúmenes, ...

2.3. Apreciar y valorar el ejemplo de las experiencias vividas y las actitudes mostradas por los personajes de la historia bíblica, comparándolas con experiencias y actitudes actuales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

3.1. Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.

3.2. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad, evaluando las implicaciones personales que tiene la respuesta que dé a su mensaje.

3.3. Valorar las buenas noticias de salvación, analizando textos bíblicos sobre la importancia de la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo.

3.4. Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, considerando cómo podemos prepararnos para ese momento y cómo explicarlo a otras personas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

4.1. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo desde la Edad Media hasta la Reforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.

4.2. Apreciar el modelo de personajes históricos claves, desde la Edad Media hasta la Reforma, valorando su ejemplo de integridad y fe para los cristianos contemporáneos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

5.1. Identificar textos bíblicos claves que señalan los efectos de la obediencia y la responsabilidad, apreciando las características de una vida espiritual que agrada a Dios y beneficia a la sociedad.

5.2. Identificar actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y la perseverancia en una vida cristiana coherente, valorando la responsabilidad que esto implica por medio del examen de diferentes personajes bíblicos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

6.1. Profundizar en los aspectos prácticos de la vida cristiana en una relación personal con Dios, y con otras personas, asumiendo la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro, formación educativa y espiritual.

6.2. Identificar en las enseñanzas de los profetas, de Jesús y en las vidas de personajes históricos, mensajes de acción social, promoviendo la participación en la sociedad, en proyectos colectivos con actitudes de solidaridad y compromiso.

TRANSVERSALIDAD

En base a los principios de transversalidad del aprendizaje que tiene como función no es sólo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones: una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, unas formas de vida, la Enseñanza de Religión Evangélica pretende contribuir a la formación integral del alumnado aportando un componente espiritual necesario si queremos influir en un alumnado capaz de extrapolar su experiencia educativa en el mundo real.

Los elementos transversales que se introducirán a través de la asignatura de la enseñanza de Religión Evangélica comprenden la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional. La programación docente incluirá la prevención de la violencia en todas sus formas, así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

El diseño del currículo de la enseñanza de Religión Evangélica se ha realizado considerando los elementos curriculares del nuevo marco legislativo de la LOMLOE, y el enfoque curricular por competencias, donde las competencias clave son el referente de la praxis educativa y las distintas materias curriculares aportan las competencias específicas, que implementadas transversalmente, en procesos y situaciones de aprendizaje colectivas o de especialidad como la Religión Evangélica, convergen hacia el perfil de salida del alumnado al completar esta etapa de su itinerario formativo.

METODOLOGÍA

Se va a desarrollar una metodología experimental, investigativa, con una interrelación constante entre alumnos y profesor y alumnos-alumnos. La participación del alumno es básica en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje que se va a proponer; es por ello que se plantean una pluralidad extensa de actividades basadas en los Principios del Aprendizaje.

De acuerdo con el vigente currículo la definición de objetivos, competencias clave, saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas han de completarse con la referencia a las orientaciones de metodología didáctica, entendiendo por tal el proceso por el que lo anterior se alcanzan. La propia identidad de la Enseñanza de Religión Evangélica determina las orientaciones metodológicas necesarias para que docentes y discentes desarrollen el currículo de acuerdo con las decisiones de concreción del mismo adoptadas en las correspondientes programaciones didácticas y secuencia de las situaciones de aprendizaje. Como parte de todo el currículo, la programación de Enseñanza de Religión Evangélica debe integrarse en el Proyecto Educativo de cada centro en que se imparte desde la coherencia con los valores, objetivos y prioridades del mismo que contribuye a enriquecer.

En el desarrollo de este currículo, los docentes de Enseñanza de Religión Evangélica tienen un especial protagonismo al integrar su capacitación específica en el área que

imparten, su conocimiento y participación en el contexto en que lo hacen, y su identidad personal como cristianos convencidos del mensaje y la labor que desarrollan. En este sentido adquiere una relevancia significativa, dentro de las funciones que comparte con el resto del profesorado de la etapa, la de elaborar la programación didáctica y diseñar y desarrollar las situaciones de aprendizaje y las tareas de clase según las características de su entorno educativo y necesidades de sus alumnos.

En el desarrollo en la práctica de estas programaciones el docente ha de tener en cuenta que los alumnos aprenden cuando participan en experiencias, sean estas reales, simuladas o ficticias. En este sentido el profesor de Enseñanza de Religión Evangélica se convierte en un facilitador de experiencias al alumnado en las que, además de plantear los contenidos y actitudes que se pretende enseñar, diseña situaciones que ponen en contacto a sus alumnos y alumnas con personajes bíblicos y con situaciones ricas en las que poner en práctica los principios del cristianismo evangélico. Tiene también una función mediadora aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación los hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía y orientador espiritual, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas. Tiene, por último, un valor de modelo puesto que el alumnado tiende a aprender subliminalmente actitudes de las personas de autoridad. Por ello los profesores de Enseñanza de Religión Evangélica han de asumir un rol ético propio de actitudes cristianas y un rol didascálico que aporte a los alumnos los recursos, medios y guía necesaria para que sean capaces por sí mismos de elaborar sus propias interpretaciones y conclusiones personales a partir de las situaciones planteadas.

El alumno que aprende Religión Evangélica ha de ser un alumno activo, a quién se proponen múltiples situaciones de búsqueda y participación y de quien se espera que proponga a su vez respuestas diversas para las mismas. Es prioritaria su capacitación, desde edades tempranas, en el conocimiento y el manejo de la Biblia pues ha de remitirse a esta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano.

Esta capacitación para la investigación bíblica se complementa con el uso de fuentes extrabíblicas, en ocasiones coincidentes con otras materias que también estudia (literarias, históricas, documentales) como garantía de la complementariedad de la Enseñanza de Religión Evangélica con el resto del currículo y su aportación a la formación integral del estudiante.

Tener en cuenta el aprendizaje en esta edad implica tomar en consideración sus propios intereses y sus características evolutivas a la hora de plantear distintas situaciones de aprendizaje. Es por eso que, a lo largo de la etapa, la Enseñanza de Religión Evangélica debe tender a facilitar una cada vez mayor autonomía del alumno y una progresión desde el conocimiento inmediato hacia mayores cotas de abstracción. Se deben potenciar a medida que se avanza en la etapa situaciones con una cada vez mayor dosis de confrontación y ejercicio crítico que le permita afianzar la fe y valores cristianos que adquiere. Lógicamente, todo en un clima de libertad y convivencia, en el que no se pretende tanto que el mensaje sea aceptado, cuanto que sea aprendido. No se pretende imponer externamente virtudes, creencias o modos de comportarse, pero sí esperar que fluyan en el alumnado a partir de convicciones suficientemente profundas.

La Enseñanza de Religión Evangélica se plantea simultáneamente como un espacio de aprendizaje de la convivencia, tanto en los grupos de edad que se constituyen para impartirla, como en el conjunto del centro y del grupo clase donde se convive con otros compañeros y otras opciones. Para ello el docente planifica tareas dinámicas de aprendizaje con flexibilidad para adaptarse a las diferentes situaciones personales y/o grupales.

De igual modo el docente ha de reflexionar sobre la gestión del tiempo al proponer al alumnado las tareas propias del área, a fin de que estas permitan al alumnado trabajar de manera adecuada tanto cuando está aproximándose por primera vez a las propuestas como cuando está revisando su trabajo. El docente de Enseñanza Religiosa Evangélica debe, en definitiva, gestionar el tiempo y los espacios de trabajo de manera que facilite el trabajo activo y responsable del alumno.

Es pertinente plantear la relevancia de los recursos didácticos entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que, está en la propia identidad del área el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. No obstante, se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporan como medios para estimular el estudio de la Biblia. El docente de Enseñanza Religiosa Evangélica participa en la producción de estos materiales y en su difusión e intercambio en foros específicos creados en el marco de FEREDÉ y que tienen la importancia de ser un espacio de crecimiento profesional al facilitar la formación e innovación permanente del profesorado.

En cuanto a estrategias metodológicas propiamente dichas no se identifica la Enseñanza de Religión Evangélica con un único método universalmente aplicado, sino que es el docente el que debe adoptar decisiones concretas de cómo trabajar y orientar el trabajo en cada caso para alcanzar los fines previstos, con las máximas cotas posibles de calidad, de acuerdo con el contexto en que se ubica. En cualquier caso, al adoptar estas decisiones metodológicas el docente debe tener en cuenta la importancia de estimular la motivación del alumnado, potenciar su autoestima y su autonomía, desarrollar estrategias de trabajo compartido y potenciar la comunicación con las familias.

Se elaborará una fundamentación metodológica para nuestras clases, con una serie de criterios, como, por ejemplo:

- Favorecer el análisis y la comprensión de los conceptos bíblicos.
- Se propiciará la creatividad del alumno/a en su proceso de aprendizaje.
- Será innovadora.
- Utilizará mecanismos de inducción y deducción.
- Utilizará las TICs de forma continua y sistemática.
- Permitirá cuestionar, y aportar elementos nuevos.
- Promoverá la elaboración de trabajos personales y en equipo, reales y virtuales.
- Fomentará el desarrollo y utilización de habilidades, actitudes. valores y estrategias de aprendizaje.
- Fomentará el aprendizaje significativo.

- Enfoque globalizador.
- Tendrá en cuenta los aspectos afectivos y de relación.
- Fomentará una adecuada organización del ambiente.
- Tendrá en cuenta el principio de diversidad y en particular la de los alumnos con N.E.E.
- Promoverá la colaboración familia-escuela.

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS.

