REVISTA HUERTA ALTA



Cima

0 00035 54562 0

VOL. 01



TABLE OF CONTENT

02
PALABRAS DE LA DIRECTORA

03
PRESENTACIÓN DE LA REVISTA: EQUIPO CIMA

04
EMOCIONARIO BILINGÜE

05
PLAN LECTOR

06
LECTURAS RECOMENDAS

07
CONVIVENCIA Y MEDIACIÓN

08
NIÑOS, NIÑAS Y CIENCIA

09
APORTACIONES DE PROFES

10
LA PRENSA EN MI MOCHILA

11 GANADORES DE CONCURSOS

12 UN PASEO POR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL CURSO

13 CELEBRANDO 25 AÑOS

14 DESPEDIDAS

15 AGRADECIMIENTOS



CONTACT

EL IES HUERTA ALTA SE SITÚA
EN AVENIDA DE LAS
MALAGUEÑAS S/N ALHAURÍN
DE LA TORRE, MÁLAGA

951 29 86 85

www.ieshuertaalta.es

Palabras de nuestra Directora

Estimada familia del IES Huerta Alta,

Es un honor y un verdadero placer dirigirme a vosotros como Directora en este año tan significativo, donde celebramos 25 años de trayectoria y aprendizaje. Con gran entusiasmo, os presentamos nuestra revista en el marco del Programa CIMA, un reflejo de nuestro compromiso con la excelencia educativa.

La inspiración detrás de esta publicación es nuestra querida "Revistilla", coordinada por Eva, nuestra PT, y creada con esmero por sus estudiantes. Su dedicación nos ha motivado a expandir este proyecto, y así, con la intención de abarcar aún más voces y experiencias, surge la Revista Huerta Alta, un espacio para compartir trabajos y logros en nuestro 25 cumpleaños.

Reflexionando sobre nuestro 25º aniversario, me pregunto, ¿qué momentos resaltaría de este cuarto de siglo? Resulta difícil resumirlo en unas cuantas líneas. Sin embargo, sin duda, el hecho de ser testigos de la evolución de innumerables estudiantes y profesores, cada uno dejando su marca única en la esencia de nuestro instituto es algo inolvidable. Algunos han grabado recuerdos imborrables, mientras que otros nos han enseñado lecciones invaluables. Todos, sin excepción, han enriquecido nuestra comunidad. Por otro lado, observar el progreso de nuestros alumnos es una verdadera alegría. Cada logro, cada desafío vencido y cada descubrimiento es la prueba tangible del esfuerzo y la pasión que caracterizan a nuestros estudiantes y docentes.

Además, me alegra poder decir que en estos 25 años, me consta que la amistad ha estado presente en aquellos que han formado parte del IES Huerta Alta. Las risas, los retos superados en conjunto, y los momentos de alegría y tristeza, han fortalecido lazos que trascienden el tiempo y el espacio.

Por tanto, miramos hacia adelante con optimismo y entusiasmo, anticipando lo que nos traerán los próximos 25 años. Nuestro compromiso es inquebrantable: seguir ofreciendo una educación de calidad y mantener al IES Huerta Alta como un hogar para el aprendizaje, donde cada miembro se sienta acogido y valorado.

En conclusión, esperamos que esta revista no solo promueva el amor por la lectura entre nuestros estudiantes, sino que también inspire a más familias a sumarse y ser parte de la historia del IES Huerta Alta por muchos años más.

Con cariño y gratitud,
Rocío Molpeceres Gúzman



¡Bienvenidos a la primera edición de nuestra revista!



Con gran entusiasmo y nerviosismo, presentamos este nuevo espacio de encuentro y expresión para toda la comunidad educativa del IES Huerta Alta. Esta publicación nace inspirada en el admirable trabajo de la profesora de Pedagogía Terapéutica, Eva, y sus alumnos.

Este año celebramos un hito muy especial: el 25º aniversario de nuestro instituto y por eso nace nuestra ***Revista Huerta Alta.*** A lo largo de estas páginas, queremos compartir con vosotros algunas (pues todas es imposible) de las actividades, proyectos, excursiones, efemérides y exposiciones que enriquecen nuestra vida escolar.

Además, esta revista se convierte en un escaparate para los trabajos de nuestros estudiantes, desde textos creativos hasta investigaciones, reflejando el talento que alberga nuestro centro. También podeís disfrutar de los podcasts de “En Voz Alta, de Huerta Alta”, nuestro programa de radio que da voz a las ideas y sueños de nuestra comunidad educativa.

Con la mirada puesta en el futuro, este proyecto editorial aspira a ser una tradición que perdure en el tiempo, contribuyendo al programa CIMA de la Junta de Andalucía y reforzando nuestro compromiso con la educación y la cultura.

Por último, pero no menos importante, deseamos que esta revista fomente el amor por la lectura, abriendo puertas a mundos nuevos y enriqueciendo el conocimiento de todos.

¡Disfrutad de la lectura y sed parte de esta maravillosa aventura que hoy comienza!







GESTIÓN EMOCIONAL EN EL IES HUERTA ALTA

¿Sabías que en nuestro centro el abordaje de la Gestión Emocional es una pieza clave de la educación integral que ofrecemos?

En Huerta Alta impartimos asignaturas optativas que tratan este tema tan importante. Además, contamos con un aula de la calma para cuando algún chico/a lo necesite y también hemos iniciado la elaboración de unos Emocionarios bilingües en 1ESO. Te invitamos a que leas las siguientes páginas para que aprendas qué es un emocionario, cómo se hace y para qué sirve. Por eso te dejamos lo que opinan algunos de nuestros jóvenes.

Emocionarios:

1ºESO A y F

EMOTIONARY

Los alumnos de 1º ESO han emprendido un proyecto emocionante y educativo: la creación de ***Emocionarios Bilingües***.

Estos libros, creados por los propios alumnos, son una exploración profunda y personal de las emociones humanas, presentadas en dos idiomas.

Dos

Guiados por su profe de inglés, los estudiantes han investigado sobre las distintas emociones, han leído textos relevantes y han elaborado sus propios emocionarios. En estos libros, los alumnos se autorreflejan, explorando sus propias emociones y aprendiendo a entenderlas mejor.

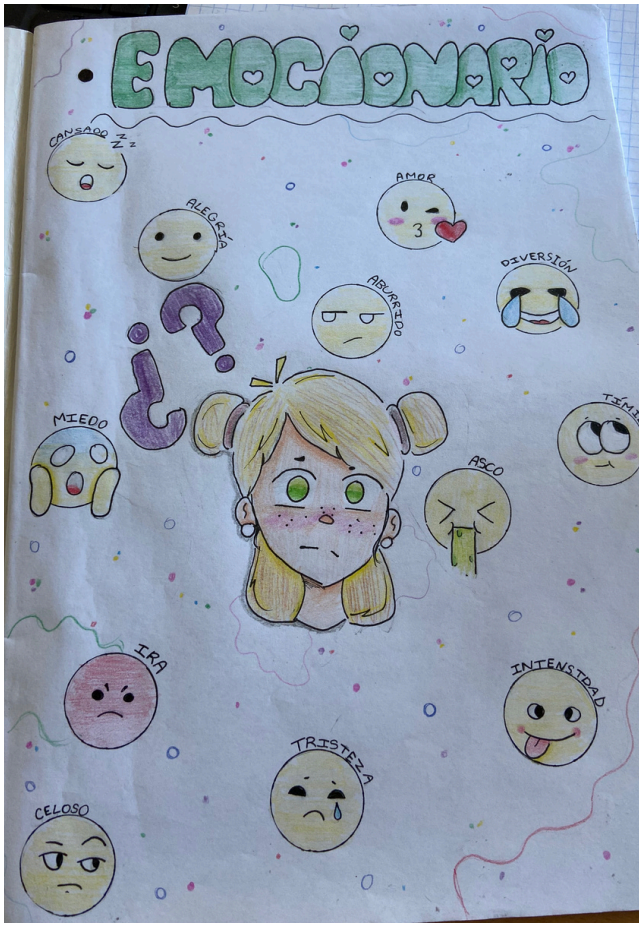
Cada emocionario es único, ya que cada estudiante aporta su propia perspectiva y experiencia. Los alumnos han demostrado una gran creatividad y habilidad para la autoexpresión, creando obras que son tanto educativas como emocionalmente reflexivas.

Además de la escritura, los alumnos también han realizado preciosas ilustraciones, guiados por su profe de dibujo, para acompañar sus textos. Estas imágenes, que podéis ver en las fotos, añaden una dimensión visual a la exploración de las emociones. .

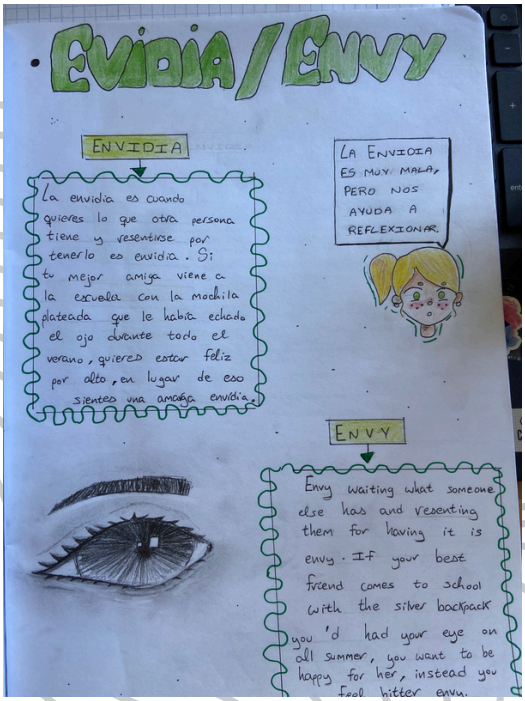
Este proyecto de los Emocionarios Bilingües es un ejemplo maravilloso de cómo la educación puede ir más allá de los libros de texto y las aulas. Al permitir a los alumnos explorar sus propias emociones y expresarse en dos idiomas, están aprendiendo habilidades valiosas que les serán útiles en todas las áreas de la vida.

Felicidades a los alumnos de 1º ESO por su arduo trabajo y dedicación a este proyecto. Estamos deseando ver más de sus emocionarios en el futuro.

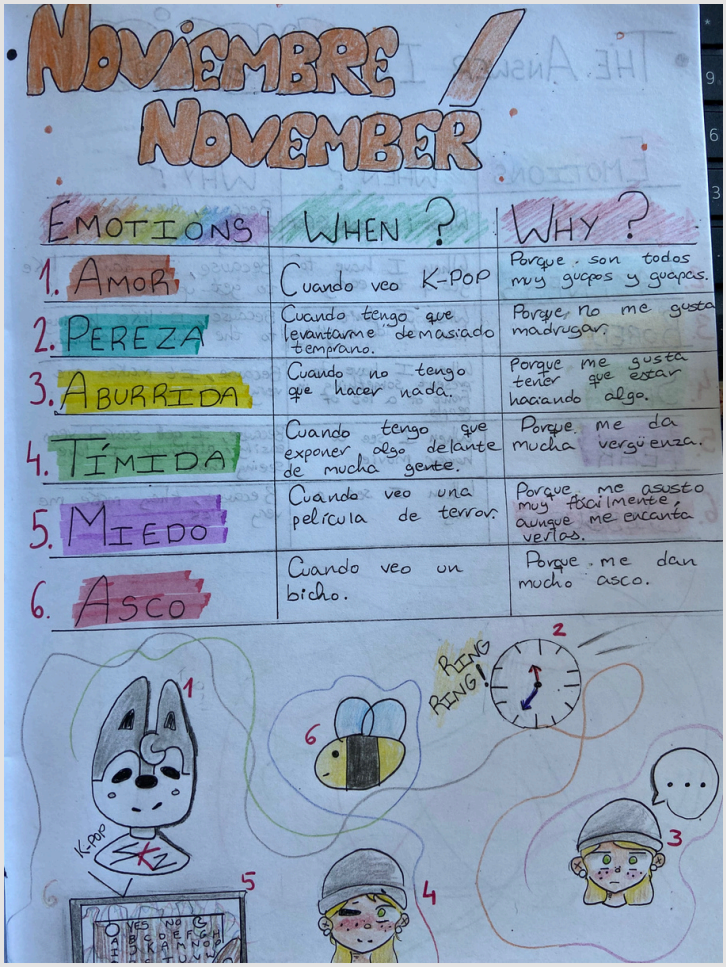
Emocionarios Bilingües: Un Proyecto EMOCIONANTE de 1º ESO A y F