EDUCACIÓN SECUNDARIA: Primero y segundo de la ESO. RELIGIÓN EVANGÉLICA

C. ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES PERFIL SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las enseñanzas bíblicas para extraer principios aplicables a la vida diaria.	CCL2-CCL3-CP3-CD1-CPSAA1-CPSAA4-CE3-CCEC3	1.1 Conocer la estructura del AT y NT e identificar autores por libro, resumiendo brevemente la historia bíblica contenida en ellos. 1.2 Identificar y analizar información relacionada con inspiración, revelación, Canon. Valorar el propósito de la Palabra de Dios. 1.3 Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano, mostrando habilidad para manejar la Biblia.	1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO: • La composición del Antiguo y del Nuevo Testamento. • Resumen esquemático y canon bíblico. • El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia. • Directrices del mensaje bíblico: - La relación de Dios con el ser humano. - La desobediencia del hombre y el plan de salvación. - La obra redentora de Cristo. - La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano. - La justificación por la fe. - El reino de Dios y la Iglesia. - Atributos de Dios.
CE2. Conocer y valorar los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel para comprender plan de salvación y ejemplo para nosotros.	CCL3-CMCT3- CD1-CPSAA3- CC1-CE1-CCEC1	2.1. Identificar los principales sucesos de la historia bíblica desde Adán, los patriarcas, el cautiverio en Egipto, y la liberación hasta llegada a Tierra Prometida (tablas, gráficos, resúmenes). 2.2. Sacar conclusiones acerca de los principales hechos y leyes del pueblo de Israel con relación al plan de salvación, textos AT y NT.	2. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO • Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios. • La promesa de un Salvador. • Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre. • La Torre de Babel: un camino equivocado. • Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador. • Patriarcas: Yo soy el Dios de Abraham, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob; Dios no es Dios de muertos, sino de vivos. • El pueblo de Israel en Egipto. • El significado de la Pascua. • Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto. • Moisés y el pacto de Dios con su pueblo. • La ley: Normas épocas, civiles, ceremoniales. • La ley y el evangelio.

CE3. Identificar a la persona de Jesús como máxima expresión del amor de Dios para generar una respuesta a la salvación y deseo de imitarlo.	CCL3-CCL5-CP1-CMCT1-CD2-CPSAA1- CC3-CCEC4	3.1 Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de la vida de Jesús (sinópticos). 3.2 Explicar la figura de Jesús, su divinidad y humanidad, ejemplo de vida (AT y NT). 3.3 Analizar las relaciones de Jesús con sus discípulos y diversas personas. Reconociendo a través del estudio de textos qué implica ser discípulo de Jesucristo.	3. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS • Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús. • Desarrollo de su labor ministerial y con sus discípulos. • La figura de Jesús: Dios y hombre. • Jesús, ejemplo de vida. Jesús el Maestro. • Jesús, buenas noticias de salvación. Textos bíblicos que identifican a Jesús como único Salvador y mediador entre Dios y el ser humano. • Las relaciones de Jesús: - Con el pueblo. - Con los religiosos. - Con los necesitados. - Con las autoridades. - Con los discípulos. - Con nosotros.
CE4. Reconocer e identificar datos, hechos históricos y consecuencias, historia de la iglesia desde sus orígenes, pasando por Reforma hasta nuestros días para desarrollar tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.	CCL2-CP3-CMCT1-CD3-CPSAA3-CC2-CE1-CCEC1	4.1 Obtener información concreta y relevante sobre el concepto y orígenes de la iglesia, considerando la importancia de la obra del ES. 4.2 Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos, pueblo cristiano desde el NT hasta Edad Media, analizando consecuencias sociales e históricas.	4. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO DESDE SU ORIGEN HASTA LA REFORMA DEL S.XVI • Orígenes de la Iglesia, el día de Pentecostés y la obra del Espíritu Santo. • La Iglesia, su concepto y misión como cuerpo de Cristo • La obra misionera de Pablo. • La extensión de la Iglesia y las epístolas de Pablo. • La época de las persecuciones. • La Iglesia en el Bajo Imperio Romano. • De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.
CE5. Descubrir las vidas transformadas de ciertos personajes bíblicos para manifestar conductas, actitudes y valores plenamente humanos que sustente su vida personal, en la iglesia y en la sociedad.	CCL5-CMCT5- CD3-CPSAA2- CPSAA5- CC4-CE3-CCEC3	5.1 Identificar y explicar los textos bíblicos claves que demuestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios, apreciando el amor de Dios y las implicaciones de ese amor. 5.2 Identificar pasajes bíblicos de ejemplos de conducta, actitudes que reflejan una relación personal con Dios. 5.3 Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas, descubriendo sus efectos destructivos y la esperanza de restauración	5. LA VIDA CRISTIANA. • El ser humano como creación de Dios. • La imagen de Dios en el ser humano. • La dignidad de todas las personas. • El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad. - La separación entre Dios y el hombre. • Las consecuencias de la caída en la relación con Dios y con las otras personas. • La esperanza de restauración. • La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús. -El nuevo nacimiento. • Jesús es Salvador. Jesús es Señor. El discipulado.

C. ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES PERFIL SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE6. Analizar y contrastar los valores éticos cristianos con los de la sociedad actual para iniciar la formación de un sistema de valores propios que sustente su vida personal, en la iglesia y sociedad.	CCL1-CMCT5- CD1- CPSAA2- CC2-CC3- CCEC3	6.1 Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social identificando los valores dominantes en nuestra sociedad. con respecto a diversas situaciones épocas. 6.2 Apreciar los principios de respeto, amor al prójimo, cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo, examinando desde una perspectiva bíblica. 6.3 Entender la base bíblica de la familia cristiana, comprendiendo el lugar y la responsabilidad que tiene el entorno familiar.	6. LA ÉTICA CRISTIANA. - La libertad de conciencia y la responsabilidad personal. - Problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastados con los valores éticos cristianos. - La perspectiva bíblica sobre: - El respeto y amor al prójimo. - El cuidado de la creación - La responsabilidad social. - La importancia del trabajo. - El matrimonio y la familia cristiana. - Ejemplos bíblicos de relaciones familiares.
			56 unidades didácticas en total 37 días de clase, curso 2023-2024 28 temas 1° eso 28 temas 2° eso

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DEL ALUMNO/A

Podemos definir la atención a la diversidad como “el conjunto de medidas que adopta el profesor para dar respuesta a las necesidades individuales de cada uno de sus alumnos”.

Principios a tener en cuenta:

1. Diversidad: atención individualizada en función de sus necesidades. Tanto en el diseño,

como en la puesta en práctica de la programación didáctica de esta área de Religión Evangélica, intentaremos tener muy en cuenta al alumno como ser único y por tanto con capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones y espiritualidad propios.

2. Inclusión: no discriminación debido a su raza y cultura diferentes. Especialmente tendremos en cuenta su cultura y su denominación religiosa, ya que las personas de etnia gitana poseen una cultura propia que hay que valorar y respetar. Así mismo, se intentará desde el área, servir de puente entre las familias y el colegio, facilitando su participación en el mismo junto con los demás padres.

3. Flexibilidad: nos adaptaremos a sus necesidades y a sus circunstancias a lo largo del curso.

4. Expectativas positivas: favoreceremos la autoestima y la generación de expectativas positivas, especialmente en aquellos alumnos con más dificultades y limitaciones a nivel académico.

La unidad y sentido de esta etapa se corresponde con el momento evolutivo de los alumnos entre los 12 y 16 años. Son años que coinciden con la pre adolescencia y la primera adolescencia y en los que se producen importantes cambios fisiológicos,

psicológicos y sociales. La configuración de la E.S.O. como Etapa sin que se produzca un corte a los 14 años, pretende ofrecer una respuesta educativa unitaria a los adolescentes en tal período, aportando los elementos educativos de orden cognitivo, afectivo, social y moral que les permita desarrollarse de forma equilibrada e incorporarse a la sociedad con autonomía y responsabilidad.

Se produce una integración social más fuerte en el grupo de iguales, así como emancipación respecto a la familia. Comienzan a tener ideas, actitudes y valores propios. Es el momento en que se delinean las líneas y estilos de vida que luego se mantendrán.

En el terreno intelectual y cognitivo, a partir de los 12 años se adquiere un tipo de pensamiento de carácter abstracto que trabaja con operaciones lógico-formales y que permite la resolución de problemas complejos. El pensamiento formal significa capacidad de razonar sobre posibilidades, formular y comprobar hipótesis, argumentar, reflexionar, analizar. Este pensamiento puede quedar consolidado a los 16 años. Es pues el período de adquisición y consolidación del pensamiento abstracto.

Esta es una etapa en la que hace falta trabajar modos de representación tales como esquemas, dibujos, fórmulas que sirvan para ilustrar relaciones, destacar nexos esenciales entre elementos y expresar leyes conocidas. Es posible introducir a los alumnos en forma relativamente sistemática en el método y pensamiento científico.

Durante esta etapa se ha de promover en los alumnos un grado creciente de autonomía y responsabilidad en relación con el entorno social, el respeto a las normas de convivencia, el conocimiento y aprecio del patrimonio, la capacidad de valorar críticamente y apreciar los distintos modos de creación artística y cultural de nuestra época.

Los intereses de los alumnos, motivación e incluso actitudes se diferencian progresivamente a lo largo de esta etapa. Aun conservando un fuerte carácter comprensivo, la E.S.O permite y facilita itinerarios educativos distintos.

Debemos reconocer y adaptar los contenidos a un proceso de maduración de las capacidades e intereses de los alumnos en esta etapa. Los estudiantes pueden ser capaces de razonar correctamente sobre proposiciones para reconocer si son ciertas o no, realizando pequeñas investigaciones y resolviendo problemas. Se pueden abordar problemas a través de la comprensión empática, pues concurren connotaciones lúdicas (pueden jugar a ponerse en el lugar del otro). También es importante establecer una cierta optatividad, proponer al alumno la posibilidad de elección entre temas diferentes o de desarrollar diversos aspectos dentro de un programa de actividades.

Vistas estas cosas parece que en el primer ciclo deben estar presentes conceptos y principios cuya comprensión requiera menor capacidad de abstracción.

En el segundo ciclo se pueden ampliar conceptos y principios conocidos anteriormente e introducir otros nuevos que requieran mayor capacidad de abstracción; en los procedimientos relacionados con el tratamiento de la información deben incluirse el contraste, interpretación y valoración de fuentes y datos, relación, comparación y valoración crítica.

MEDIDAS DE ESTÍMULO A LA LECTURA

Desde el Área de Religión Evangélica colaboraremos con los objetivos de la comprensión lectora y la expresión escrita del alumnado por lo que se proponen los siguientes objetivos:

- Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación.
- Mejorar la comprensión del texto bíblico y la expresión escrita de los alumnos.
- Consolidar el hábito lector a través del devocional bíblico diario.
- Potenciar una actitud reflexiva ante la lectura de la Biblia.
- Fomentar la expresión oral mediante resúmenes del texto bíblico.

Estrategias:

- Búsqueda, lectura, análisis y posterior exposición de los textos, tanto del Antiguo, como del Nuevo Testamento que hablen de “los cielos”, “la berra”, etc.
- Memorización de textos que hablen del espacio y trabajos plásticos y creativos que incluyan dichos textos (ejemplo: adorno de la clase, etc.)
- Desarrollar estrategias de comprensión del texto bíblico.
- Elaboración de un Plan de lectura bíblica diaria a modo de devocional.
- Actividades de sensibilización ante la necesidad como cristianos de tener un buen nivel de lectura para así poder entender mejor las verdades del evangelio.
- Actividades que ayuden a aprender el uso y manejo de la Biblia.
- Lectura de la Biblia al inicio de cada clase. A cada alumno le tocará un día en el que será él el responsable de traer la lectura de ese día.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Actividades encaminadas al fortalecimiento de los conocimientos adquiridos por los alumnos a lo largo del desarrollo de los temas que componen las unidades didácticas que conforman el currículum de ERE. Además del enriquecimiento personal del alumno estas actividades favorecerán la participación del mismo en la vida del centro y su interacción con el resto de sus compañeros ya que lo trabajado podrá ser expuesto (en los lugares habilitados para ello) utilizando diversas formas de expresión: plástica, musical, etc.

VI-Encuentro de Estudiantes de Evangélica

Participantes:

Alumnado de Religión Evangélica

Profesorado coordinador de la actividad (Responsable Organizador)

Nehemías Palomares Medina

Objetivos:

- Promover el acercamiento, la convivencia e interacción entre el alumnado de la clase de Religión Evangélica de diferentes centros educativos de la ciudad de Málaga.
- Complementar los contenidos temáticos relacionados con la iniciativa, la comunicación, el emprendimiento, la empatía y la solidaridad.

Breve resumen de las actividades a realizar

La actividad se celebrará en las instalaciones de la finca Los Chorillos, Manantiales de Vida. Este lugar se enclava en el alto de Las Pedrizas, a escasos 40 minutos de la ciudad de Málaga, y apenas a 10 minutos de Antequera, centro geográfico de Andalucía. Regada por el Arroyo de la Yedra, en sus 35 hectáreas podemos encontrar bosques de pinos, vegetación de ribera y monte adhesado típico de la región mediterránea. Un entorno ideal para disfrutar de la creación de Dios y realizar las actividades propias del encuentro de alumnos de ERE.

Fecha aproximada de realización y duración de la actividad

Viernes 24 de mayo de 2023 (09:30 – 19:00)

Coste aproximado y modo previsto de financiación.

25€ por alumno.

CARÁCTER DE LA EVALUACIÓN Y PROCEDIMIENTOS

La evaluación de Enseñanza de Religión Evangélica se entiende como descripción de los aprendizajes logrados por el alumnado y debe diferenciarse, para evitar reducirla a ella, de la calificación o juicio que es pertinente dar al finalizar cada unidad de tiempo previsto para ello (trimestral, anual o al finalizar la etapa).

Es necesario destacar que la evaluación de ERE, de acuerdo con el resto de la etapa, será continua, considerando todos los criterios de evaluación previstos y atenderá a las características personales de cada alumno a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos. Por ello, a la hora de formular pruebas conducentes a una calificación, se ha de cuidar no expresarlas de modo que presupongan que el alumno asume afirmaciones que son declaraciones de fe cristiana, cuando realmente no las asume, ni está obligado a ello.

Las características peculiares del área de Enseñanza Religiosa Evangélica permiten evaluar a los alumnos considerando el valor que dichos aprendizajes han tenido para mejorar la vida de estos y no según parámetros de éxito-fracaso en la superación de pruebas de evaluación.

Es por ello que se recomienda que la evaluación - mucho más allá que limitarse al hecho de "poner nota" a los alumnos se entienda como todo un proceso de recogida de información sobre el curso del aprendizaje seguido, del que se haga participe al alumno, tanto como a su familia, con el objeto de que pueda orientar su propio aprendizaje y que ayude al profesor a reorganizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA RELIGIÓN EVANGÉLICA

**BACHILLERATO
CURSO 2023-2024**

Prof. *NEHEMÍAS PALOMARES MEDINA*

INTRODUCCIÓN

El Currículo de Enseñanza Religiosa Evangélica se enmarca en el sistema educativo español y tiene en cuenta el contexto socio cultural europeo, teniendo la Biblia como fuente de autoridad e inspiración de valores que han llevado a conquistas históricas en importantes ámbitos: salud, educación, ciencia, libertad de pensamiento, libertad de conciencia, dignidad del ser humano, protección y ayuda a los desfavorecidos, ... valores que se concretaron el siglo pasado en la Declaración de los Derechos Humanos, los Derechos de la infancia y otros, aprobados por la ONU.

En cuanto al contexto educativo, se toma como referencia el documento sobre las claves del nuevo currículo escolar de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO; así como la proyección y retos de la educación para el siglo XXI planteadas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea. El Currículo de Enseñanza Religiosa Evangélica se integra en la realidad nacional y autonómica, planteando un currículo versátil para que cada docente pueda adaptarlo al centro educativo.

En términos generales, y de acuerdo con los fines, principios, objetivos de etapa y el perfil de salida del alumnado, al culminar la enseñanza básica, el área de enseñanza de Religión Evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural, y participe activa y responsablemente en la sociedad de la que forma parte. Con este enfoque, la enseñanza de Religión Evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumnado, en esta etapa, comience a darse respecto a interrogantes trascendentes, influirán poderosamente sobre una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, identificada en cuerpo, alma y espíritu.

El diseño del currículo de la enseñanza de Religión Evangélica se ha realizado considerando los elementos curriculares del nuevo marco legislativo de la LOMLOE, y el enfoque curricular por competencias, donde las competencias

clave son el referente de la praxis educativa y las distintas materias curriculares aportan las competencias específicas, que implementadas transversalmente, en procesos y situaciones de aprendizaje colectivas o de especialidad como la Religión Evangélica, convergen hacia el perfil de salida del alumnado al completar esta etapa de su itinerario formativo.

MARCO LEGISLATIVO

En cuanto al contexto normativo, estas son las referencias normativas que se han tomado para elaborar esta programación en el curso 2023/24:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Currículo. Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.
- Ordenación curricular. Decreto 103/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Desarrollo curricular, evaluación y atención de la diversidad. Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- como criterios homologados de actuación para los centros docentes en relación al horario, funciones y tareas del profesorado que imparte religión.
- A la espera de su aprobación definitiva y publicación en el boletín oficial, se ha empleado el nuevo borrador de la normativa que regula el currículo oficial de la materia de Religión Evangélica.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA

Conforme a lo dispuesto en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

1. Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
2. Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
3. Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
4. Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
5. Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

6. Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
7. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
8. Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
9. Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
10. Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
11. Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
12. Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
13. Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.

14. Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.

15. Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

La Enseñanza de Religión Evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural y participe activa y responsablemente en la sociedad de que forma parte. Con este enfoque, la Enseñanza de Religión Evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumno en esta etapa comience a darse respecto a interrogantes trascendentes influirán poderosamente sobre el desarrollo integral de su persona.

El diseño del currículo de la enseñanza de Religión Evangélica se ha realizado considerando los elementos curriculares del nuevo marco legislativo de la LOMLOE, y el enfoque curricular por competencias, donde las competencias clave son el referente de la praxis educativa y las distintas materias curriculares aportan las competencias específicas, que implementadas transversalmente, en procesos y situaciones de aprendizaje colectivas o de especialidad como la Religión Evangélica, convergen hacia el perfil de salida del alumnado al completar esta etapa de su itinerario formativo.

La Enseñanza Religiosa Evangélica en los cursos de Bachillerato plantea el desarrollo de seis **competencias específicas**:

CE1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para entender la importancia de las Sagradas Escrituras y la relevancia y vigencia del texto bíblico en los distintos ámbitos de la cultura.

CE2. Comprender y analizar la historia del pueblo de Israel, analizando las causas e implicaciones en el plan de Dios, para comprender el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad y como ejemplo para los cristianos.

CE3. Reconocer a Jesucristo como personaje central de la Biblia y de la historia por su compromiso de mostrar el amor de Dios en la salvación y redención de la humanidad, analizando y apreciando en los evangelios su persona, palabra, doctrina y enseñanzas para extraer aplicaciones de esas enseñanzas a nuestro momento actual.

CE4. Identificar las distintas etapas del desarrollo del cristianismo, especialmente la Reforma Protestante, conociendo los diferentes contextos para reconocer la intervención de Dios en la Historia hasta nuestros días.

CE5. Descubrir bases y principios bíblicos derivados de una relación personal con Dios, recorriendo los distintos libros de la Biblia para manifestar conductas, actitudes y valores sensibles, solidarios y comprometidos ante lo humano, que reflejen esa relación.