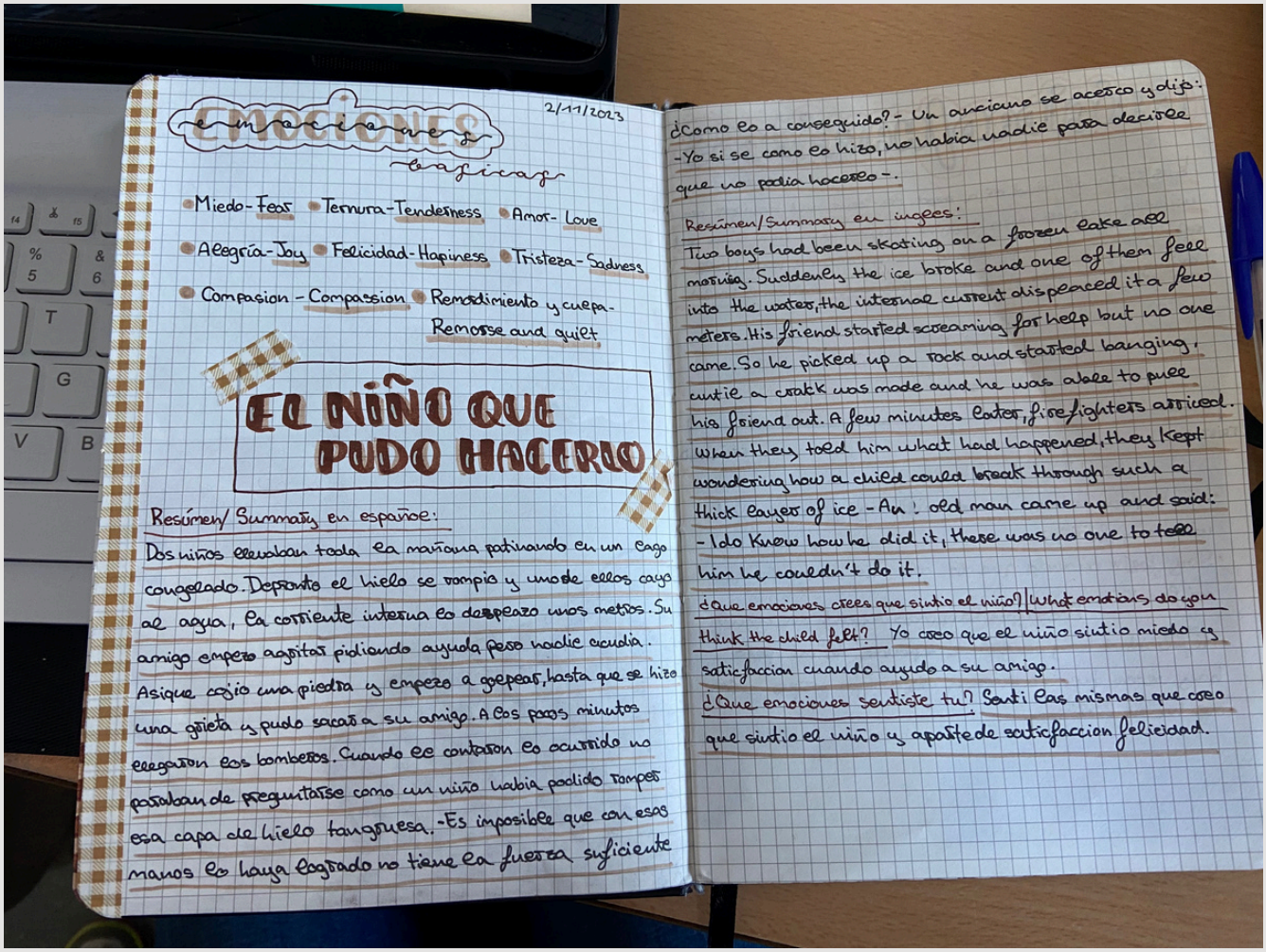


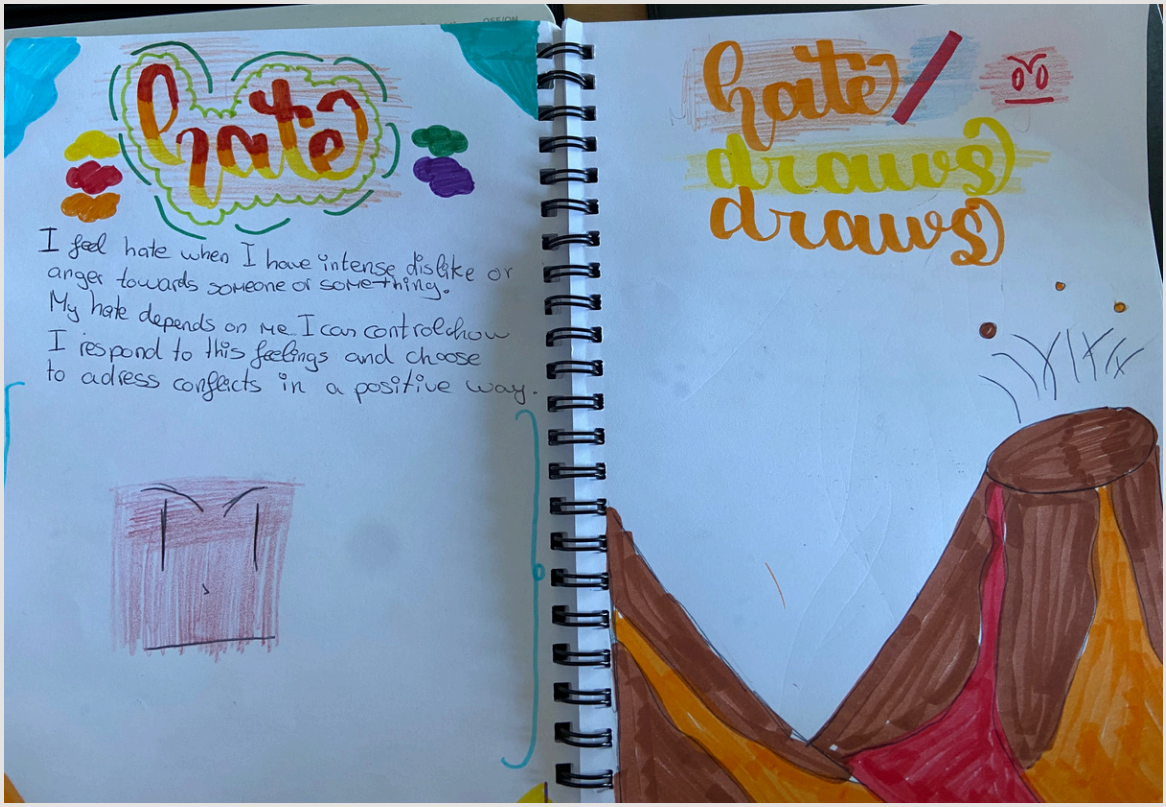


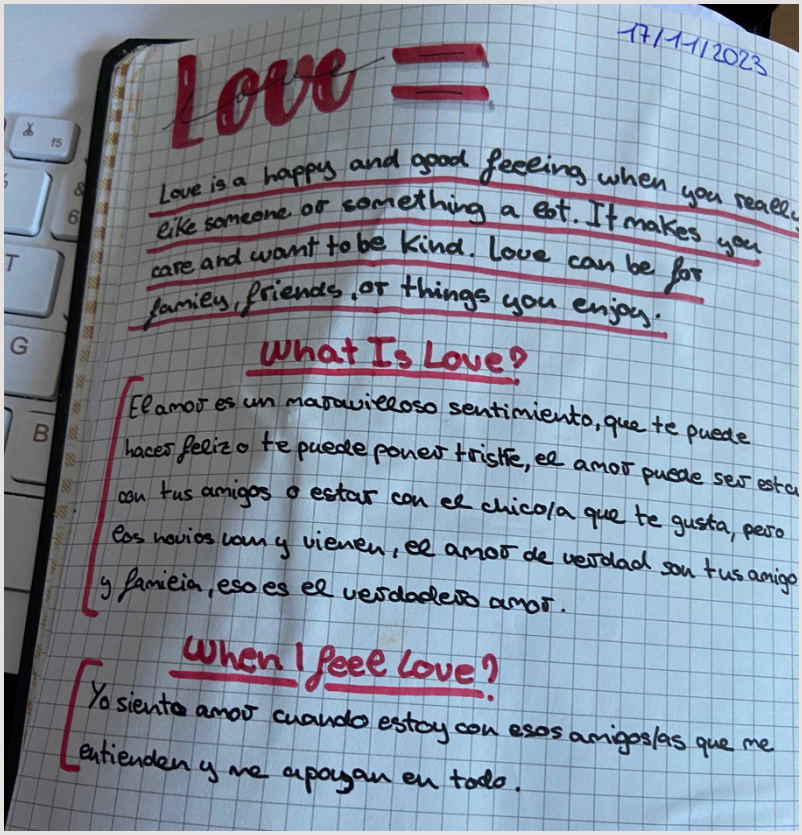


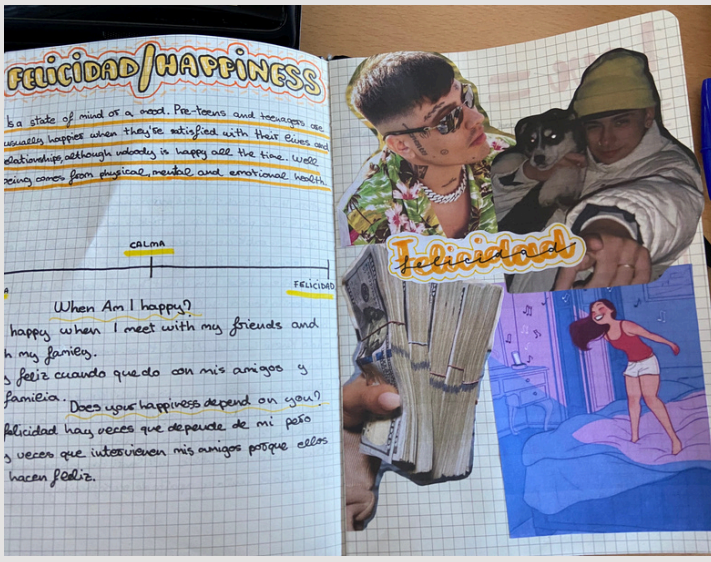


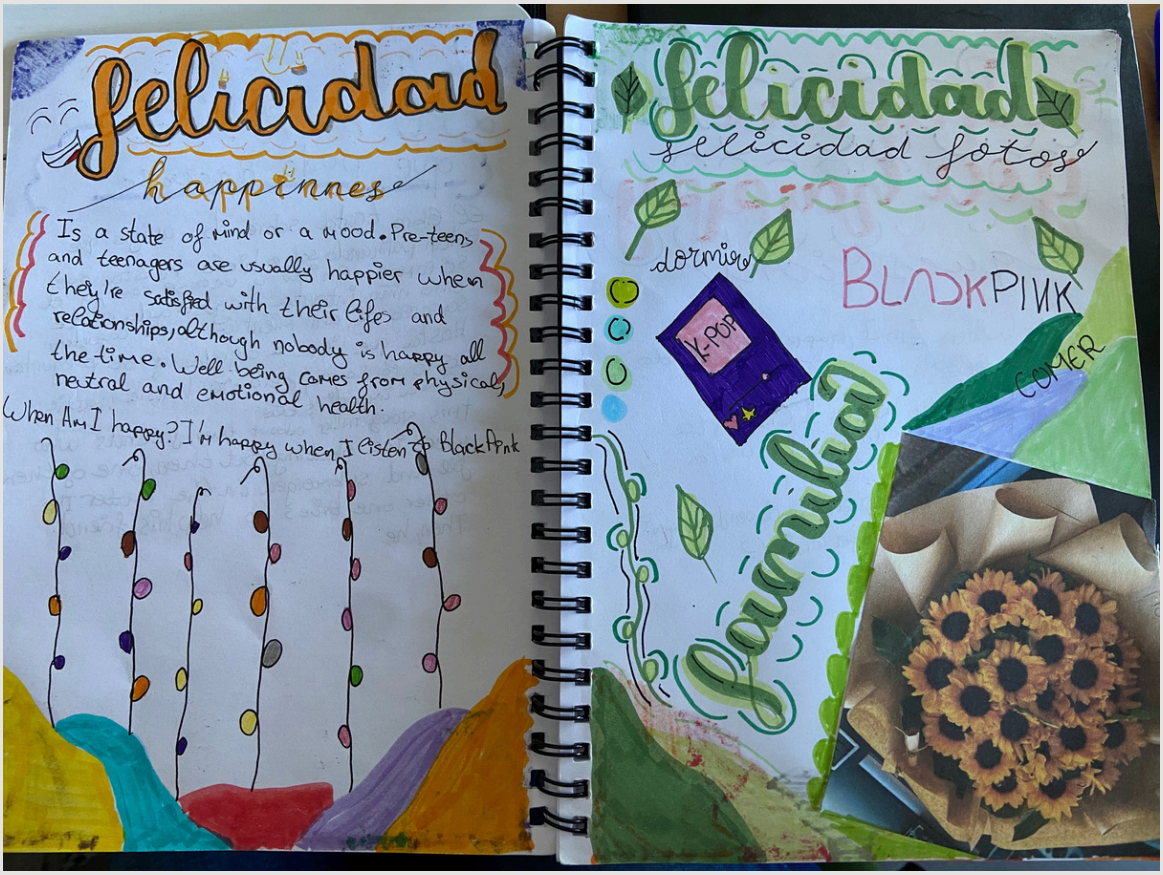
Algunos ejemplos de los emocionarios creados por 1ESO A y F

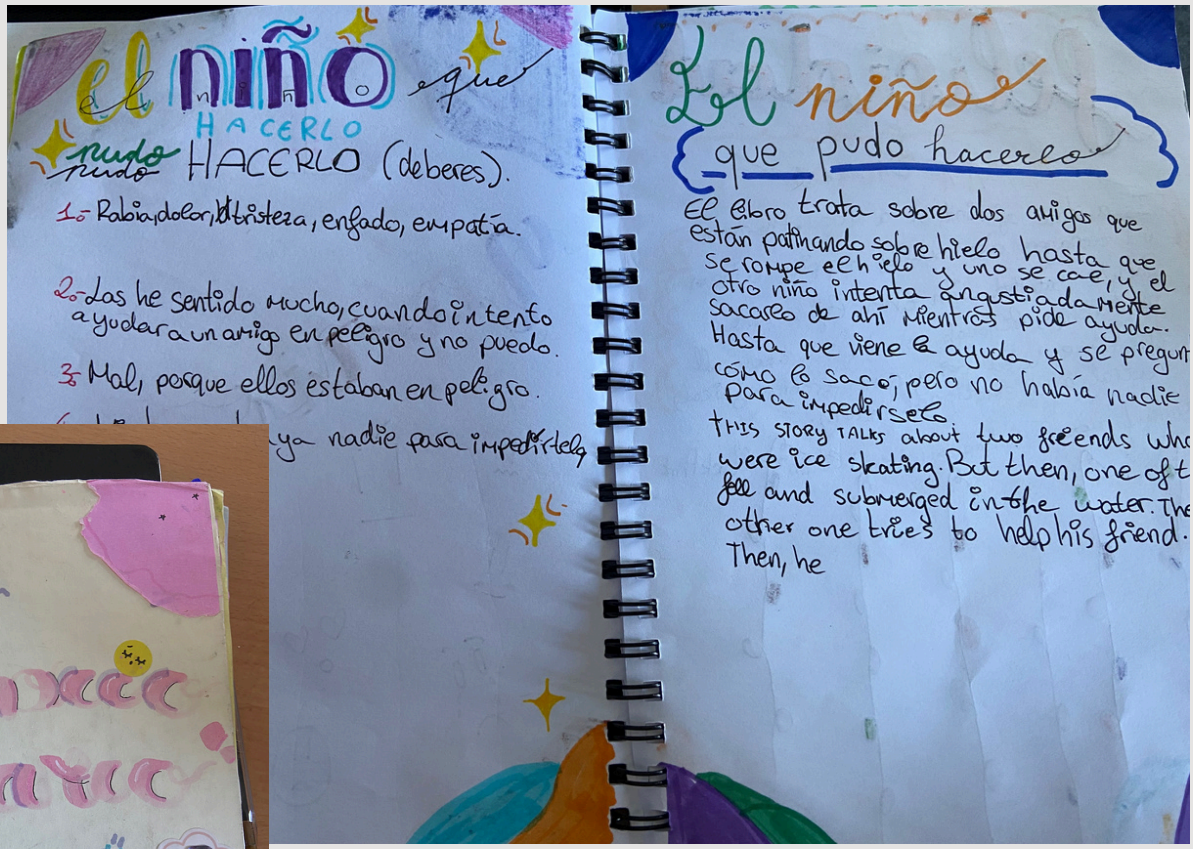


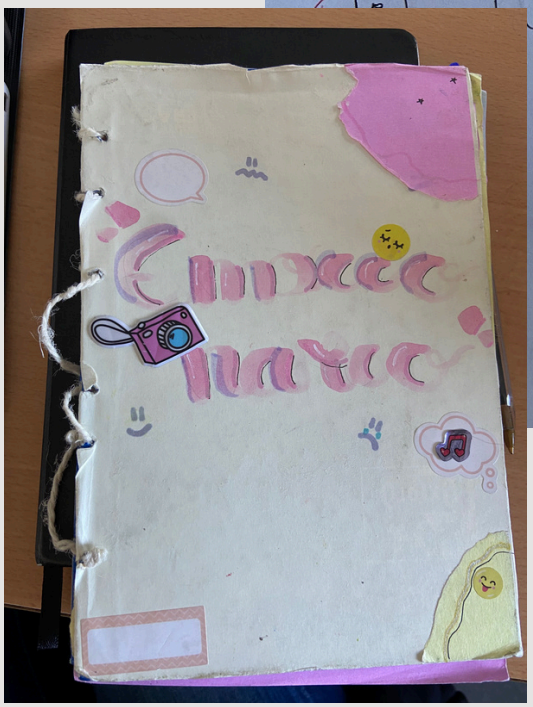

hate
I feel hate when I have intense dislike or anger towards someone or something.
My hate depends on me I can control how I respond to this feelings and choose to address conflicts in a positive way.
hate/ draws/ draws