CE6. Analizar los valores predominantes en la sociedad actual desde la perspectiva de la ética cristiana; considerando las actitudes en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal, en la iglesia y en la sociedad.

Los criterios de evaluación se han formulado en relación directa con cada una de las seis competencias específicas, y han de entenderse como herramientas de diagnóstico y mejora en relación con el nivel de desempeño que se espera de la adquisición de aquellas. Los criterios de evaluación tienen un claro enfoque competencial y atienden tanto a los procesos como a los productos del aprendizaje, lo cual exige el uso de instrumentos de evaluación variados y ajustables a los distintos contextos y situaciones de aprendizaje.

Los saberes básicos de la Enseñanza Religiosa Evangélica emanan de las Sagradas Escrituras, presentados como conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de la materia o ámbito cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas; destacando las actitudes y valores, que en otras materias son mencionadas con escasa relevancia práctica, pero en la Enseñanza Religiosa Evangélica son el fundamento de los saberes básicos para aprender a ser, ya que el cristianismo es vida, Jesús es Vida, y aprender a ser, para vivir plenamente, requiere las actitudes y valores propuestas por el currículo de Enseñanza Religiosa Evangélica. Los Saberes Básicos se vertebran en seis bloques interrelacionados con las competencias específicas y criterios de evaluación: la racionalidad de la revelación bíblica; la historia de la salvación de Adán a Jesucristo; la figura histórica de Jesús de Nazaret, la historia del cristianismo desde sus orígenes hasta nuestros días; la vida cristiana y la ética cristiana.

Los elementos transversales que se introducirán durante los cursos de Bachillerato en la asignatura de la enseñanza de Religión Evangélica comprenden la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional. La programación docente incluirá la prevención de la violencia en todas sus formas, así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

Además de lo dicho hasta ahora, la Enseñanza de Religión Evangélica ha de desarrollar prioritariamente en el alumnado una «Conciencia y Expresión Cristiana» que supera los ámbitos competenciales descritos que comparte con el resto de materias de Bachillerato. Implica la apertura del alumnado a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta. Esta finalidad incluye que valoren, midan, aprecien, interioricen, y comuniquen, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hacen al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas puesto que el desarrollo del alumnado de una cosmovisión bíblica implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, se trata de poner al alumnado en el contexto de la Enseñanza de Religión Evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

Los elementos curriculares se plantean por curso educativos, pero con la necesaria versatilidad para que puedan adaptarse a todos los alumnos y alumnas, especialmente al tratarse de una asignatura de libre elección, se suele dar la situación en un mismo entorno de aprendizaje con alumnado de muy diferente nivel de aprendizaje previo; por tanto el currículo tiene que ser abierto y flexible, y a su vez, conceder a los profesionales, desde su autonomía pedagógica, la posibilidad de cumplir con su función de programar para que puedan adoptar innovaciones metodológicas por sí mismos o en colaboración con los equipos docentes de los centros en que se integran.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para entender la importancia de las Sagradas Escrituras y la relevancia y vigencia del texto bíblico en los distintos ámbitos de la cultura.

Una personalidad integral, como describe las finalidades educativas en el marco europeo en general y español en particular, precisa en su dimensión espiritual de una referencia estable, como las Escrituras, que Dios ha dejado para comunicarse con todas las personas. Por ello, esta competencia pretende que el alumnado valore no sólo la Biblia como la Palabra de Dios, sino que la entienda como guía espiritual; que aprenda las partes de las que consta; que conozca a algunos de los autores que la escribieron y el mensaje más importante: la Salvación por medio de Jesucristo. La competencia en comunicación lingüística es una prioridad de la Enseñanza Religiosa Evangélica (ERE). En primer lugar, por el papel central que tiene la Biblia como fuente y como objetivo de aprendizaje del alumnado. No en vano la enseñanza religiosa Evangélica pretende la capacitación del alumnado para conocer el contenido de las Sagradas Escrituras, para estudiarlas por sí mismo y para entender la obra redentora de Jesucristo como su mensaje central. Además en el proceso de aprendizaje se procura que el alumnado desarrolle habilidades comunicativas propias de todas las destrezas de comunicación, de manera que además de leer y escuchar mensajes por distintas vías y en distintos contextos, de manera crítica y poniendo en juego las máximas cotas de comprensión posibles, se pretende que comunique su propio pensamiento, de manera oral y por escrito, y ponga en marcha procesos de exposición, comparación y argumentación, entre otros, propios de un ciudadano lingüísticamente competente.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2 - CCL3 - CP3 - CD1 - CPSAA1 - CPSAA4 - CE3 - CCEC3.

CE2. Comprender y analizar la historia del pueblo de Israel, analizando las causas e implicaciones en el plan de Dios, para comprender el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad y como ejemplo para los cristianos.

Toda la escritura es útil para enseñar, y tanto el Antiguo como el Nuevo Testamento, reflejan muchas experiencias que sucedieron y que sirven como ejemplos para advertirnos, amonestarnos y enseñarnos a lo largo de los tiempos. Es pertinente considerar la dimensión histórica y las vivencias del pueblo de Dios en el Antiguo y Nuevo Testamento, donde se aprecia y se percibe constantemente el poder de Dios para con su pueblo, para que se pueda confiar en Dios, que es bueno y grande en misericordia; por ello se recomienda dar la debida carga curricular durante toda la etapa, distribuyendo proporcionalmente las situaciones de aprendizaje entre los distintos periodos y personajes del Antiguo Testamento.

En este sentido, la Enseñanza Religiosa Evangélica en su contribución al desarrollo integral del alumnado que cursa Educación en Bachillerato, facilita su educación social no solo en el marco específico de la actividad religiosa, sino en todas las situaciones que se le plantean en su formación y crecimiento como ciudadanos socialmente comprometidos y responsables.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL3 - CMCT3 - CD 1 - CPSAA 3 - CPSAA4 - CC1 - CE1 - CCEC1

CE3. Reconocer a Jesucristo como personaje central de la Biblia y de la historia por su compromiso de mostrar el amor de Dios en la salvación y redención de la humanidad, analizando y apreciando en los evangelios su persona, palabra, doctrina y enseñanzas para extraer aplicaciones de esas enseñanzas a nuestro momento actual.

Esta competencia ofrece al alumnado la posibilidad de seguir a Jesús viviendo una vida de acuerdo con los principios cristianos (leer la biblia, obedecer lo que dice, orar, servir a los demás, no robar, no mentir, obedecer a los padres, respetar al diferente, ...)

En el proceso de aprendizaje se adquiere la competencia en conciencia y expresión cultural; ya que se pone en práctica los principios, motivaciones y actitudes de un verdadero seguidor de Jesús. Los seguidores de Jesús adoran a Dios a través de

la música, el arte, la danza, ... y lo hacen con todo su ser: amor, devoción, fidelidad; favoreciendo la capacidad artística del alumnado, tanto en lo que ésta tiene de comprensión de la cultura desde la óptica de la fe cristiana como a la expresión de ésta mediante lenguajes artísticos diversos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL3 - CCL5 - CP1 - CMCT1 - CD2 - CPSAA 1 - CC3 - CCEC4

CE4. Identificar las distintas etapas del desarrollo del cristianismo, especialmente la Reforma Protestante, conociendo los diferentes contextos para reconocer la intervención de Dios en la Historia hasta nuestros días.

Es necesario aprender de la historia y de cómo está se encuentra entrelazada con la historia de las religiones. Es pertinente considerar las experiencias de la Iglesia cristiana a lo largo de la historia, haciendo especial énfasis en la época de la Reforma en Europa, la extensión del cristianismo y la concreción de la Iglesia Evangélica en España.

En este sentido, la Enseñanza Religiosa Evangélica en su contribución al desarrollo integral del alumnado que cursa Educación en Bachillerato, facilitando su educación social no solo en el marco específico de la actividad religiosa, sino en todas las situaciones que se le plantean en su formación y crecimiento como ciudadano socialmente comprometido y responsable.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2 - CP3 – CMCT1 - CD3 - CPSAA3 - CC2 - CE1 - CCEC1

CE5. Descubrir bases y principios bíblicos derivados de una relación personal con Dios, recorriendo los distintos libros de la Biblia para manifestar conductas, actitudes y valores sensibles, solidarios y comprometidos ante lo humano que reflejen esa relación.

La conciencia de eternidad de las personas, que trasciende a lo temporal y material, ha llevado a lo largo de la historia de la humanidad a divagar y/o distorsionar la idea de

Dios, y realizar cosas indebidas en el nombre del propio Dios. Es por ello, muy pertinente, en el hecho educativo integral, enseñar sobre las cuestiones prioritarias de la vida de las personas: Dios, su espiritualidad, la vida eterna, etc. Especial relevancia tiene el concepto de cristianismo, y de ser cristiano como una manifestación de vida espiritual en fe, y no una mera acumulación de ideologías.

Desde la Enseñanza Religiosa Evangélica se plantea un aprendizaje activo del alumnado de manera que participe en las situaciones que se plantean en el aula y en otras análogas propias del contexto en el que vive. La iniciativa y espíritu emprendedor en este ámbito tienen que ver con el afianzamiento de su fe, incluso en situaciones en que ésta le diferencia del grupo, con la comunicación en convivencia de los valores cristianos a otros.

De igual modo es fundamental que el alumnado identifique situaciones en que pueda contribuir en la ayuda de las personas y del entorno adoptando acciones que faciliten dicha mejora. En ningún caso ha de entenderse la iniciativa y el espíritu emprendedor del alumno o la alumna de Enseñanza Religiosa Evangélica como aislada o individualista, sino que se le ha de formar en la adopción de decisiones e iniciativas colectivas, la construcción de consensos, el trabajo en equipo y la resolución compartida de problemas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL5 - CMCT5 - CD 3 - CPSAA 2 - CPSAA 5 - CC4 - CE3 - CCEC3

CE6. Analizar los valores predominantes en la sociedad actual desde la perspectiva de la ética cristiana; considerando las actitudes en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal, en la iglesia y en la sociedad.