17/11/2023
Love =
Love is a happy and good feeling when you really like someone or something a lot. It makes you care and want to be kind. Love can be for family, friends, or things you enjoy.
What Is Love?
El amor es un maravilloso sentimiento, que te puede hacer feliz o te puede poner triste, el amor puede ser estar con tus amigos o estar con el chico/a que te gusta, pero esos novios van y vienen, el amor de verdad son tus amigos y familia, eso es el verdadero amor.
When I feel love?
Yo siento amor cuando estoy con esos amigos/as que me entienden y me apoyan en todo.


FELICIDAD/HAPPINESS
is a state of mind or a mood. Pre-teens and teenagers are usually happier when they're satisfied with their lives and relationships although nobody is happy all the time. Well-being comes from physical, mental and emotional health.
CALMA
FELICIDAD
When Am I happy?
happy when I meet with my friends and
h my family.
s feliz cuando quedo con mis amigos y
familia.
Does your happiness depend on you?
felicidad hay veces que depende de mi pero
s veces que interviene mis amigos porque ellos
hacen feliz.
felicidad


Felicidad
happiness
Is a state of mind or a mood. Pre-teens and teenagers are usually happier when they're satisfied with their lifes and relationships, although nobody is happy all the time. Well being comes from physical, mental and emotional health.
When Am I happy? I'm happy when I listen to Blackpink
Felicidad
felicidad fotos
durmiendo
BLACKPINK
COMER
familia


el niño que pudo HACERLO (deberes).
1º Rabia, dolor, tristeza, enfado, empatía.
2º Las he sentido mucho, cuando intento ayudar a un amigo en peligro y no puedo.
3º Mal, porque ellos estaban en peligro.
ya nadie para impedirlos
El niño que pudo hacerlo
El libro trata sobre dos amigos que están patinando sobre hielo hasta que se rompe el hielo y uno se cae, y el otro niño intenta angustiadamente sacarlo de ahí mientras pide ayuda. Hasta que viene la ayuda y se pregun cómo lo sacó, pero no había nadie para impedirselo.
This story talks about two friends who were ice skating. But then, one of t fell and submerged in the water. The other one tries to help his friend. Then, he


Emma

¿Quieres crear tu propio emocinario Bilingüe?

Aquí tienes los pasos para seguir creando tu emocionario:

1. Escribe las emociones en tu libreta. Puedes empezar con las básicas como alegría, tristeza, miedo, sorpresa, enojo y amor.
2. Traduce las emociones al inglés. Así, por ejemplo, alegría se traduce como “joy” y tristeza como “sadness”.
3. Dibuja o pega imágenes que representen cada emoción. Esto te ayudará a recordarlas mejor.
4. Escribe una situación en la que hayas sentido cada emoción. Por ejemplo, “Sentí alegría cuando mi equipo ganó el partido”.
5. Comparte tu emocionario con tus amigos o familiares y hablad sobre las emociones. Esto puede ser muy divertido y aprenderás mucho de los demás.

Recuerda que tu emocionario es personal, así que puedes ser tan creativo como quieras. ¡Disfruta creando tu emocionario y explorando tus emociones!



Mi Emocionario

Adriana, 1ESO F

Mi emocionario bilingüe

Hola, soy una estudiante de 1º de ESO del instituto Huerta Alta y vengo a explicaros un libro o diario que hicimos en las clases de inglés durante todo el curso.

El emocionario es un diario donde cada día puedes escribir todo lo que sientes, un libro donde puedes expresar todas las emociones que conoces y sientes en español y en inglés. Es divertido porque puedes hacerte un mapa mental de cómo has estado esa semana, ese mes o ese año, y entiendes mejor a tu cabeza y a tu corazón.

¿Que si me ha ayudado? Pues sí, me ha ayudado muchísimo a entender mis emociones y saber controlarlas un poco. También me ha ayudado a saber que no pasa nada por sentir esas emociones, que a veces se está contento y feliz y otras veces triste y enfadado.

Les diría a todas las personas que lean esto que lo prueben porque es una muy buena manera de saber expresar sus sentimientos y conocerse a nosotros mismos, para tomar mejores decisiones o saber mejor qué hacer. Con esto también aprendí que a lo largo del transcurso de mi vida he sentido muchos tipos de emociones que no conocía hasta que hice el emocionario, vi la diferencia emocional entre mis compañeros y yo.
Así que, ¿y tú? ¿Te animas?





Cima

EL EMOCIONARIO
Julia 1ESO F

Hola, soy Julia y para mi el emocionario es como un mundo, en el que puedo expresar mis sentimientos sin miedo a ser juzgada o a que alguien los vea.

El emocionario me ha ayudado mucho, a saber conocer más mis emociones, y sobre todo a saber controlarlas, y a saber que no son ni malas ni buenas, si no que todas son igual de importante, ya que sin una emoción, no va a haber otra.

Estoy segura que cuando leáis esto, ¡no vais a poder resistiros a hacer el vuestro propio! ya que es muy importante conocer tus propias emociones.

Mi emocionario: Un mundo inmenso de emociones
(Rubén, 1ESO F)

Hola, soy un alumno de 1º ESO y quiero hablar sobre un diario que hice junto a mis compañeros en clase. El emocionario.

El emocionario es un diario donde escribimos diferentes emociones cada día para aprender sobre ellas. Sirve para aprender algunas emociones que quizás nunca hayas experimentado o no conozcas.

¿Me ha ayudado? Por supuesto, no solo me ha ayudado, me ha enseñado a saber ciertas emociones que he podido sentir y no expresarlas. El emocionario ayuda también a parar, recapacitar y pensar cómo nos sentimos en este momento. A mis amigos ya les he hablado de qué es y cómo me hace sentir. Se lo recomiendo a todos, ya que así puedes saber qué emociones existen, cómo te sientes en momentos difíciles, felices...

Si quieres saber cómo te sientes, cómo eres... ¡El emocionario es lo mejor que puedes tener!

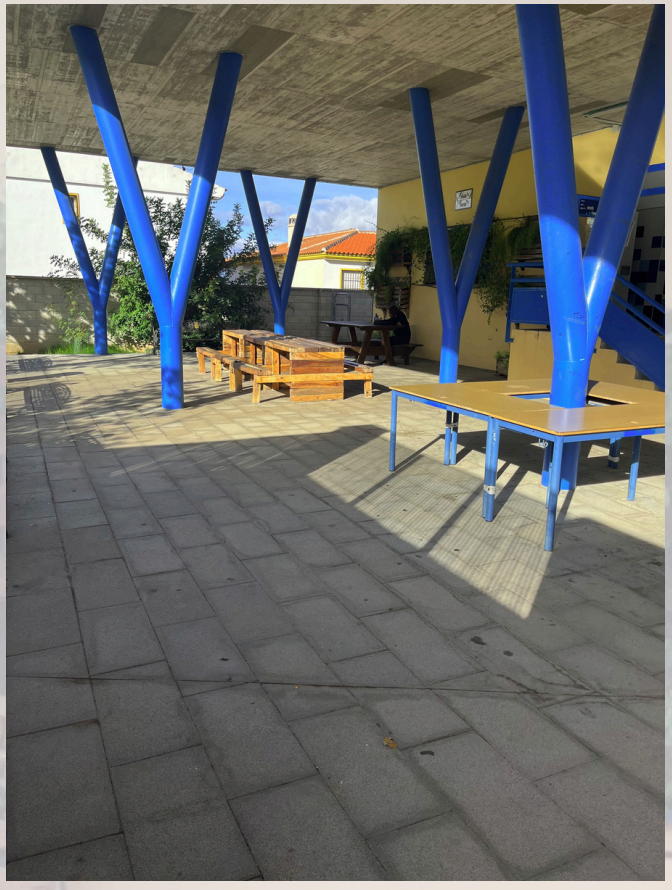
Aula de la calma





Como ya sabéis, en nuestro centro la inteligencia emocional y el cuidado de la salud mental son fundamentales. Prueba de ello es nuestra aula de la calma. Una clase acogedora donde nuestros chicos y chicas que lo necesitan pueden acudir en momentos de ansiedad o nerviosismo. No dudes es pedir a un profe de guardía que te acompañe en caso de necesitarlo.

Huerta







En el IES no solo tenemos las típicas aulas, también disponemos de espacios abiertos como los que veis en las fotos.

Plan lector

EN EL IES HUERTA ALTA

FOMENTANDO LA COMPETENCIA LECTORA: EL PLAN LECTOR DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA

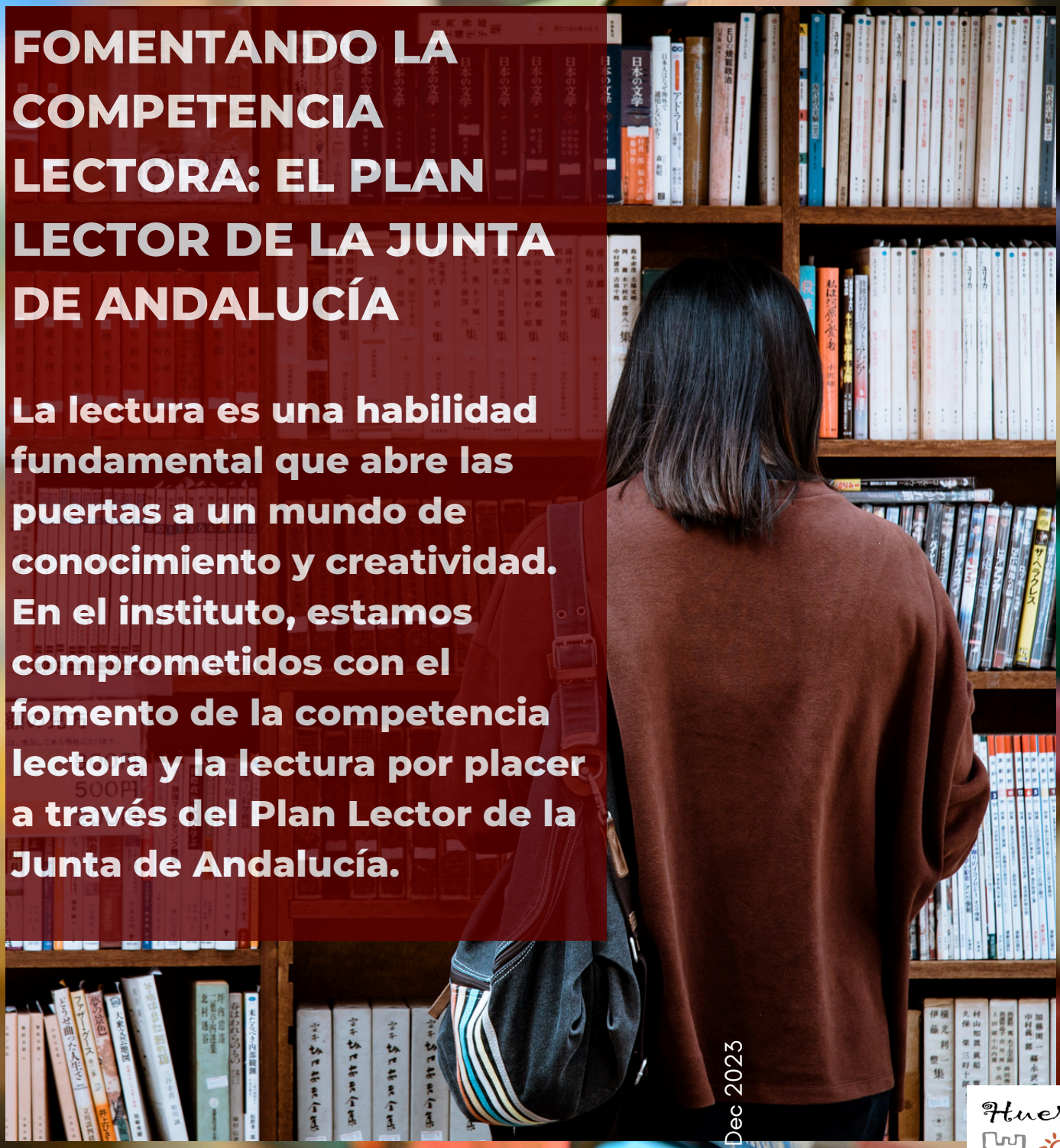
La lectura es una habilidad fundamental que abre las puertas a un mundo de conocimiento y creatividad. En el instituto, estamos comprometidos con el fomento de la competencia lectora y la lectura por placer a través del Plan Lector de la Junta de Andalucía.

Cima

PLAN LECTOR

FOMENTANDO LA COMPETENCIA LECTORA: EL PLAN LECTOR DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA

La lectura es una habilidad fundamental que abre las puertas a un mundo de conocimiento y creatividad. En el instituto, estamos comprometidos con el fomento de la competencia lectora y la lectura por placer a través del Plan Lector de la Junta de Andalucía.



24 Dec 2023

Huerta Alt

LECTURAS HABITUALES Y MÁS ALLÁ

Además de las lecturas habituales que forman parte del currículo, cada semana dedicamos al menos 30 minutos a la lectura durante la misma hora. Este tiempo de lectura ininterrumpida permite a los estudiantes sumergirse en el mundo de los libros y explorar nuevas ideas y perspectivas.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS

Después de la lectura, realizamos preguntas de comprensión y análisis para ayudar a los estudiantes a profundizar en el texto. Estas preguntas estimulan el pensamiento crítico y ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de interpretación y análisis.

DEBATES PARA FOMENTAR LA COMPETENCIA LECTORA

Además, organizamos debates en torno a los textos leídos. Estos debates permiten a los estudiantes compartir sus ideas y opiniones, fomentando así la competencia lectora y la capacidad de argumentación.

LA LECTURA POR PLACER

Creemos firmemente que la lectura por placer es una de las mejores maneras de fomentar el amor por la lectura. Los estudiantes que leen por placer adquieren un vocabulario más amplio, mejoran su comprensión lectora y desarrollan habilidades de pensamiento crítico. Además, la lectura por placer puede ser una fuente de relajación y disfrute.

HACIENDO A NUESTROS ALUMNOS MÁS LIBRES

Al fomentar la competencia lectora y la lectura por placer, estamos contribuyendo a hacer a nuestros alumnos más libres. La lectura abre la mente, amplía los horizontes y permite a los individuos explorar ideas y mundos más allá de su entorno inmediato.

LEE
LEE
LEE



¿Aún no has decidido qué leer este verano? Pues a continuación te dejamos algunas recomendaciones que seguramente vas a disfrutar. Y es que la lectura es un auténtico placer y además, quédate con este dato: Tener un buen hábito lector reduce enormemente el fracaso escolar.

Cima

Lecturas para el verano



Con la llegada del verano y el merecido descanso tras un año de aprendizaje y esfuerzo, es el momento perfecto para sumergirse en el mundo de los libros. Aquí os presentamos cinco lecturas que capturarán la imaginación de nuestros jóvenes y dos más para disfrutar en familia.

Para el alumnado (11-18 años):

1. "*Wonder*" de R.J. Palacio: Una historia conmovedora sobre la amistad y la aceptación, ideal para reflexionar sobre la empatía y la diversidad.
2. "*El Principito*" de Antoine de Saint-Exupéry: Un clásico atemporal que, con su sencillez y profundidad, sigue encantando a lectores de todas las edades.
3. "*Harry Potter y la piedra filosofal*" de J.K. Rowling: El inicio de una saga que despierta la magia y la aventura, perfecta para los jóvenes soñadores.





- "*Percy Jackson y el ladrón del rayo*" de Rick Riordan: Mitología y acción se entrelazan en esta emocionante serie que no podrás dejar de leer.
- "*Coraline*" de Neil Gaiman: Para los amantes de las emociones fuertes, esta novela ofrece una aventura oscura y fascinante.

Para las familias:

- "*La sombra del viento*" de Carlos Ruiz Zafón: Un misterio literario ambientado en la Barcelona de posguerra que atrapará a los adultos.
- "*Cien años de soledad*" de Gabriel García Márquez: Una obra maestra del realismo mágico que invita a la reflexión y al disfrute de la riqueza del lenguaje.

Estas lecturas no solo son una forma de entretenimiento, sino también una puerta a la comprensión de diferentes culturas, épocas y perspectivas. ¡Esperamos que disfrutéis de estas recomendaciones y que tengais un verano lleno de nuevas aventuras y descubrimientos literarios!



CONVIVENCIA Y MEDIACIÓN

En el IES Huerta Alta la Convivencia es, sin duda, un pilar fundamental y por eso este departamento realiza innumerables actividades, proyectos y celebraciones. Todo esto no sería posible sin la ayuda inigualable de nuestros MEDIADORES. Muchas gracias, chicos/as por otro curso donde vuestra labor es cada vez mayor.

Aquí os dejamos SOLAMENTE alguna de las muchas actividades que el departamento ha realizado.



ACTIVIDADES

CONVIVENCIA

CONVIVENCIA/ESCUELA ESPACIO DE PAZ/IGUALDAD 2023-204

IES HUERTA ALTA.

Promover la convivencia pacífica en los centros es responsabilidad de toda la comunidad educativa. Pero, especialmente, debe ser asunto también del alumnado. Por ello, en nuestro centro le hemos dotado de un protagonismo que resulta esencial para promover valores de tolerancia, respeto y ayuda entre iguales. Vamos a publicar un pequeño resumen de las actividades más significativas que se prepararon durante el primer trimestre en el IES Huerta Alta , en las que se ha intentando crear un ambiente de convivencia positiva, compañerismo y solidaridad.

Escuela Espacio de Paz



IES Huerta Alta

CUMBRES POR LA PAZ

1º Y 2º ESO



Con la creación de cumbres por la paz en 1º y 2º de la ESO, los representantes discutieron problemas de convivencia y acordaron compromisos para mejorar la convivencia en el día de la Paz.



Los objetivos que perseguimos son los siguientes:

- Fomentar la implicación del alumnado en la resolución de conflictos del centro.
- Enseñar una forma de participación democrática, como es la asamblea.
- Responsabilizar y empoderar a los representantes del alumnado de cada clase (delegados/as y subdelegados/as)

Previamente, se realizaron en cada una de las tutorías de 1º y 2º de la ESO unos círculos de la palabra, reuniones en las que los participantes se reúnen en círculo para tratar algún tema que les incumba a todos y en los que se procura que todo el mundo pueda participar y se fomente así la conexión del grupo. Se nos ocurrió que podía ser un buen momento para afrontar de manera dialogada algunos problemas que se vienen repitiendo este curso en estos niveles: la forma irrespetuosa de hablarse entre ellos, el poco respeto a la intimidad de los demás y a la forma de ser del otro, así como la tendencia a agrandar los conflictos en vez de apaciguarlos, etc.

Las cumbres se celebraron en la biblioteca los días 2 y 5 de febrero y participaron 10 representantes de 2º ESO y 12 de 1 º ESO

En primer lugar, les dimos la bienvenida y destacamos su importancia como líderes positivos de su clase. Seguidamente, hicimos una ronda en la que se presentaron y mostraron su percepción del estado de convivencia de sus grupos a través de una dinámica de dibujos. Cada uno dibujó en una cuartilla lo siguiente: un sol, si su percepción era positiva, una nube con un sol, si percibía algunos problemas, una nube, si consideraba que hay bastantes problemas en la convivencia o una nube lluviosa y tormentosa si lo percibía todo muy negro.

En tercer lugar, les presentamos el lema del Día de la paz "BUSCA LA PAZ Y CORRE TRAS ELLA" y se les explicó que era un buen momento para que pudieran reflexionar sobre qué se está haciendo bien respecto a una convivencia pacífica en nuestras clases y qué cosas estamos haciendo mal. Todo ello con el fin de construir la paz, tanto en sus grupos como en el instituto. A continuación , se realizó una ronda con el testigo de la palabra (una flor) para que comentaran sus puntos de vista sobre el tema, siempre sin personalizar en nadie y con respeto. Tras sus comentarios e impresiones, los representantes leyeron los compromisos o conclusiones extraídas de los círculos de la palabra celebradas en sus tutorías.

Después, organizamos grupos mezclados, de tal forma que pertenecieran a clases diferentes y pudieran debatir y proponer medidas para la mejora de la convivencia. Pasado un tiempo, el portavoz de cada grupo expuso las suyas. Llegados a este punto, les pedimos que volvieran todos al círculo y elaboraran un documento común, aunando lo dicho por los diferentes grupos. En definitiva, tenían que buscar compromisos para buscar la paz en las clases, lo más realistas posibles. Estos compromisos serán entregados a cada tutor/a una vez elaborados y se leerán en un acto el Día de la Paz.

Busca la paz y corre tras ella

IES HUERTA ALTA

NIÑOS NIÑAS y ciencia







CIENCIA

hablan los expertos

Huerta Alt

LA NIÑA EN LA CIENCIA



El Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia. Este día reconoce la importancia de acceso y participación plena y equitativa para mujeres y niñas en la ciencia. A pesar de los avances, las mujeres representan solo el 33.3% de los investigadores a nivel mundial. Desde Huerta Alta trabajamos para que nuestras niñas no pongan límites a su imaginación y sepan que la ciencia también va con ellas.

Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia: Fomentando la Igualdad y el Empoderamiento

El Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, celebrado cada 11 de febrero, es una fecha significativa que busca reconocer y promover el papel crucial que desempeñan las mujeres y las niñas en el ámbito científico y tecnológico. Esta iniciativa, implementada por la UNESCO y ONU-Mujeres, tiene como objetivo lograr la igualdad de género en la ciencia y empoderar a las mujeres y niñas en su desarrollo profesional.

¿Por qué es importante este día?

A pesar de los avances en la igualdad de género, persisten desafíos en el campo de la ciencia:

- A nivel mundial, solo el 33,3% de las investigadoras son mujeres, y únicamente el 35% de los estudiantes en carreras STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) son mujeres.
- Aunque las estadísticas muestran un rendimiento similar entre chicos y chicas en ciencias y matemáticas, los estereotipos de género aún limitan las opciones de las niñas en estos campos.
- La segregación vertical y horizontal persiste como una barrera, incluso en países que han alcanzado la paridad en investigadores.
- Las mujeres ocupan una minoría de los altos cargos científicos, y solo 22 mujeres han sido galardonadas con un premio Nobel en disciplinas científica

Acciones para cerrar la brecha de género

En este Día Internacional, es fundamental:

- Promover la educación: Fomentar el acceso de las niñas a la educación en ciencia y tecnología desde temprana edad.
- Inspirar modelos a seguir: Destacar a mujeres científicas exitosas y sus logros para motivar a las nuevas generaciones.
- Eliminar estereotipos: Desafiar los roles de género y crear un entorno inclusivo en las aulas y laboratorios.
- Apoyar la investigación: Invertir en programas y becas que impulsen la participación femenina en la ciencia.

Evento en el IES Huerta Alta

- Este año, en el IES Huerta Alta, celebraremos el Día de la Niña en la Ciencia con una serie de actividades:
- Charlas inspiradoras: Invitaremos a científicas locales para compartir sus experiencias y motivar a nuestras alumnas.
- Talleres prácticos: Realizaremos experimentos y actividades STEM para despertar la curiosidad y el interés.
- Exposición de proyectos: Las estudiantes podrán presentar sus investigaciones y proyectos científicos.
- ¡Esperamos que este día inspire a nuestras niñas a seguir sus pasiones en la ciencia y contribuir al progreso de la humanidad!

Aportaciones de nuestros profes





Doña Trinidad

Aquella calurosa tarde de agosto de 1896, doña Trinidad me había citado para que le contara cómo me encontraba en la Union Mercantil. Empecé en este periodico años atrás haciendo los recados y al fin me sentaba en un escritorio propio a rubricar mi primera crónica. Un articulo sobre huelga de los estibadores del puerto. Ella me esperaba acomodada en una mecedora junto al ventanal de su salón, desde allí observaba con detenimiento todo lo que discurría por la calle. Ya no se encontraba bien, la enfermedad estaba muy avanzada, pero su enérgica voz enmascaraba la debilidad de su cuerpo. Pasamos la tarde recordando anécdotas del asilo, donde muchos huérfanos encontramos un nuevo hogar.

Ella se interesaba por los detalles de mi trabajo en la rotativa y me animaba a defender la verdad, siendo honesto en todas mis acciones. Cuando salí de su casa en la calle Peligros una sensación me embargó, quizás era una despedida. Y entonces tuve la necesidad de aferrarme a sus recuerdos. Me angustiaba la idea de volverme a quedar huérfano. Regrese a la redacción del periódico a toda prisa. No quería que el tiempo ganara la partida.

Que pasara por encima y la historia de aquella extraordinaria mujer quedara enterrada en el olvido. Me senté en mi escritorio y empecé a escribir compulsiva mente. La redacción fue quedando prácticamente vacía, solo me acompañaba una pequeña luz sobre la mesa. Comencé a escribir anticipadamente su obituario, aunque sabia que nunca lo publicaría. Trinidad llegó a Málaga con once años. Su padre, cónsul de Prusia en Sevilla, había sido desterrado por desavenencias con el rey. Así que envió a su esposa e hijas a nuestra ciudad. Urbe que por entonces empezaba a gozar de prosperidad económica. La familia Grand comenzó a relacionarse con

floreciente burguesía malagueña. Con el paso de los años, la joven se enamoro del hijo mayor de Manuel Agustín Heredia. En 1848, la feliz pareja contrajo matrimonio, disfrutando de una luna de miel eterna por Europa. Pero la dulzura de los primeros momentos pronto se mudo en tristeza, mitigadas puntualmente con los nacimientos de sus dos primeros hijos. Durante el embarazo del tercero, su esposo volvió a sufrir un profundo episodio depresivo. Pero esta vez no pudo superarlo y se suicido cuando se encontraba de cacería en Motril. Fue la primera tragedia de un año fatídico, 1852. A los pocos meses moriría su hijo Manuel, durante una intervención quirúrgica a causa de una enfermedad respiratoria, la asfixia de croup.

Se inició entonces un largo periodo de duelo, de insondable tristeza, que no encontraba alivio. La desesperación ni siquiera desapareció con la crianza de sus hijas. La perdida del marido y del hijo mayor, en tan breve espacio de tiempo, la habían dejado noqueada. Sumida en el dolor de un luto perenne.

Con el fin de aliviar su pena y romper con la rutina de amargura, sus cuñados la animaron a salir de viaje y llevar a sus hijas a la Feria de Sevilla. El 29 de marzo de 1856 embarcaban en un de vapor con nombre de río gallego, el Miño. Aquella mañana, la mar estaba tranquila, la primavera mediterránea ofrecía uno de sus placidos días de sol y brisa suave. Llegando a la altura de Gibraltar la calma se rompería súbitamente cuando un buque británico embistió a la embarcación de doña Trinidad, que empezó a hacer aguas yéndose en un instante a pique. Ella, agarrando con fuerza a sus hijas, intentaba evitar que el remolino, formado por el hundimiento del barco, se las tragara. Fue imposible, la vorágine las arrastró. Ella salió a flote de manera milagrosa. Su vestido había quedado enredado en un banco de madera, que hizo de salvavidas. Y sobre aquellas aguas que la envolvían de muerte, renació sin advertirlo una mujer nueva. Tras el funeral, una fuerza renovadora la impulsó a transformar su vida.

Podía haberse quedado encerrada en su casa buscando el consuelo, la conmiseración de los demás. Pero entendió que estaba llamada a otra misión. Decidió entregarse a los desamparados. Marginados y miserables. Los olvidados.