La defensa del medio ambiente, la dignidad del ser humano, el respeto por lo que nos rodea, son valores que encontramos en la Biblia que forjan unos hábitos de vida, de desarrollo sostenible y armonía social. Desde esta competencia se refuerza esta idea, añadiendo al valor natural de todas las cosas, el valor espiritual que tienen, al ser creación de Dios; el ser humano como creación especial tiene el privilegio

y responsabilidad de enseñorear y sojuzgar sobre todas las cosas. Esta competencia contribuye al acercamiento a la ciencia desde una perspectiva cristiana, con voluntad de conocer el mundo y de participar de manera activa en su cuidado.

El ser humano es un ser social que comienza a interactuar en primer lugar con su familia, y después con la sociedad y en ambos entornos sociales, va adquiriendo valores y normas que van a ir conformando su carácter, actitudes y aptitudes dentro de su libertad, voluntad, y elección. Se refuerza el valor del ser humano, creado por Dios a su imagen y semejanza, para que entienda su dimensión temporal y eterna, en relación con otras personas y en relación con Dios.

A través de la practica educativa, al relacionarnos con otros alumnos, se pondrán en práctica las actitudes y valores interpersonales: amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, templanza, ayudándoles a madurar como personas, con los valores cristianos, como dinamizador de mejora social.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1 - CMCT5 - CD 1 - CPSAA 2 - CC2 - CC3 - CE3 - CCEC3

COPETENCIAS CLAVE

Desde el área de Enseñanza Religiosa Evangélica se contribuyen específicamente a la adquisición de las siguientes COMPETENCIAS CLAVE:

1. Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)

El área contribuye a la adquisición de esta competencia a través de la utilización de textos bíblicos y cuentos con valores (orales y escritos), además de imágenes (viñetas, fotogramas, pictogramas), que permiten a los alumnos/as comprender, representar e interpretar la realidad música y espiritual, así como expresar sus propias vivencias, opiniones, necesidades, sentimientos, emociones y preferencias, escuchando también a otros, especialmente a sus iguales. Esto supone la ejercitación de habilidades de

comunicación oral como la participación en diálogos y conversaciones, respetando el turno de palabra y las aportaciones de los demás.

En el área de ERE tenemos un bloque temático dedicado a la Palabra de Dios como medio utilizado por el Señor para comunicarse con las personas y que estas puedan comunicarse entre sí.

Los contenidos procedimentales de todos los módulos de aprendizaje refuerzan la lectura, memorización de versículos, uso del diccionario, análisis de textos, expresión de idea. La didáctica de las clases de ERE lleva implícita un enriquecimiento del vocabulario y la comunicación verbal y escrita para un autentico aprendizaje significativo de los contenidos espirituales.

2. Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEAM)

Contribuye al desarrollo de esta competencia al aplicar de manera espontánea los conocimientos matemáticos a situaciones comunicativas de la vida cotidiana, tanto del propio alumno/a como de los diferentes personajes bíblicos:

- Al describir elementos del entorno (tamaño, cantidad, forma...) y su situación en el espacio, en historias como la creación, la multiplicación de panes y peces, enumeración de los miembros de la familia de Jesús y la suya propia, etc.
- En la narración ordenada de vivencias... o en aquellas otras situaciones planteadas en el desarrollo de las actividades en el aula: al clasificar los sonidos por contraste (largo-corto, fuerte-suave, agudo-grave) en la reproducción de sencillos los cánticos de alabanza y de gratitud a Dios; al utilizar algunos elementos del lenguaje plástico (línea, forma, color, espacio) y elementos matemáticos como números (enumeración de acciones que ayudan a cuidar el entorno, que demuestran amistad), medidas, símbolos cristianos.
- En nociones como el conocimiento del número de partes que tienen los segmentos del cuerpo creado por Dios, la resolución de problemas por medios de la aplicación de las enseñanzas de Jesús y la ordenación de

secuencias que contribuyen al desarrollo de habilidades relacionadas con dicha competencia y a la obtención de información y la valoración de los resultados.

3. Competencia Digital (CD)

Esta área contribuye al desarrollo de esta competencia guiando a los alumnos/as en la selección, interpretación y organización de la información recibida, y en el tratamiento de esta información para agrupar, clasificar y ordenar.

La utilización en las aulas de nuevas tecnologías para el aprendizaje por la incorporación de los centros TICs implica la adquisición de unas competencias digitales como aprendizajes colaterales de cualquier materia impartida en el vigente sistema educativo. Por tanto, desde esta área se contribuye con la utilización del ordenador y el resto de los medios audiovisuales de forma natural y a través del juego, guiando a los alumnos a interactuar con ellos, a manipularlos, a explorar sus posibilidades y a utilizarlos como un elemento más del medio.

4. Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

Los principios psicopedagógicos que subyace en este área se enmarcan en una concepción constructivista del aprendizaje escolar; el proceso educativo estará determinado por prácticas o actividades que aseguren la construcción de aprendizajes significativos.

Entre los propósitos de la ERE, no se pretende tanto que el mensaje sea aceptado, cuanto que sea aprendido.

Desde esta área, el alumno/a puede iniciarse en el desarrollo de algunas capacidades necesarias para aprender mejor y de manera progresivamente más autónoma, como la comprensión de textos bíblicos, la expresión de sus ideas y sentimientos, la atención y la memorización de pequeños versículos de la Biblia.

Se parten desde la realidad cognitiva del alumno, basándose en las capacidades de razonamiento que caracterizan los estadios evolutivos del alumno y de los conocimientos previos adquiridos; el alumno toma contacto con esta experiencia sobre la realidad religiosa con una intensa actividad motivadora, fundamentalmente interna y no meramente manipulativa; exige un proceso de reflexión y no sólo de mero activismo.

En la medida en que el alumno/a va conociendo sus propias capacidades (músicas, mentales y espirituales) y limitaciones, toma conciencia de lo que puede hacer por sí mismo, gracias a las capacidades especiales que Dios le ha dado como ser humano.

De esta manera va adquiriendo confianza en sí mismo y desarrollando un sentimiento de competencia personal que favorecerá la motivación y el gusto por aprender, esforzándose por alcanzar nuevas metas.

El aprendizaje religioso tendrá una funcionalidad cognitiva, es decir, el alumno podrá iniciarse en el desarrollo de aquellas habilidades que le permitan transferir este conocimiento a otras situaciones o realidades.

5. Competencia Ciudadana (CC)

La inserción creativa en los grupos de pertenencia que pretende la enseñanza de la religión propicia unas relaciones personales y fomenta la tolerancia y el sentido crítico. Ello va a posibilitar que el alumno conozca e interprete la realidad de manera que pueda intervenir en ella de forma responsable, creativa y constructiva:

Diseñando actividades, presentando modelos bíblicos de inserción social en virtud de convicciones y vivencias religiosas, favoreciendo la adquisición de habilidades como saber expresar las propias ideas en distintos contextos y saber escuchar y respetar otros puntos de vistas.

Identificar los valores, normas y formas de actuación que imperan en el grupo y que rigen sus relaciones.

Desarrollar en los alumnos un mayor conocimiento, comprensión y valoración de su comunidad, generando unas actitudes de respeto, tolerancia, solidaridad, etc.

El hecho religioso favorecerá la comunicación con otras personas.

6. Competencia en Conciencia y expresión cultural (CCEC)

Los Sistemas de creencias y valores del área de enseñanza religiosa evangélica aportan a la competencia cultural y artística: A través de la ideología, valores y las creencias religiosas, en cuanto generadoras durante siglos de significados culturales presentes en el patrimonio cultural de los pueblos; el alumno como miembro de un grupo adquiere la experiencia social históricamente acumulada y socialmente organizada: Música, Danzas, arte, pintura.

Contribuirá mediante la utilización de los sentidos en actividades relacionadas con la percepción y apreciación de distintas manifestaciones artísticas y culturales de sentido religioso (obras de arte, música, representaciones teatrales, danza) y las sensaciones y sentimientos que les producen.

También contribuirá por medio del dibujo, como el modo más natural de expresión de los niños/as de estas edades.

Desde un acercamiento a la persona, a la vida y al mensaje de Jesucristo, el alumno podrá contar con una concreta concepción del hombre, de la vida y del mundo que se ha ido explicitando a lo largo de la historia de la Iglesia.

Facilitará el análisis de las características socioculturales de la comunidad en la que vive el alumno acercándole a una realidad viva que ha marcado el pasado, influye en el presente y perfila el futuro de nuestra sociedad. El conocimiento de los contenidos propios del mensaje cristiano y de su concreción a lo largo de la historia de la Iglesia, va a hacer posibles procesos históricos o manifestaciones culturales.

7. Competencia Emprendedora (CE)

Desarrollo de la competencia emprendedora a través de:

Proporcionar al alumno las claves necesarias para que éste se inicie en la toma conciencia de sí mismo y sus capacidades como creación especial de Dios, y en un progresivo control de sus acciones valorando los modelos que propone las narraciones y acciones bíblicas.

Participación en las actividades que se desarrolla en la comunidad, expresando ideas, sentimientos y vivencias de forma cada vez más personal y autónoma.

Desarrollo de una autoimagen positiva (Dios lo ha creado y lo ama. Es su especial tesoro)

Desarrollo de la creatividad (parte de la imagen de Dios en el ser humano).

Desarrollo de destrezas necesarias para el uso responsable de los objetos, recursos y en el cuidado del medio ambiente.

Desarrollo en el cálculo de los riesgos que comportan determinadas situaciones, actividades o conductas, tanto positivas como negativas.

Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico.

Creatividad y autonomía en el juicio.

Desarrollo de la identidad personal. Contribuyendo con el desarrollo espiritual a la construcción integral de la persona, adoptando una conciencia de sí mismo y una imagen equilibrada desde la cual podrá alcanzar la autonomía moral para realizar aquellas opciones de valor que mejor favorecen su propio desarrollo personal.

SABERES BÁSICOS

BACHILERATO

1. BIBLIA Y LA RACIONALIDAD DE LA REVELACIÓN

- La importancia de la exégesis y la hermenéutica para analizar e interpretar el texto bíblico.
- Géneros literarios en la Biblia y el contexto. Análisis de vocabulario, parábolas y alegorías, metáforas y símiles.
- La Biblia y su influencia en la literatura, arte y cultura.
- La racionalidad de la revelación de Dios a la humanidad.
- Evidencias externas e internas de los documentos históricos y manuscritos bíblicos.
- Principios de traducción de la Biblia comparando distintas versiones de un mismo texto. Principales traducciones y revisiones de la Biblia realizadas desde los idiomas originales a las lenguas oficiales de España.

2. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO.

- Primeras historias: Creación; Adán y Eva; Noé y el diluvio; La Torre de Babel.
- El periodo de los patriarcas: Abraham, Isaac y Jacob.
- Éxodo del pueblo de Israel y la conquista de la tierra prometida.
- El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía: Saúl, David, Salomón, etc.
- El mensaje de los profetas mayores y menores.
- Cautividad en Babilonia, regreso y reconstrucción del templo de Jerusalén.

3. LA FIGURA HISTÓRICA DE JESÚS DE NAZARET.

- Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.
- Jesucristo, personaje central de la Biblia y de la Historia de la salvación.
- El amor de Dios a la humanidad y la Encarnación.
- La obra redentora de Cristo: Padecimientos, Muerte, resurrección y ascensión de Nuestro Señor Jesucristo.
- Jesús, buenas noticias de salvación. Textos bíblicos que identifican a Jesús como único Salvador y mediador entre Dios y el ser humano.
- Jesús y la Iglesia. Jesucristo volverá.

4. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO DESDE SUS ORÍGENES HASTA NUESTROS DÍAS.

- Orígenes de la Iglesia, el día de Pentecostés y la obra del Espíritu Santo.
- La Iglesia desde el siglo I hasta el siglo III.
- La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.
- La Reforma protestante en Europa, causas y valores.
- El cristianismo en la Península Ibérica.
- La Reforma en España. El concilio de Trento y la Contrarreforma.

5. EL SER CRISTIANO.

- Responsabilidad ética del ser humano.
- Bases y principios bíblicos de la ética cristiana.
- Las leyes éticas del Antiguo Testamento.
- Enseñanzas de los Proverbios y Libros Sapienciales.
- Los profetas y la justicia social.
- Bases bíblicas de las relaciones interpersonales.

6. LA ÉTICA CRISTIANA.

- Problemas y dilemas éticos contemporáneos, analizados desde el punto de vista cristiano.

- El matrimonio y la familia cristiana.
- Ética de la vida. La dignidad humana.
- Bioética: problemas éticos al principio y final de la vida.
- Ética social.
 - Ecología: cuidado de la creación.
 - Ética del trabajo y la economía.
 - Paz y violencia.
- La Biblia y los Derechos Humanos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1.1. Poner en práctica las normas básicas de interpretación bíblica, exégesis y hermenéutica, aplicándolos a la lectura y estudio bíblico personal y grupal, reflexionando con rigor y bibliografía especializada sobre la relevancia del texto bíblico como palabra de Dios revelada e inspirada para hoy sin prejuicios y con rigor con bibliografía especializada.

1.2. Comprender la importancia de los procesos por los que la Biblia ha llegado a nosotros como un legado fundamental en los distintos ámbitos de la cultura y literatura universal, de su traducción, investigando las circunstancias históricas de la traducción de las Sagradas Escrituras al español desde los textos originales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2.1. Identificar los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, examinando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.

2.2. Comprender y expresar el plan de reconciliación y salvación de Dios, aplicando diversos métodos de estudio bíblico que permitan un mayor conocimiento de la relación entre Dios y el ser humano, su propósito y responsabilidad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

3.1. Obtener y seleccionar información sobre la vida de Jesús, el efecto de sus enseñanzas y obras, extrayendo aplicaciones que sean pertinentes para situaciones de la vida cotidiana y en la comunidad de creyentes.

3.2. Valorar críticamente la fiabilidad de las fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), obteniendo información relevante en cuanto a la figura histórica de Jesucristo.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

4.1. Comprender y expresar la intervención de Dios en la historia del cristianismo, analizando textos bíblicos y bibliografía especializada.

4.2. Identificar y localizar en el tiempo y el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la reforma protestante, valorando la importancia de la Reforma y sus múltiples repercusiones en la Iglesia y la sociedad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

5.1. Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas, descubriendo sus efectos destructivos y la esperanza de restauración que enseña la Biblia.

5.2. Conocer las bases y los principios bíblicos de la ética cristiana, examinando textos del Nuevo Testamento y bibliografía especializada.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

6.1. Identificar en la Biblia valores morales y espirituales, normas de fe y conducta, aplicando los principios bíblicos a casos concretos de actuación ética, responsable y autónoma respecto a la sexualidad, bioética, ecología y relaciones humanas.

6.2. Señalar las relaciones entre la Declaración de los Derechos Humanos y distintos pasajes o principios bíblicos extraídos del Antiguo y el Nuevo Testamento, estableciendo una conducta cristiana basada en los mismos.

TRANSVERSALIDAD

En base a los principios de transversalidad del aprendizaje que tiene como función no es sólo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones: una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, unas formas de vida, la Enseñanza de Religión Evangélica pretende contribuir a la formación integral del alumnado aportando un componente espiritual necesario si queremos influir en un alumnado capaz de extrapolar su experiencia educativa en el mundo real.

Los elementos transversales que se introducirán a través de la asignatura de la enseñanza de Religión Evangélica comprenden la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional. La programación docente incluirá la prevención de la violencia en todas sus formas, así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido

crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

El diseño del currículo de la enseñanza de Religión Evangélica se ha realizado considerando los elementos curriculares del nuevo marco legislativo de la LOMLOE, y el enfoque curricular por competencias, donde las competencias clave son el referente de la praxis educativa y las distintas materias curriculares aportan las competencias específicas, que implementadas transversalmente, en procesos y situaciones de aprendizaje colectivas o de especialidad como la Religión Evangélica, convergen hacia el perfil de salida del alumnado al completar esta etapa de su itinerario formativo.

METODOLOGÍA

Se va a desarrollar una metodología experimental, investigativa, con una interrelación constante entre alumnos y profesor y alumnos-alumnos. La participación del alumno es básica en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje que se va a proponer; es por ello que se plantean una pluralidad extensa de actividades basadas en los Principios del Aprendizaje.

De acuerdo con el vigente currículo la definición de objetivos, competencias clave, saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas han de completarse con la referencia a las orientaciones de metodología didáctica, entendiendo por tal el proceso por el que lo anterior se alcanzan. La propia identidad de la Enseñanza de Religión Evangélica determina las orientaciones metodológicas necesarias para que docentes y discentes desarrollen el currículo de acuerdo con las decisiones de concreción del mismo adoptadas en las correspondientes programaciones didácticas y secuencia de las situaciones de aprendizaje. Como parte de todo el currículo, la programación de Enseñanza de Religión Evangélica debe integrarse en el Proyecto Educativo de cada centro en que se imparte desde la coherencia con los valores, objetivos y prioridades del mismo que contribuye a enriquecer.

En el desarrollo de este currículo, los docentes de Enseñanza de Religión Evangélica tienen un especial protagonismo al integrar su capacitación específica en el área que imparten, su conocimiento y participación en el contexto en que lo hacen, y su identidad personal como cristianos convencidos del mensaje y la labor que desarrollan. En este sentido adquiere una relevancia significativa, dentro de las funciones que comparte con el resto del profesorado de la etapa, la de elaborar la programación didáctica y diseñar y desarrollar las situaciones de aprendizaje y las tareas de clase según las características de su entorno educativo y necesidades de sus alumnos.

En el desarrollo en la práctica de estas programaciones el docente ha de tener en cuenta que los alumnos aprenden cuando participan en experiencias, sean estas reales, simuladas o ficticias. En este sentido el profesor de Enseñanza de Religión Evangélica se convierte en un facilitador de experiencias al alumnado en las que, además de plantear los contenidos y actitudes que se pretende enseñar, diseña situaciones que ponen en contacto a sus alumnos y alumnas con personajes bíblicos y con situaciones ricas en las que poner en práctica los principios del cristianismo evangélico. Tiene también una función mediadora aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación los hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía y orientador espiritual, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas. Tiene, por último, un valor de modelo puesto que el alumnado tiende a aprender subliminalmente actitudes de las personas de autoridad. Por ello los profesores de Enseñanza de Religión Evangélica han de asumir un rol ético propio de actitudes cristianas y un rol didascálico que aporte a los alumnos los recursos, medios y guía necesaria para que sean capaces por sí mismos de elaborar sus propias interpretaciones y conclusiones personales a partir de las situaciones planteadas.

El alumno que aprende Religión Evangélica ha de ser un alumno activo, a quién se proponen múltiples situaciones de búsqueda y participación y de quien se espera que proponga a su vez respuestas diversas para las mismas. Es prioritaria su capacitación, desde edades tempranas, en el conocimiento y el manejo de la Biblia pues ha de

remitirse a esta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano.