En 1859 funda el asilo de San Manuel, para la formación de viudas y huérfanos, entregando la tutela a las Hijas de la Caridad. A esta primera obra benéfica le siguió el colegio de San Juan de Dios y poco después otro asilo, el de los Ángeles. En las epidemias de tifus y cólera que asolaron nuestra ciudad en varias oleadas, participó en la organización de campañas para socorrer a los enfermos. Colaboró también en la construcción de la capilla del Hospital Civil y en numerosas obras particulares que seria imposible relatar en estos folios. Su espíritu luchador, inconformista y emprendedor, la hizo perseverar hasta sus últimos días en su labor social. Dedicó su vida a los desheredados y la ciudadanía malagueña se lo recompensó el dia de su funeral acompañándola en masa, para despedirla en olor de multitudes. (Profe Jose Manuel García)

I believe in angels



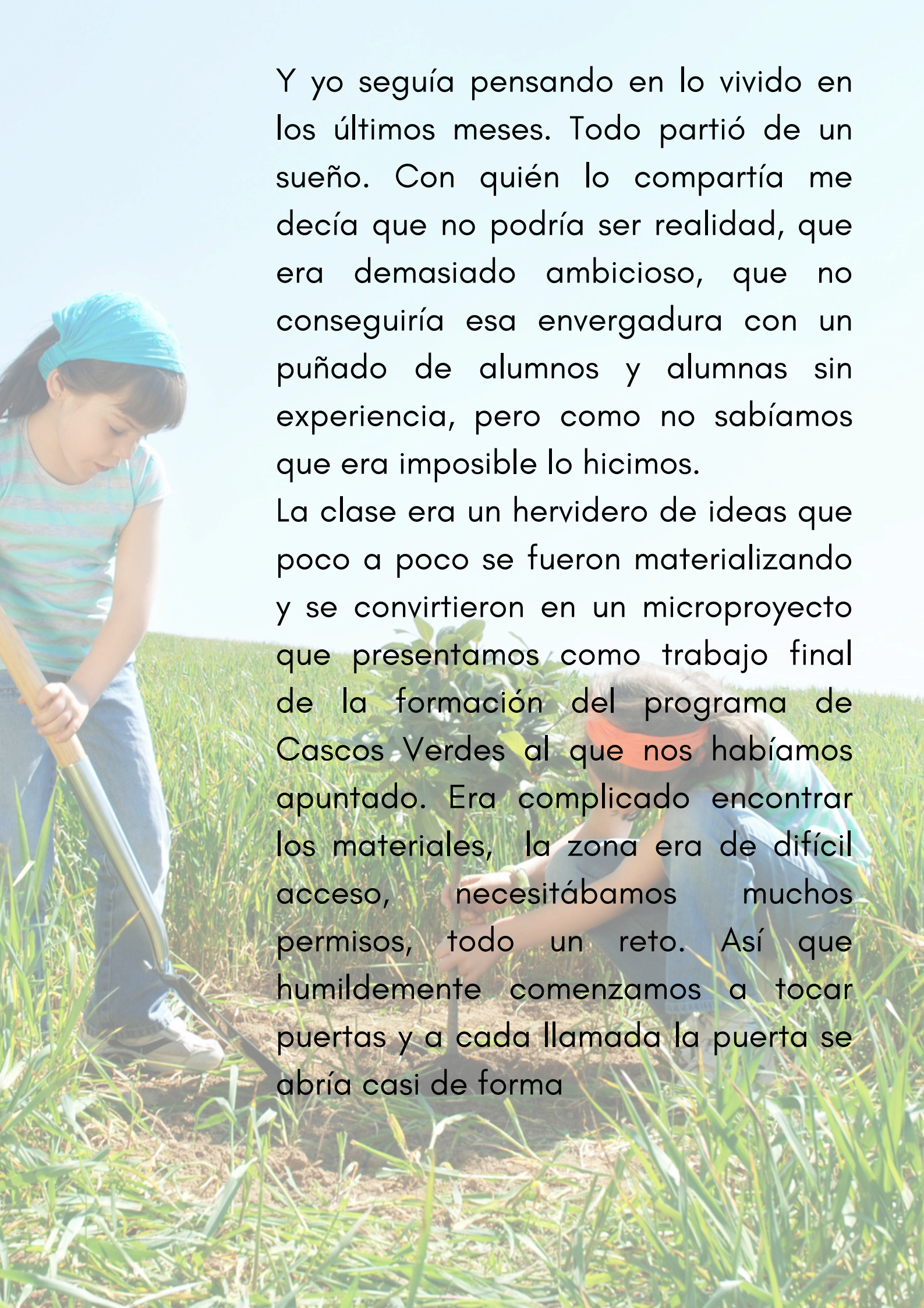
Me preguntaba un alumno mientras cavaba incansablemente si era lícito en estos momentos de sequía extrema gastar agua para llenar los contenedores que rodean los árboles que hemos plantado, los “donuts” como se les ha llamado. Piensen ustedes mismos la respuesta con estos datos que se acaban de publicar: “enero de 2024 el mes de enero más cálido desde que hay registros en nuestro planeta. En la península temperatura media anómala de +2,4ºC” (según datos publicados por el MITECO). Y resulta que un sólo árbol de aproximadamente 50 cm de circunferencia y 5 años de edad almacena una tonelada de carbono, produce 3 de oxígeno y evita que se evaporen 2200l de agua (según datos publicados en El diario.es y estimados con la calculadora del proyecto 8billiontrees.com). Con estos datos yo diría

que más que lícito es perentorio plantar árboles y asegurarnos que puedan sobrevivir si queremos parar la tendencia y revertir la difícil situación en la que nos encontramos.

Y esta es precisamente una de las razones por las que decidimos embarcarnos en esta aventura en la que hemos acabado consiguiendo un galardón del programa Cascos Verdes.

Aquellos días tarareaba todo el rato una canción de Abba; no la había escuchado en ningún sitio pero no la sacaba de mi cabeza. Comienza así: "I have a dream... Como aquel famoso discurso de Martin Luther King.





Y yo seguía pensando en lo vivido en los últimos meses. Todo partió de un sueño. Con quién lo compartía me decía que no podría ser realidad, que era demasiado ambicioso, que no conseguiría esa envergadura con un puñado de alumnos y alumnas sin experiencia, pero como no sabíamos que era imposible lo hicimos.

La clase era un hervidero de ideas que poco a poco se fueron materializando y se convirtieron en un microproyecto que presentamos como trabajo final de la formación del programa de Cascos Verdes al que nos habíamos apuntado. Era complicado encontrar los materiales, la zona era de difícil acceso, necesitábamos muchos permisos, todo un reto. Así que humildemente comenzamos a tocar puertas y a cada llamada la puerta se abría casi de forma

mágica y aparecía alguien que nos brindaba su ayuda, sin conocernos, sin referencias. Todos se volcaban y nos allanaban el camino. Y así lo que comenzó siendo un microproyecto crecía y se convertía en un macroproyecto. Se iban uniendo personas y colectivos con un entusiasmo al que no estoy acostumbrada. ¿Por qué?



¿Hay quizá una razón oculta en nuestra impronta, en nuestra conexión con la naturaleza de la que venimos que nos une y nos hace más humanos? ¿o por el contrario un mayor grado de humanidad hace que nos acerquemos a la naturaleza? A mi me gustaría pensar que es la primera opción y que nuestro planeta obra el milagro uniéndonos para salvarlo, pero sea cuál sea la respuesta el resultado de esas sinergias ha sido clave en el éxito de este proyecto.












IVECO
MA 0523 CS


MA 0523 CS


MA 0523 CS

Gracias a todos esos "ángeles" hemos conseguido en un tiempo récord más de 300 árboles plantados en la zona arrasada por el fuego hace dos años con un novedoso sistema que les asegura agua por un tiempo suficiente para que su desarrollo radicular les permita sobrevivir, dos proyectos de rehabilitación de albercas abandonadas que permitirán tener puntos de agua para la fauna, imprescindible para la reproducción de los anfibios y clave para otros grupos en estos tiempos complicados de emergencia climática, otro proyecto de reutilización de la madera quemada en el fatídico incendio para la construcción de una nueva aula verde para nuestro centro convirtiendo ese producto en un recurso y dando un sentido práctico a la circularidad, tan de moda en los discursos, pero llevada poco a la práctica.

Y el fin último y más importante: educación ambiental significativa para nuestros jóvenes.

Rosa Carrera López
Profesora de Ciencias de la Tierra y Medio Ambiente

Un microproyecto se convierte en un macroproyecto

Cascos Verdes subvenciona un proyecto sobre la reforestación de la zona quemada en la Sierra de Mijas el pasado verano de 2022, realizado por el IES Huerta Alta.

Fue una sorpresa para nosotros llegar a clase el día 10 de octubre de 2023 y toparnos con nuestra profesora de Ciencias de la Tierra y el Medioambiente, Rosa M. Carrera López, y una propuesta para participar en un programa llamado Cascos Verdes, promovido por CIFAL-UNitar (organización dependiente de Naciones Unidas), financiado por Amazon y avalado por la Junta de Andalucía. Primero tendríamos que completar un curso online, nos ayudaría a informarnos sobre los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) y como tarea final presentaríamos una propuesta de un microproyecto.

En este aula virtual nos centramos en algunos ODS: el número 15 "Vi da de ecosistemas terrestres", el número 12 "Producción y consumo responsable", el número 13 "Acción por el clima", el número 6 "Agua limpia y saneamiento" y el número 14 "Vida Marina". Para poder presentar nuestro proyecto tendríamos que poner a prueba los conocimientos adquiridos en este curso en la creación del mismo. Teniendo en cuenta los acontecimientos que ocurrieron el 15 de Julio de 2022 en Jarapalos, quisimos que nuestro "pulmón verde" volviera a ser lo que era antes.

Nuestro proyecto se basaba en reforestar una parcela de la Sierra de Mijas perteneciente a Alhaurín de la Torre con el método de los cocoons y las "bombas de semillas". Este proyecto fue presentado a Cascos Verdes junto a otros proyectos de todas partes de Andalucía, de los cuales solo se eligieron 10 para llevarse a cabo, uno de ellos el nuestro.

Los días 25 y 26 de enero comenzamos con la ejecución del proyecto, con el grupo de voluntarios de Jarapalos, los alumnos del IES Huerta Alta y los agentes de Medio Ambiente, logramos reforestar unos 300 árboles de encina, algarrobo y sabina con el sistema de cocoons biodegradable, que tenemos que llenar con 25 litros de agua para que la planta pueda aguantar de 6 meses a un año con ese agua , aprovechando la humedad e intentado evitar la filtración del agua de lluvia a capas profundas. Para terminar toda la reforestación lanzamos una convocatoria y el domingo 4 de febrero logramos terminarla exitosamente, con la ayuda de voluntarios que llegaron de todas partes de Málaga.

Y por fin llegó el día en el que tuvimos que ir a recoger nuestro

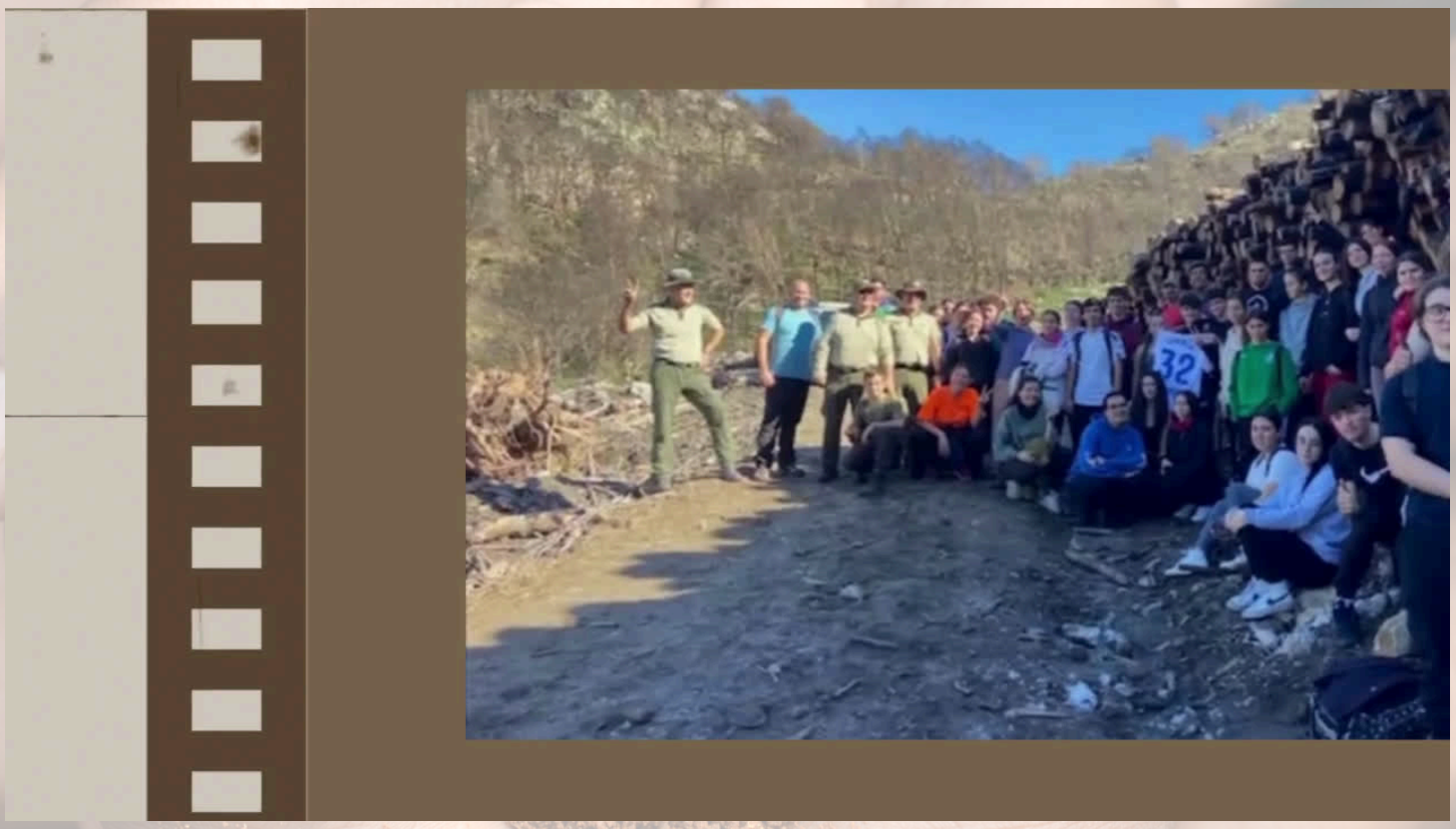


premio, el viernes 2 de febrero fuimos invitados al museo de Málaga junto a otros 9 institutos ganadores. Asistieron grandes figuras como la CEO de Amazon España e Italia, Mariangela Marseglia, el alcalde de Málaga Francisco de la Torre, la consejera de Economía, Hacienda y Fondos Europeos, Carolina España, el secretario general adjunto de Naciones Unidas, Nikhil Seth y el vicepresidente de la Diputación, Cristóbal Ortega. El acto fue amenizado por La Joven Orquesta de Málaga. Tras la entrega de premios asistimos a la plantación de un árbol en el Paseo del Parque en el centro de Málaga y tras eso un tentempié.