Esta capacitación para la investigación bíblica se complementa con el uso de fuentes extrabíblicas, en ocasiones coincidentes con otras materias que también estudia (literarias, históricas, documentales) como garantía de la complementariedad de la Enseñanza de Religión Evangélica con el resto del currículo y su aportación a la formación integral del estudiante.

Tener en cuenta el aprendizaje en esta edad implica tomar en consideración sus propios intereses y sus características evolutivas a la hora de plantear distintas situaciones de aprendizaje. Es por eso que, a lo largo de la etapa, la Enseñanza de Religión Evangélica debe tender a facilitar una cada vez mayor autonomía del alumno y una progresión desde el conocimiento inmediato hacia mayores cotas de abstracción. Se deben potenciar a medida que se avanza en la etapa situaciones con una cada vez mayor dosis de confrontación y ejercicio crítico que le permita afianzar la fe y valores cristianos que adquiere. Lógicamente, todo en un clima de libertad y convivencia, en el que no se pretende tanto que el mensaje sea aceptado, cuanto que sea aprendido. No se pretende imponer externamente virtudes, creencias o modos de comportarse, pero sí esperar que fluyan en el alumnado a partir de convicciones suficientemente profundas.

La Enseñanza de Religión Evangélica se plantea simultáneamente como un espacio de aprendizaje de la convivencia, tanto en los grupos de edad que se constituyen para impartirla, como en el conjunto del centro y del grupo clase donde se convive con otros compañeros y otras opciones. Para ello el docente planifica tareas dinámicas de aprendizaje con flexibilidad para adaptarse a las diferentes situaciones personales y/o grupales.

De igual modo el docente ha de reflexionar sobre la gestión del tiempo al proponer al alumnado las tareas propias del área, a fin de que estas permitan al alumnado trabajar de manera adecuada tanto cuando está aproximándose por primera vez a las propuestas como cuando está revisando su trabajo. El docente de Enseñanza Religiosa Evangélica debe, en definitiva, gestionar el tiempo y los espacios de trabajo de manera que facilite el trabajo activo y responsable del alumno.

Es pertinente plantear la relevancia de los recursos didácticos entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que, está en la propia identidad del área el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. No obstante, se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporan como medios para estimular el estudio de la Biblia. El docente de Enseñanza Religiosa Evangélica participa en la producción de estos materiales y en su difusión e intercambio en foros específicos creados en el marco de FEREDÉ y que tienen la importancia de ser un espacio de crecimiento profesional al facilitar la formación e innovación permanente del profesorado.

En cuanto a estrategias metodológicas propiamente dichas no se identifica la Enseñanza de Religión Evangélica con un único método universalmente aplicado, sino que es el docente el que debe adoptar decisiones concretas de cómo trabajar y orientar el trabajo en cada caso para alcanzar los fines previstos, con las máximas cotas posibles de calidad, de acuerdo con el contexto en que se ubica. En cualquier caso, al adoptar estas decisiones metodológicas el docente debe tener en cuenta la importancia de estimular la motivación del alumnado, potenciar su autoestima y su autonomía, desarrollar estrategias de trabajo compartido y potenciar la comunicación con las familias.

Se elaborará una fundamentación metodológica para nuestras clases, con una serie de criterios, como, por ejemplo:

- Favorecer el análisis y la comprensión de los conceptos bíblicos.
- Se propiciará la creatividad del alumno/a en su proceso de aprendizaje.
- Será innovadora.
- Utilizará mecanismos de inducción y deducción.
- Utilizará las TICs de forma continua y sistemática.
- Permitirá cuestionar, y aportar elementos nuevos.
- Promoverá la elaboración de trabajos personales y en equipo, reales y virtuales.
- Fomentará el desarrollo y utilización de habilidades, actitudes. valores y estrategias de aprendizaje.

- Fomentará el aprendizaje significativo.
- Enfoque globalizador.
- Tendrá en cuenta los aspectos afectivos y de relación.
- Fomentará una adecuada organización del ambiente.
- Tendrá en cuenta el principio de diversidad y en particular la de los alumnos con N.E.E.
- Promoverá la colaboración familia-escuela.

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS.

ENSEÑANZA RELIGIOSA EVANGÉLICA EN BACHILLERATO

C. ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES PERFIL SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las enseñanzas bíblicas aplicando diversos métodos de estudio para entender importancia de las Escrituras en los distintos ámbitos de la cultura.	CCL2-CCL3- CP3-CD1- CPSAA1- CPSAA4-CE3- CCEC3	1. Poner en práctica las normas básicas de interpretación, exégesis y hermenéutica aplicándolas al estudio personal y grupal, reflexionando con bibliografía especializada y sin prejuicios, sobre la aplicación de la Palabra a la vida de hoy. 2. Comprender la importancia de los procesos a través de los cuales la Palabra nos ha llegado hoy, su traducción al español desde los originales.	1. BIBLIA Y LA RACIONALIDAD DE LA REVELACIÓN - La importancia de la exégesis y la hermenéutica para analizar e interpretar el texto bíblico. - Géneros literarios en la Biblia y el contexto. Análisis de vocabulario, parábolas y alegorías, metáforas y símiles. - La Biblia y su influencia en la literatura, arte, cultura. - La racionalidad de la revelación de Dios a la humanidad. - Evidencias externas e internas de los documentos históricos y manuscritos bíblicos. - Principios de traducción de la Biblia comparando distintas versiones de un mismo texto. Principales traducciones y revisiones de la Biblia realizadas desde los idiomas originales a las lenguas oficiales de España.
CE2. Comprender y analizar la historia del pueblo de Israel, analizando las causas e implicaciones del plan de salvación en favor de la humanidad y como ejemplo para los cristianos	CCL3-CMCT3- CD1-CPSAA3- CC1-CE1- CCEC1	2.1 Identificar los principales hechos y tipos de leyes del pueblo de Israel en el Plan de Dios para la salvación. Textos AT y NT. 2.2 Comprender y expresar el plan de Dios de reconciliación y salvación, a través de diferentes métodos, para un mayor conocimiento de la relación de Dios con el hombre.	2.- LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO. - Primeras historias: Creación; Adán y Eva; Noé y el diluvio; La Torre de Babel. - El periodo de los patriarcas: Abraham, Isaac y Jacob. - Éxodo del pueblo de Israel y la conquista de la tierra prometida. - El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía: Saúl, David, Salomón, etc. - El mensaje de los profetas mayores y menores.

			• Cautividad en Babilonia, regreso y reconstrucción del templo de Jerusalén.
CE3. Reconocer a Jesucristo, personaje central de la Biblia y la historia, al mostrar el amor de Dios, en la salvación y redención, analizando y apreciando su persona, palabra, doctrina y enseñanza para extraer aplicaciones a nuestro momento actual.	CCL3-CCL5-CP1-CMCT1-CD2-CPSAA1-CC3-CCEC4	3.1 Obtener y seleccionar información sobre la vida de Jesús, el efecto de sus enseñanzas y su obra obteniendo aplicaciones para situaciones de la vida cotidiana y en la comunidad de creyentes 3.2 Valorar críticamente la fiabilidad de las fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) obteniendo información relevante en cuanto a la figura de Jesucristo.	3.- LA FIGURA HISTÓRICA DE JESÚS DE NAZARET • Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento. • Jesucristo, personaje central de la Biblia y de la Historia de la salvación. • El amor de Dios a la humanidad y la Encarnación. • La obra redentora de Cristo: Padecimientos, Muerte, resurrección y ascensión, de Nuestro Señor Jesucristo. • Jesús, buenas noticias de salvación. Textos bíblicos que identifican a Jesús como único Salvador y mediador entre Dios y el ser humano. Jesús y la Iglesia. Jesucristo volverá.

CE4. Identificar las distintas etapas del desarrollo del cristianismo, especialmente la Reforma Protestante para reconocer la Intervención de Dios en la historia y hasta nuestros días.	CCL2-CP3-CMCT1-CD3-CPSAA3-CC2-CE1-CCEC1	4.1 Comprender y expresar la intervención de Dios en la historia del cristianismo, analizando textos bíblicos y bibliografía especializada 4.2 Identificar y localizar (Tiempo y espacio) los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Reforma Protestante, valorando su importancia y sus repercusiones en la iglesia y en la sociedad.	4. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO DESDE SUS ORÍGENES HASTA NUESTROS DÍAS. • Orígenes de la Iglesia, el día de Pentecostés y la obra del Espíritu Santo. • La Iglesia desde el siglo I hasta el siglo III. • La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma. • La Reforma protestante en Europa, causas y valores. • El cristianismo en la Península Ibérica. • La Reforma en España. El concilio de Trento y la Contrarreforma.
CE5. Descubrir bases y principios bíblicos derivados de la relación con Dios, en distintos libros de la Biblia, para encontrar conductas, actitudes, valores sensibles, solidarios y comprometidos con lo humano.	CCL5-CMCT5-CD3-CPSAA2-CPSAA5-CC4-CE3-CCEC3	5.1 Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otros, descubriendo sus efectos destructivos y la esperanza de la restauración que enseña la Biblia. 5.2 Conocer las bases y los principios bíblicos de la época cristiana, examinando los textos del NT y bibliografía especializada.	4. EL SER CRISTIANO. • Responsabilidad ética del ser humano. • Bases y principios bíblicos de la época cristiana. • Las leyes en el Antiguo Testamento. • Enseñanzas de los Proverbios y Libros Sapienciales. • Los profetas y la justicia social. • Bases bíblicas de las relaciones interpersonales.