Y acabamos con una frase de nuestra profesora Rosa, "Un microproyecto se transformó en un macroproyecto gracias a personas que creen que otro mundo es posible ".

Celia García, Jairo Palma y Álvaro Lara (Alumnos de Ciencias de la Tierra y Medio Ambiente)

De las Cenizas al Verde



CASCOS VERDES
GREEN HELMETS

Cima

Cerramos el círculo







Y cerramos el círculo de este maravilloso proyecto. En las fotos podéis ver cómo nuestro Profe Cecilio, ayudado por el alumno Dani, da vida a la madera y crea unos preciosos bancos.

CASCOS VERDES
GREEN HELMETS

Cima

Y para celebrar el día del Medio Ambiente, (5 de junio), ¿qué mejor que una jornada de seguimiento de reforestación de CASCOS VERDES en Jarapalo?





Prensa en mi mochila





Cima



El taller "La Prensa en Mi Mochila" es más que una actividad extracurricular; es una iniciativa que busca acercar los medios de comunicación a los escolares, promoviendo una comprensión más profunda de la labor periodística y la importancia de la alfabetización mediática. A través de este tipo de proyectos, los alumnos no solo adquieren habilidades de escritura y análisis, sino que también desarrollan un sentido crítico esencial para navegar en la era de la información.

Los artículos creados por los alumnos son un testimonio de su creatividad. A continuación, presentamos algunos de los trabajos de estos jóvenes periodistas del IES Huerta Alta.

La prensa en mi Mochila

En el corazón de Alhaurín de la Torre, el IES Huerta Alta se convirtió en un hervidero de jóvenes periodistas gracias al taller "La Prensa en Mi Mochila". Este proyecto, impulsado por la Asociación de la Prensa de Málaga, ha sido una oportunidad de oro para que los alumnos de 4º ESO E se sumergieran en el apasionante mundo del periodismo de la mano de la periodista Ana Martín Duque.

Durante el taller, los estudiantes no solo escucharon atentamente las experiencias y consejos de Ana, sino que también pusieron manos a la obra, creando una serie de artículos que reflejan su visión y entendimiento del periodismo actual. Estos artículos, fruto de su dedicación y aprendizaje, son una muestra del talento emergente y de la importancia de fomentar una mirada crítica frente a la información.

Algunos ejemplos de los artículos creados en el taller LA PRENSA EN MI MOCHILA



Cima

05/04/2024 Huerta Alta

GRAN EXCURSIÓN A ALHAURIN EL GRANDE

EDICIÓN IMPORTANTE



El 5 de Abril, los alumnos de 4º ESO del instituto IES Huerta Alta, fueron a una excursión sobre Guardias civiles e importantes "talleres" para nuestros futuros en Alh. Grande.
Al llegar les dirigieron a una sala donde empezarían a dar una charla sobre quienes eran y que hacían cada tipo de guardias.

Al terminar los alumnos fueron a otra sala deportiva donde estarían esperando con talleres de diferentes estudios para informarles que era lo mejor para poder llegar a estudiar lo que querían.

Tuvieron otra charla de otros tipos de civiles especializados en la parte de tierra,de agua y de aire.Les informaron a qué se dedicaba cada uno y que hacían,continuado por una serie de exhibiciones sobre los perros de la Guardia Civil.Y les enseñaron sus helicópteros y sus motos y con eso finalizaron la excursión



Amelia, Alba, Andrea, 4ESO E



Tenerife

EL FRENÉTICO VIAJE DE FIN DE CURSO 4 ESO

El loroparque, el parque acuático más grande del mundo , un explendido paseo en velero, tirolinas extremas, aventura por el teide y un magnífico hotel, fue de lo que disfrfutaron los alumnos de 4 ESO durante 5 días y 4 noches.



El viaje a Tenerife se realizó del 20 al 24 de febrero, en el que les acompañaron los profesores (Lola Ruiz, Mari Sierra, Fátima y Amparo) y varios monitores de la agencia. Su estancia fue en el Hotel Fergus y Concordia, ya que al ser demasiados alumnos tuvieron que separarse.



Primer y segundo día:

Nada más aterrizar, fueron al Forestal Park en el que le esperaban tirolinas extremas. Más tarde, visitaron el parque natural del Teide en autobús. Al terminar, se dirigieron al Hotel Fergus y al Hotel Concordia a disfrutar de su estancia. Al día siguiente, se levantaron temprano para pasar el día en el Loro Parque, donde vieron peculiares y maravillosos animales. Cuando llegaron, dieron un paseo para acabar el día.





Tercer y cuarto día:

A la mañana siguiente se despertaron para ir a un magnífico paseo en barco. Luego de terminar el paseo, se fueron a la playa para disfrutar del agradable clima de Tenerife durante toda la tarde. Cuando volvieron al hotel, dieron otro paseo por la noche. Al siguiente día, se prepararon con sus bañadores para ir a unos de los mejores parques acuáticos del mundo... ¡El Siam Park!, donde pasaron la toda la mañana y tarde. Cuando volvieron del parque, fueron a la discoteca Camaleón donde se quedaron allí hasta las 2 A.M.

Ultimo dia:

Para el último día, se levantaron para ir a ver los pueblos Garachico e Icod de los Vinos. Seguido, se fueron al aeropuerto donde le esperaba el avión para volver a Málaga.



Realizado por: Marta Alejo, Samuel Porras, Angela Guzman

Huerta Alt


ENGLISH

THE MOST AWARD-WINNER BURGUER IN ALHAURÍN

Lots of people wonder which is the best place to have dinner in Alhaurín de la Torre. Without a doubt, nowadays the most trendy one is Bendito Bocado. Thwe restaurant, opened in 2021 has earned a lot of fame among youngsters and not so young in our town.



The Bendito's burguers have established as one of the best of all Malaga. After the success of their first local in Alhaurin , they decided to open another one in Teatinos.
Its menu is composed by, as expected, burguers, which its meat can be beef , crispy or grilled chicken and even vegan options, with prices that go from 10,90€ to the 16,90€. They do also have several apetizers like nachos, chicken wings or tequeños. Besides, they have desserts like cheesecakes.

The fame of this restaurant may be due to the appearence of many food influencers, like Sezarblue o Esttik, that, as many people afirm, is hte best burguer of Malaga. Furthermore, its way of reaching the public, thanks to its immaculate presentation, details faced to the consumer and an impolute cleaning of both places make Bendito Bocado a really interesting option to have dinner with freands or family It is indeed worth highlighting the fact that they introduce a new hamburguer each month, usually being exclusive or special.



Antonio, Hugo e Iker, (4ESO E)

MY EXPERIENCE IN IRELAND

Due to the fact that my school is very interested in doing bilingual activities, a group of students from 1º Bachillerato have had the opportunity to stay for a whole week in a foreign country (Ireland), and I'm going to explain how my experience was.

Last March, we went to Mullingar, in the centre of Ireland. There, we stayed with families and we attended an English course for a week. This was my daily routine: Every day I woke up at 7 am and then I got dressed and I ate breakfast with my family and my friend (we didn't go alone to each family). Later, one of my host parents took us to the academy where we had the English course. Lessons started at 9:30 am, but the lessons were much more entertaining than the ones at the high school. The lessons finished at 12:30 pm, but we had a break at 11:00 pm. After the lessons, we had one hour to have lunch and visit the town, because after lunch we had to go back to the academy to go on an excursion. We visited Dublin, a castle, a track race and we practiced football. After the excursions, we returned to our host families' homes at 5 pm. One day, when my host mum picked us up, she took us to a shop called Pennies. When we arrived home, my host mum prepared dinner while we took a shower and put on our pajamas at 7 pm. My favourite part of the day was dinner because all the family was chatting. One day, another host family visited us and we played with the kids. Finally, we went to bed at 10 pm.

To conclude, I want to say that I'm so happy to have lived this experience, I learned a lot and I visited a different country. My host family is the best and they were so kind to us. I'm so grateful to my school for providing us with this opportunity and I recommend it to everybody.

Alba Rabassa (1ºBach)



Ganadores de concursos

AUNQUE LO IMPORTANTE ES PARTICIPAR, SIEMPRE DA ALEGRÍA CELEBRAR UNA VICTORIA. AQUÍ OS DEJAMOS ALGUNAS FOTOS DE LOS GANADORES DE VARIOS CONCURSOS REALIZADOS DURANTE EL CURSO, COMO EL CONCURSO DE PAELLAS, CLASE MÁS LÍMPIA, JUMPER DAY, ETC.



Premio CASCOS VERDES



Bajo este logro que trasciende las aulas del IES Huerta Alta, se encuentra la profesora Rosa Carrera, cuyo proyecto innovador ha sido galardonado con el prestigioso premio de CASCOS VERDES. Cascos Verdes es una iniciativa que parte de CIFAL(Centro Internacional de Formación de Autoridades y Líderes)-UNITAR(United Nations Institute for Training and Tesearc), ambos organismos dependientes de Naciones Unidas. Dentro de este programa se organizó un certamen para centros escolares cuyo premio, financiado por Amazon, consistió en 10000€ para realizar un proyecto de mejora en la naturaleza. Nosotros presentamos uno de restauración de una zona que fue afectada por el incendio de la Sierra de Mijas de 2022 y junto con otros 9 de toda Andalucía fue galardonado.

Concurso de Paella



4°ESO E gana concurso de paella

Aún recordamos el sabor tan exquisito de las paellas que prepararon nuestros jóvenes de 4ESO en la celebración del Día de la Paz. Y aunque todas fueron magníficas, 4ESO E ganó el concurso. No solo por el riquísimo sabor de su paella, sino por haber trabajo en equipo de forma espectacular. ENHORABUENA. ¿Para cuándo la próxima?



Enhorabuena a Celia Jiménez Pérez, nuestra alumna ha sido la ganadora del concurso de Portada para la Revista. Y muchas gracias a todos los demás participantes. Nos lo habéis puesto muy difícil.

Gracias a los profesores Adolfo y Fátima por convocar el concurso

¿Qué mejor premio que chocolate con churros?





Es una tradición que los ganadores de ciertos concursos reciban chocolate con churros. Este premio es irresistible para todos.





Paseo por algunas de las actividades, celebraciones y efemérides del curso 23-24

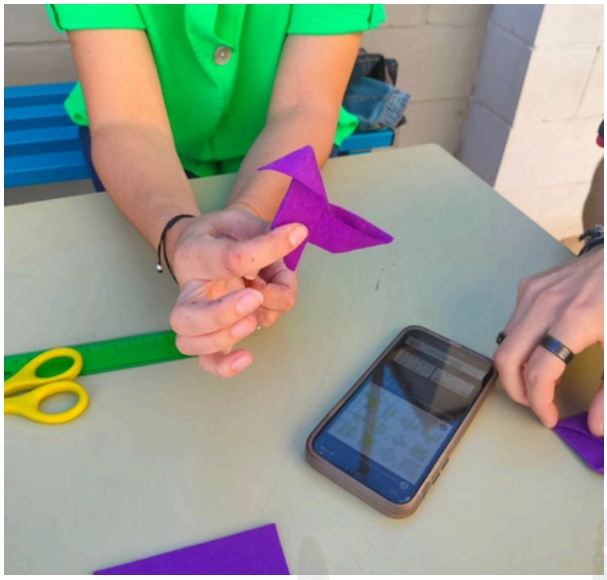


Así comenzaba el curso 2023/24 en el IES Huerta Alta



¿Quieres conocer algunas de las actividades que hemos realizado este curso tan especial para nosotros en el año que cumplimos un cuarto de siglo? Pues sigue leyendo. Aunque te advertimos que esto es solo un ejemplo de TODO lo que hacemos en el Huerta Alta.

La Ludoteca: Un Recreo para la Inclusión y la Diversión





En nuestro centro, la ***ludoteca*** se erige como un recurso de diversión y compañía. Durante los recreos, este espacio se transforma en un punto de encuentro donde la alegría y la inclusión son las protagonistas. Aquí, ningún estudiante se siente solo; las risas y los juegos abrazan a cada chico/a, tejiendo lazos de amistad y pertenencia. La ludoteca no es solo un lugar para jugar, es un vehículo hacia la inclusión social, un refugio seguro donde cada joven puede ser auténticamente él mismo, mientras aprende y se divierte.





Entre Catrinas, escalofriantes calabazas, un ilustrado cementerio y la visita de Don Juan Tenorio:

HALLOWEEN EN HUERTA ALTA

Como cada año, el IES Huerta Alta se vistió de gala para celebrar una de las festividades más esperadas: Halloween. Este año, la comunidad educativa ha decidido dar un paso más allá, fusionando la tradicional fiesta de origen celta con elementos representativos de la cultura mexicana y el teatro clásico español, creando un espectáculo sin precedentes.

Catrinas entre Calabazas: Un Homenaje a la Vida y la Muerte. Las catrinas, esas figuras esbeltas y elegantes vestidas de gala, han tomado el hall del instituto. Estudiantes y profesores han trabajado conjuntamente para dar vida a estas icónicas representaciones del Día de Muertos, decorando el centro con estas figuras que, aunque evocan a la muerte, están llenas de color y vida.

El Huerto de los Personajes Ilustres. En un rincón especial del instituto, se ha creado un huerto temático donde cada zona ha sido cuidadosamente seleccionadas para representar a un personaje relevante de la historia o la cultura. Este espacio no solo ha servido como un lugar de encuentro y aprendizaje para los estudiantes, sino también como un escenario perfecto para la representación de “Don Juan Tenorio”.

El IES Huerta Alta ha demostrado que Halloween puede ser mucho más que disfraces y dulces. Es una oportunidad para explorar otras culturas, para aprender de nuestra literatura y para expresar creatividad. Este año, la celebración de Halloween ha sido un reflejo de la diversidad y la riqueza cultural que caracteriza a nuestra comunidad educativa. Y no podemos terminar sin hacer mención especial a las profesoras Mari Sierra y Charo por su gran labor en el desarrollo de todas las actividades.



Visita a IKEA



Los estudiantes de Grado Medio en Actividades Comerciales del IES Huerta Alta exploraron la eficiente distribución del almacén de IKEA, un gigante en la optimización logística. Observaron cómo una organización estratégica puede mejorar la productividad y satisfacción del cliente. IKEA, conocido por su innovador diseño de almacenamiento, demostró ser un ejemplo práctico de cómo la disposición de mercancías y la gestión de espacios son cruciales para el éxito comercial. Esta experiencia in situ proporcionó a nuestros alumnos una visión invaluable de las operaciones comerciales modernas y la importancia de una distribución de almacén bien planificada.





Día del flamenco

La celebración del Día del Flamenco en Huerta Alta fue un espectáculo de pasión y arte. Alumnos de diversas edades tomaron el escenario con la gracia y profesionalidad, deslumbrando a compañeros y profesores por igual. Sus taconeos resonaron como un homenaje a nuestra herencia cultural. Este evento enriqueció nuestro espíritu escolar y también reforzó el orgullo por nuestras raíces andaluzas.



Visita a La Alcazaba: 2ESO



Este curso, 2ESO visitó la Alcazaba de Málaga. Esta fortaleza palaciega, que data del siglo XI, es un emblema de la arquitectura militar taifa y nazarí, y representa la rica historia andalusí de Málaga. Su ubicación estratégica sobre el monte Gibralfaro ofrecía protección y un dominio visual sobre la ciudad y el mar, crucial para la defensa en tiempos pasados. La Alcazaba es un testimonio de la historia y también un lugar de aprendizaje vivo para nuestros estudiantes, quienes pudieron apreciar la fusión de culturas y la evolución histórica de nuestra provincia.





En el marco del 25 de noviembre, el IES Huerta Alta se une a la voz global que clama por la erradicación de la violencia contra la mujer. Bajo el lema “Que no te corten las alas”, reafirmamos nuestro compromiso con la creación de un entorno seguro y empoderador para todas. Celebramos la fortaleza y la resiliencia femenina, promoviendo la igualdad y el respeto que merece cada individuo. Juntos, volamos hacia un futuro de no violencia y libertad.

Que no te corten las alas

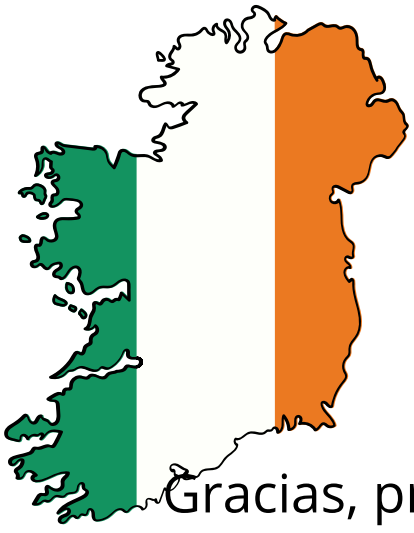




INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EN IRLANDA 23/24

El pasado mes de marzo, un grupo de alumnos y alumnas de 1º de Bach visitó Mullingar, en la zona centro de Irlanda.

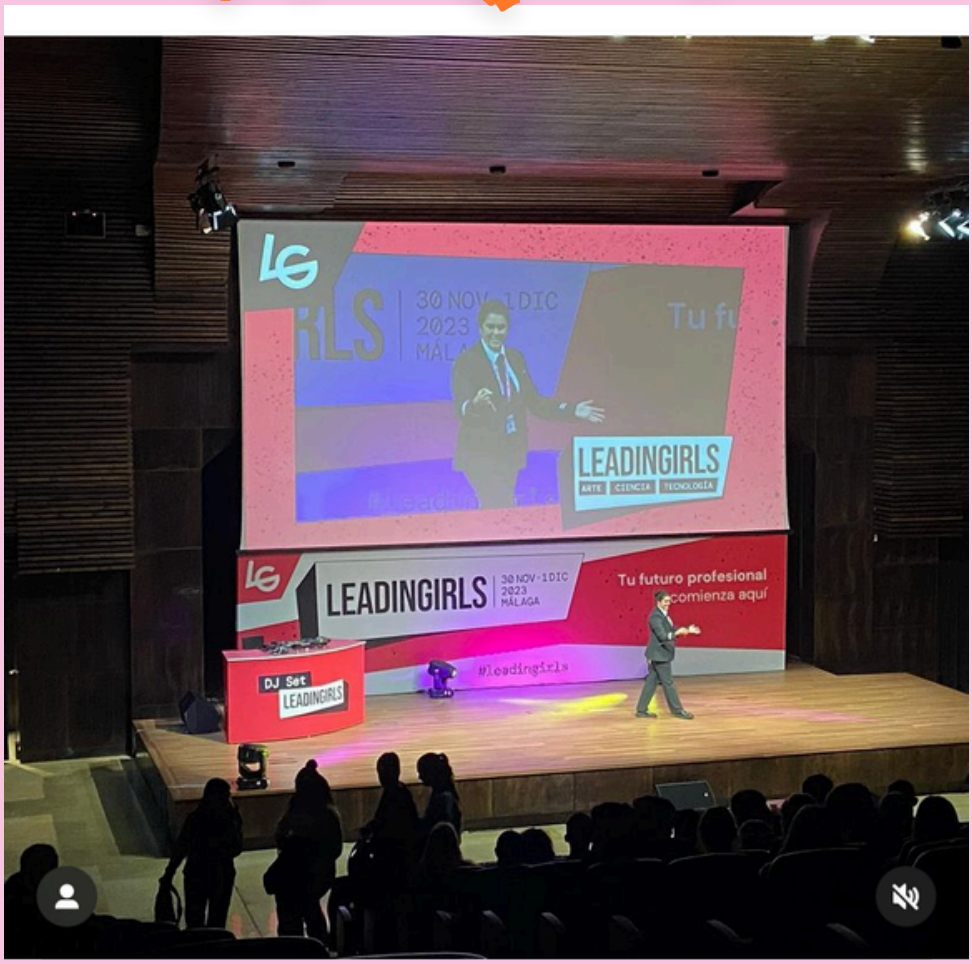




Gracias, profes David y Bea

Inmersión Lingüística en Irlanda: Algunos estudiantes del IES Huerta Alta han vivido una experiencia inolvidable en Irlanda, sumergiéndose en una cultura y lengua que abre horizontes. Durante su estancia, han tenido la oportunidad de poner en práctica su inglés, conectado con nuevas amistades y explorado la rica historia y paisajes verdes de la isla esmeralda. Este viaje no solo ha sido un salto cualitativo en su aprendizaje lingüístico, sino también un crecimiento personal que recordarán toda la vida.

LEADING GIRLS



GIRL power



LEADING GIRLS: Rompiendo Barreras y Construyendo Futuros en STEAM

La actividad "LEADING GIRLS", celebrada en el Palacio de Ferias de Málaga fue un evento, que tuvo lugar los días 30 de noviembre y 1 de diciembre y al que nuestros grupos de 4ESO acudieron para poder disfrutar de talleres, presentaciones y mesas redondas.

El encuentro "LEADING GIRLS" se organizó con el objetivo de desafiar los estereotipos de género y fomentar la participación femenina en campos tradicionalmente dominados por hombres. Durante dos días, el Palacio de Ferias se transformó en un espacio de encuentro entre científicas, ingenieras, artistas, matemáticas, directivas y militares, quienes compartieron sus experiencias y conocimientos con las estudiantes.

La iniciativa, patrocinada por la Fundación Unicaja y con la colaboración de la Universidad de Málaga, puso de manifiesto la importancia de visibilizar el talento femenino en las disciplinas STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas). A través de un programa de actividades variadas, las jóvenes pudieron descubrir nuevos perfiles profesionales y entender que su futuro no está limitado por preconcepciones sociales.

Es esencial destacar que "LEADING GIRLS" toma como base el espíritu de "Talent Woman", y ahora forma parte de un evento mayor, "Talent Land", que se celebrará en Málaga en 2024. Este gran encuentro tiene como fin inspirar y conectar el talento joven con la industria, ampliando sus habilidades y oportunidades en el sector de la innovación y la tecnología.

Desde el IES Huerta Alta, aplaudimos y apoyamos este tipo de iniciativas que promueven la libre elección de carreras profesionales para nuestras estudiantes, alejadas de estereotipos y limitaciones. Animamos a nuestras alumnas a perseguir sus pasiones y a convertirse en las líderes y pioneras del mañana en cualquier campo que elijan.

¡Por un futuro donde las chicas lideren en STEAM!





Otra actividad que queremos compartir con vosotros es nuestro Mercadillo solidario. En diciembre, nuestro instituto organizó un mercadillo solidario de ropa usada. Esta iniciativa no solo apoyó a quienes necesitan una mano amiga, sino que también promovió la sostenibilidad ambiental. Al reutilizar y reciclar prendas, contribuimos a las tres R: Reducir, Reutilizar y Reciclar, cuidando así de nuestro planeta. Fue un éxito rotundo, demostrando el compromiso de nuestras familias con la solidaridad y el medio ambiente. GRACIAS A TODOS LOS QUE PARTICIPÁSTEIS. El curso que viene, más.

MISMO JUEGO,

MISMA EMOCIÓN





Cada miércoles, el patio de nuestro instituto se convierte en un campo de fútbol donde la igualdad es la protagonista. Con orgullo, destacamos que las chicas se unen al juego, desafiando la historia de un deporte visto como masculino. Bajo el lema "MISMO JUEGO, MISMA EMOCIÓN", promovemos que el fútbol es para todos, independientemente del género, y que la pasión por este deporte nos une a todos por igual.



Cima



Gracias profe Bea García

10 MESES 10 RETOS



En diciembre, nuestro instituto se sumergió en el reto de la diversidad funcional, como parte del programa "**10 MESES, 10 RETOS**". Este mes fue una oportunidad para aprender y valorar las diferentes capacidades de cada individuo. A través de actividades inclusivas y educativas, promovimos la igualdad y el respeto, demostrando que la diversidad enriquece nuestro entorno educativo.

Visita al Museo del Videojuego de Málaga



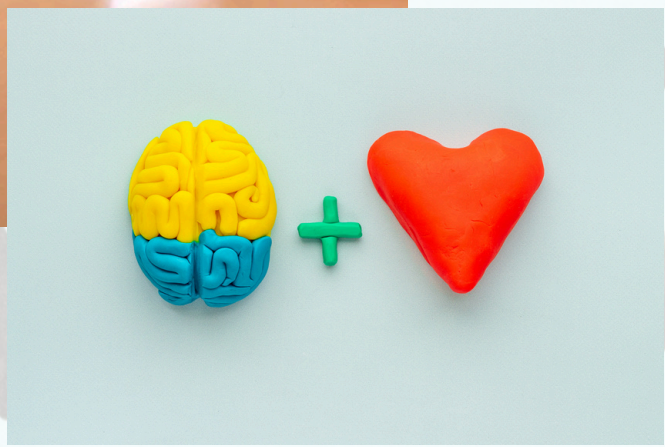


El Museo del Videojuego de Málaga es un lugar para el entretenimiento digital. Este curso, un grupo de estudiantes tuvo la oportunidad de explorarlo.

Esta experiencia no solo fue divertida, sino también educativa, mostrando la evolución tecnológica y cultural de los videojuegos.

TALLER: SAPIENSEX





RESPECT

Este curso, los estudiantes de 4ESO participaron en el taller de SAPIENSEX, impartido por la psicóloga Rocío Carmona. Este programa educativo abordó temas de sexualidad con un enfoque científico y respetuoso, proporcionando a los jóvenes información valiosa y actualizada. Los talleres se centraron en la importancia del consentimiento, la comunicación y el respeto en las relaciones, equipando a los alumnos con conocimientos esenciales para su desarrollo personal y social. La experiencia fue altamente valorada por su enfoque práctico y su contribución a la educación integral del alumnado.

EN ALCOHOL, LO MEJOR ES SACAR O'O

EL pasado viernes 19 de enero, los alumnos y alumnas de la ESO asistieron a una charla informativa sobre el consumo de alcohol y sus consecuencias, impartida por la educadora social Bea, del programa "No te consumas" de UNICEF.

La charla tuvo una duración de una hora y media, y se desarrolló de forma dinámica y participativa. Los jóvenes pudieron conocer los efectos del alcohol en el organismo, especialmente en el cerebro, el hígado y el páncreas, que son muy vulnerables durante la etapa de crecimiento y maduración. También se les informó sobre los riesgos de beber alcohol durante el embarazo o la lactancia, así como la interacción negativa del alcohol con algunos medicamentos o drogas psicoactivas.

Además, se trabajaron las habilidades sociales necesarias para prevenir el consumo de alcohol, como la asertividad, la empatía, la autoestima y la toma de decisiones responsables. Los alumnos y alumnas compartieron sus opiniones, dudas y experiencias sobre el tema, y se les ofrecieron alternativas de ocio saludable que no incluyan alcohol ni otras drogas.

La charla fue muy bien valorada por el alumnado, que agradeció la cercanía y el buen hacer de la educadora social Bea. Desde el instituto, queremos felicitar a Bea por su excelente labor y a los jóvenes por su interés y colaboración. Esperamos que esta actividad haya servido para concienciar y sensibilizar sobre la importancia de evitar el consumo de alcohol y de disfrutar de un ocio saludable.

Christmas Jumper Day



El concurso Jumper Day llenó Huerta Alta de espíritu navideño, con alumnos y profesores luciendo sus jerséis especialmente para la ocasión. La creatividad se desbordó en las aulas, donde cada grupo decoró su clase trabajando en equipo.

El grupo de 1º ESO F se llevó el primer premio, destacando por sus jerséis que capturaron la esencia de la Navidad con un toque original que incluso el Grinch encontraría impresionante. Esta actividad no solo fomentó la unión y la diversión, sino que también despertó el ingenio y la originalidad de nuestro alumnado. (Gracias al departamento de inglés, especialmente a Javier, por esta actividad)





En esta foto, se puede apreciar lo bien que la pasamos ese día. ¿Cuál es tu jersey favorito?

Sierra Nevada 2023



El viaje escolar a Sierra Nevada se convirtió en una aventura inolvidable para los estudiantes de 3ESO Y 1Bach, y su profes también. En medio de paisajes nevados, el grupo disfrutó de actividades al aire libre que combinaron aprendizaje y diversión.