ENSEÑANZA RELIGIÓN EVÁNGELICA EN BACHILLERATO

C. ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES PERFIL SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE6. Analizar los Valores predominantes en la sociedad actual desde la perspectiva de la época cristiana, considerando las actitudes en las relaciones con su familia, sus semejantes, para iniciar un sistema de valores propio que sustente su vida personal, en la iglesia y en la sociedad.	CCL1-CMCT5- CD1- CPSAA2- CC2-CC3-CE3- CCEC3	6.1 Identificar en la Biblia valores morales y espirituales, normas de fe y conducta, aplicando los principios bíblicos a casos concretos de actuación ética, responsable y autónoma respecto a la sexualidad, bioética, ecología y relaciones humanas. 6.2 Señalar las relaciones entre la Declaración de los derechos humanos y distintos pasajes o principios bíblicos extraídos del AT y NT y potenciar una conducta cristiana basada en los mismos.	6. LA ÉTICA CRISTIANA. • Problemas y dilemas éticos contemporáneos, analizados desde el punto de vista cristiano. • El matrimonio y la familia cristiana. • ÉTICA de la vida. La dignidad humana. • Bioética: problemas éticos al principio y final de la vida. Ética social. ○ Ecología: cuidado de la creación. ○ Ética del trabajo y la economía. ○ Paz y violencia. • La Biblia y los Derechos Humanos.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DEL ALUMNO/A

Podemos definir la atención a la diversidad como “el conjunto de medidas que adopta el profesor para dar respuesta a las necesidades individuales de cada uno de sus alumnos”.

Principios a tener en cuenta:

- 1. Diversidad:** atención individualizada en función de sus necesidades. Tanto en el diseño, como en la puesta en práctica de la programación didáctica de esta área de Religión Evangélica, intentaremos tener muy en cuenta al alumno como ser único y por tanto con capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones y espiritualidad propios.
- 2. Inclusión:** no discriminación debido a su raza y cultura diferentes. Especialmente tendremos en cuenta su cultura y su denominación religiosa, ya que las personas de etnia gitana poseen una cultura propia que hay que valorar y respetar. Así mismo, se intentará desde el área, servir de puente entre las familias y el colegio, facilitando su participación en el mismo junto con los demás padres.
- 3. Flexibilidad:** nos adaptaremos a sus necesidades y a sus circunstancias a lo largo del curso.
- 4. Expectativas positivas:** favoreceremos la autoestima y la generación de expectativas positivas, especialmente en aquellos alumnos con más dificultades y limitaciones a nivel académico.

La unidad y sentido de esta etapa se corresponde con el momento evolutivo de los alumnos entre los 12 y 16 años. Son años que coinciden con la pre adolescencia y la

primera adolescencia y en los que se producen importantes cambios fisiológicos, psicológicos y sociales. La configuración de la E.S.O. como Etapa sin que se produzca un corte a los 14 años, pretende ofrecer una respuesta educativa unitaria a los adolescentes en tal período, aportando los elementos educativos de orden cognitivo, afectivo, social y moral que les permita desarrollarse de forma equilibrada e incorporarse a la sociedad con autonomía y responsabilidad.

Se produce una integración social más fuerte en el grupo de iguales, así como emancipación respecto a la familia. Comienzan a tener ideas, actitudes y valores propios. Es el momento en que se delinean las líneas y estilos de vida que luego se mantendrán.

En el terreno intelectual y cognitivo, a partir de los 12 años se adquiere un tipo de pensamiento de carácter abstracto que trabaja con operaciones lógico-formales y que permite la resolución de problemas complejos. El pensamiento formal significa capacidad de razonar sobre posibilidades, formular y comprobar hipótesis, argumentar, reflexionar, analizar. Este pensamiento puede quedar consolidado a los 16 años. Es pues el período de adquisición y consolidación del pensamiento abstracto.

Esta es una etapa en la que hace falta trabajar modos de representación tales como esquemas, dibujos, fórmulas que sirvan para ilustrar relaciones, destacar nexos esenciales entre elementos y expresar leyes conocidas. Es posible introducir a los alumnos en forma relativamente sistemática en el método y pensamiento científico.

Durante esta etapa se ha de promover en los alumnos un grado creciente de autonomía y responsabilidad en relación con el entorno social, el respeto a las normas de convivencia, el conocimiento y aprecio del patrimonio, la capacidad de valorar críticamente y apreciar los distintos modos de creación artística y cultural de nuestra época.

Los intereses de los alumnos, motivación e incluso actitudes se diferencian progresivamente a lo largo de esta etapa. Aun conservando un fuerte carácter comprensivo, la E.S.O permite y facilita itinerarios educativos distintos.

Debemos reconocer y adaptar los contenidos a un proceso de maduración de las capacidades e intereses de los alumnos en esta etapa. Los estudiantes pueden ser capaces de razonar correctamente sobre proposiciones para reconocer si son ciertas o no, realizando pequeñas investigaciones y resolviendo problemas. Se pueden abordar problemas a través de la comprensión empática, pues concurren connotaciones lúdicas (pueden jugar a ponerse en el lugar del otro). También es importante establecer una cierta optatividad, proponer al alumno la posibilidad de elección entre temas diferentes o de desarrollar diversos aspectos dentro de un programa de actividades.

Vistas estas cosas parece que en el primer ciclo deben estar presentes conceptos y principios cuya comprensión requiera menor capacidad de abstracción.

En el segundo ciclo se pueden ampliar conceptos y principios conocidos anteriormente e introducir otros nuevos que requieran mayor capacidad de abstracción; en los procedimientos relacionados con el tratamiento de la información deben incluirse el contraste, interpretación y valoración de fuentes y datos, relación, comparación y valoración crítica.

MEDIDAS DE ESTÍMULO A LA LECTURA

Desde el Área de Religión Evangélica colaboraremos con los objetivos de la comprensión lectora y la expresión escrita del alumnado por lo que se proponen los siguientes objetivos:

- Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación.
- Mejorar la comprensión del texto bíblico y la expresión escrita de los alumnos.
- Consolidar el hábito lector a través del devocional bíblico diario.
- Potenciar una actitud reflexiva ante la lectura de la Biblia.
- Fomentar la expresión oral mediante resúmenes del texto bíblico.

Estrategias:

- Búsqueda, lectura, análisis y posterior exposición de los textos, tanto del Antiguo, como del Nuevo Testamento que hablen de “los cielos”, “la berra”, etc.
- Memorización de textos que hablen del espacio y trabajos plásticos y creativos que incluyan dichos textos (ejemplo: adorno de la clase, etc.)
- Desarrollar estrategias de comprensión del texto bíblico.
- Elaboración de un Plan de lectura bíblica diaria a modo de devocional.
- Actividades de sensibilización ante la necesidad como cristianos de tener un buen nivel de lectura para así poder entender mejor las verdades del evangelio.
- Actividades que ayuden a aprender el uso y manejo de la Biblia.
- Lectura de la Biblia al inicio de cada clase. A cada alumno le tocará un día en el que será él el responsable de traer la lectura de ese día.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Actividades encaminadas al fortalecimiento de los conocimientos adquiridos por los alumnos a lo largo del desarrollo de los temas que componen las unidades didácticas que conforman el currículum de ERE. Además del enriquecimiento personal del alumno estas actividades favorecerán la participación del mismo en la vida del centro y su interacción con el resto de sus compañeros ya que lo trabajado podrá ser expuesto (en los lugares habilitados para ello) utilizando diversas formas de expresión: plástica, musical, etc.

VI-Encuentro de Estudiantes de Evangélica

Participantes:

Alumnado de Religión Evangélica

Profesorado coordinador de la actividad (Responsable Organizador)

Nehemías Palomares Medina

Objetivos:

- Promover el acercamiento, la convivencia e interacción entre el alumnado de la clase de Religión Evangélica de diferentes centros educativos de la ciudad de Málaga.
- Complementar los contenidos temáticos relacionados con la iniciativa, la comunicación, el emprendimiento, la empatía y la solidaridad.

Breve resumen de las actividades a realizar

La actividad se celebrará en las instalaciones de la finca Los Chorillos, Manantiales de Vida. Este lugar se enclava en el alto de Las Pedrizas, a escasos 40 minutos de la ciudad de Málaga, y apenas a 10 minutos de Antequera, centro geográfico de Andalucía. Regada por el Arroyo de la Yedra, en sus 35 hectáreas podemos encontrar bosques de pinos, vegetación de ribera y monte adhesado típico de la región mediterránea. Un entorno ideal para disfrutar de la creación de Dios y realizar las actividades propias del encuentro de alumnos de ERE.

Fecha aproximada de realización y duración de la actividad

Viernes 24 de mayo de 2023 (09:30 – 19:00)

Coste aproximado y modo previsto de financiación.

25€ por alumno.

CARÁCTER DE LA EVALUACIÓN Y PROCEDIMIENTOS

La evaluación de Enseñanza de Religión Evangélica se entiende como descripción de los aprendizajes logrados por el alumnado y debe diferenciarse, para evitar reducirla a ella, de la calificación o juicio que es pertinente dar al finalizar cada unidad de tiempo previsto para ello (trimestral, anual o al finalizar la etapa).

Es necesario destacar que la evaluación de ERE, de acuerdo con el resto de la etapa, será continua, considerando todos los criterios de evaluación previstos y atenderá a las características personales de cada alumno a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos. Por ello, a la hora de formular pruebas conducentes a una calificación, se ha de cuidar no expresarlas de modo que presupongan que el alumno asume afirmaciones que son declaraciones de fe cristiana, cuando realmente no las asume, ni está obligado a ello.

Las características peculiares del área de Enseñanza Religiosa Evangélica permiten evaluar a los alumnos considerando el valor que dichos aprendizajes han tenido para mejorar la vida de estos y no según parámetros de éxito-fracaso en la superación de pruebas de evaluación.

Es por ello que se recomienda que la evaluación - mucho más allá que limitarse al hecho de "poner nota" a los alumnos se entienda como todo un proceso de recogida de información sobre el curso del aprendizaje seguido, del que se haga participe al alumno, tanto como a su familia, con el objeto de que pueda orientar su propio aprendizaje y que ayude al profesor a reorganizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.