La convivencia y el trabajo en equipo fueron aspectos destacados de esta experiencia, que dejó recuerdos imborrables y muchas anécdotas para compartir.

Aventura Científica en el Museo Principia



Los alumnos de 2º de ESO vivieron una jornada de descubrimiento en el Museo Principia, sumergiéndose en el mundo de la ciencia de forma interactiva. La visita ofreció un recorrido por la historia de la ciencia y sesiones prácticas en el planetario y el laboratorio interactivo. Allí, los estudiantes experimentaron con la física y la química, comprendiendo teorías complejas de manera lúdica. Esta experiencia educativa enriqueció su curiosidad científica y reforzó la importancia de la ciencia en su formación académica y personal.







DÍA DE ANDALUCÍA: 28 Febrero

Un curso más en Huerta Alta, la comunidad educativa se unió para exaltar el espíritu andaluz, reafirmando nuestro compromiso con la herencia cultural de nuestra región.

¡Viva Andalucía!

Viaje de Estudios 2bach: BUDAPEST







El alumnado de 2bach del IES Huerta Alta ha vivido una experiencia única en Budapest, guiados por la directora Rocío, la jefa de estudios Eli, y el profesor Juan Andrés. La emoción era evidente en sus rostros al explorar el emblemático Bastión de los Pescadores, maravillándose ante las panorámicas del Danubio. Este viaje no solo ha sido una lección de historia y arte, sino también una oportunidad para fortalecer lazos y crear recuerdos que perdurarán mucho más allá de este año escolar.



Árbol de los deseos

En el IES Huerta Alta hemos “plantado” un árbol muy especial: el Árbol de los Deseos. Cada grupo, junto a su tutor/a, ha plasmado mensajes de esperanza y buenos deseos, creando una caja decorada con sus propias manos. Estos mensajes, cargados de positividad y fraternidad, se guardan en el árbol, simbolizando la unidad y los sueños compartidos de nuestra comunidad educativa. Esta actividad no solo fomenta la convivencia, sino que también teje una red de apoyo y buenos deseos que perdura en el tiempo.

AL TEATRO:
Historia de una Escalera



Los alumnos del IES Huerta Alta asistieron a la representación de “Historia de una Escalera”, la aclamada obra de Antonio Buero Vallejo. Esta pieza es crucial en la literatura española, pues retrata la sociedad de la primera mitad del siglo XX, explorando temas como la lucha de clases y la frustración social. La obra, que se estrenó en 1949, sigue siendo relevante por su crítica a la ambición desmedida y la opresión que limitan el progreso social. La visita al teatro no solo ofreció a los estudiantes una lección de historia, sino también una oportunidad para reflexionar sobre valores como la solidaridad y la justicia.

VISITA DESDE FINLANDIA

Visita de Viiki School!

El pasado 4 de abril tuvimos el placer de recibir a 8 alumnas y 2 profesoras finlandesas del instituto Viiki Teacher Training School de Helsinki, con las que nuestros alumnos de COLI de 2º de Bach y de Certificación de B2 de 1º de Bachillerato realizaron una actividad de intercambio cultural y lingüístico a lo largo de la mañana.

La actividad permitió a los participantes sumergirse en la cultura local de cada centro, conocer los sistemas educativos de cada país y realizar actividades conjuntas de conversación en inglés. Al finalizar, nuestro alumnado les mostró las instalaciones de nuestro centro.

La visita incluyó también una degustación de chocolate con churros y productos típicos finlandeses. La actividad contribuyó a afianzar la relación entre los dos centros y a sentar las bases para una futura colaboración en un proyecto internacional.

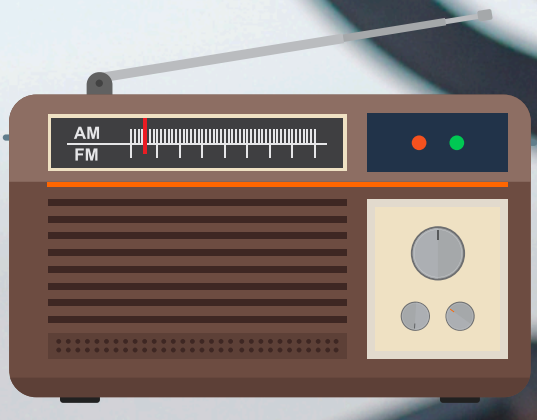






Gracias, profe Isa Arrabal

En Voz Alta





En el IES Huerta Alta, hay una fuente de comunicación que resuena con la energía de nuestros estudiantes y nuestro profe Jose, de Historia: En Voz Alta, la radio del Huerta Alta. Este proyecto nacido de la pasión por compartir conocimiento y experiencias, se ha convertido en un pilar fundamental de nuestra comunidad escolar.

Cada podcast de En Voz Alta es un capítulo de conocimiento y disfrute. Desde debates hasta narraciones, pasando por entrevistas y segmentos musicales, nuestra radio escolar es un reflejo de la diversidad y riqueza de nuestra institución.

Invitamos a toda la comunidad educativa a sintonizar y participar. Los podcasts están disponibles para escuchar en cualquier momento y lugar, permitiendo que las voces de nuestros estudiantes trasciendan las aulas y lleguen a todos los rincones del mundo.

En Voz Alta no es solo una actividjad extracurricular, es una experiencia transformadora que fomenta la confianza, la colaboración y las habilidades comunicativas de nuestros jóvenes. Es un orgullo contar con una herramienta tan poderosa que educa, informa y entretiene.

No se pierdan la oportunidad de escuchar las voces del futuro, hoy. Los invitamos a acceder a nuestros podcasts y ser parte de esta aventura radial. Porque en el IES Huerta Alta, cada voz cuenta y cada historia merece ser escuchada.

¡Sintoniza, escucha y déjate llevar por la magia de la radio!

HAZ CLIC EN EL SIGUIENTE ENLACE PARA ESCUCHAR LOS PODCASTS

Gracias, profe Jose García


Happy
birthday!
25

25 años persiguiendo la Paz

El pasado 3 de mayo el IES Huerta Alta se vistió de gala para celebrar de forma conjunta el Día de la paz (anulado en su momento por circunstancias meteorológicas) y su 25 aniversario. Bajo el lema “25 años persiguiendo la paz” se desarrollaron distintas actividades deportivas, de carácter cultural, social, medioambiental, de ocio y tiempo libre en torno a la conmemoración de este día. Una jornada de convivencia llena de color, donde el baile y la música sirvieron como lenguaje de expresión y como instrumentos para empatizar con situaciones y conflictos ajenos.

PODÉIS LEER EL ARTÍCULO COMPLETO EN NUESTRO WEB





Celebración del 25 Aniversario del IES Huerta Alta

El pasado 4 de mayo, el IES Huerta Alta celebró su 25 aniversario, conmemorando un cuarto de siglo de dedicación a la educación y al desarrollo de la comunidad local. El evento fue una jornada abierta a todas las personas que han formado parte de esta comunidad educativa, desde estudiantes y profesores hasta padres y exalumnos, quienes se reunieron para recordar y celebrar los logros y la historia del instituto.

La celebración incluyó una serie de actividades y eventos diseñados para todos los asistentes. Hubo discursos emotivos de antiguos alumnos y profesores que recordaron sus experiencias y anécdotas vividas en el IES Huerta Alta, destacando el impacto positivo que el instituto ha tenido en sus vidas. Además, se organizaron exposiciones fotográficas y de trabajos estudiantiles que mostraron la evolución del instituto a lo largo de estos 25 años.

En resumen, el 25 aniversario del IES Huerta Alta fue un día memorable, lleno de emoción y gratitud, que subrayó la importancia de la educación y la comunidad en la formación de individuos y ciudadanos responsables. ¡Felicitaciones al IES Huerta Alta por estos 25 años de éxito y dedicación!






25 AÑOS
2013




1998
IES HUERTA ALTA
2003


CONSTRUYENDO


FUTURO

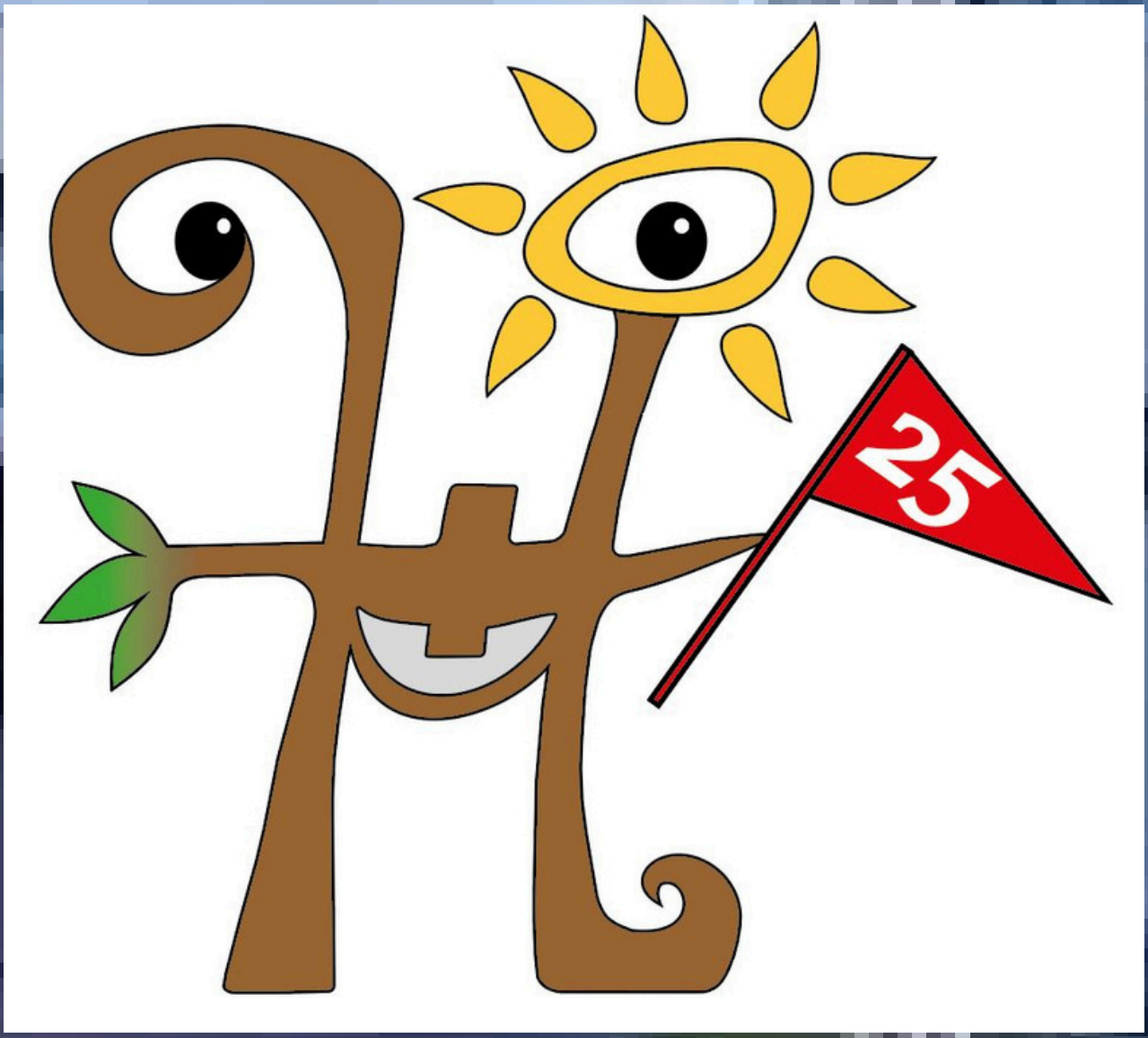

25 AÑOS
CONSTRUYENDO

Graduaciones: 4º ESO y 2ºBACH.

¡Qué emocionante es el momento de la graduación! Llegar a ese día con tus compañeros, profes y, por supuesto, tu familia y amigos. La celebración de un logro conseguido y la ilusión de todo lo que queda por venir.



NUESTRA MASCOTA



¿QUIERES TENER LA AGENDA DEL INSTITUTO?



Junta de Andalucía

CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Delegación Territorial de Desarrollo Educativo y Formación Profesional y de Universidad, Investigación e Innovación en Málaga

Calendario escolar 2024/2025
Alhaurín de la Torre

Huerta Alta

10 Inicio curso Primaria

16 Inicio ESO/Bach/FP/ Educación Permanente/E. Elem.y Prof. Mús. Y Danza/Artes Plás. y Dis.

20 Inicio EOI/ Artísticas Superiores

Septiembre 2024

L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Octubre 2024

L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

12 Fiesta Nacional de España

1 Festividad de Todos los Santos

Noviembre 2024

L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Diciembre 2024

L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

6 Constitución Española

9 Inmaculada Concepción

25 Navidad

23-31 Vacaciones de Navidad

1-6 Vacaciones de Navidad

1 Año Nuevo

6 Epifanía del Señor

20 San Sebastián

Enero 2025

L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Febrero 2025

L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

24-26 Semana Blanca

27 Día de la Comunidad Educativa

28 Día de Andalucía

Marzo 2025

L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Abril 2025

L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

14-16 Vacaciones de Semana Santa

17 Jueves Santo

18 Viernes Santo

Mayo 2025

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Junio 2025

L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

1 Día del Trabajo

23 Último día lectivo Primaria

24 Último día lectivo resto de enseñanzas

24 San Juan

DESPEDIDA

Y con estas palabras, cerramos la primera edición de nuestra revista. Ha sido un viaje increíble. Cada página es un testimonio de lo que somos capaces de lograr cuando trabajamos juntos.

Ahora, nos preparamos para las vacaciones, un tiempo para descansar, disfrutar y recargar energías.

Al despedirnos, queremos agradecer a profesores y alumnado por su apoyo y participación. Sin vosotros, esta revista no habría sido posible.

Esperamos que hayan disfrutado de esta edición tanto como nosotros disfrutamos creándola. Y esperamos con ansias el próximo curso, llenos de nuevas ideas y proyectos.

Gracias por acompañarnos en este viaje. ¡Nos vemos en el próximo curso!

Con cariño, EQUIPO CIMA

Cima



Agradecimientos

No podemos acabar sin expresar nuestro sincero agradecimiento a todos los que han contribuido a la elaboración de esta revista. Aunque la totalidad de la comunidad educativa ha sido protagonista, es necesario y justo destacar el trabajo de las siguientes personas:

- A todo el alumnado que ha participado en las actividades mostradas en la revista, por su colaboración y buen comportamiento.
- A los profesores por organizar estas actividades, restando horas a su tiempo libre.
- A Lucy del departamento DACE por estar pendiente de todas las actividades.
- A Bea por coordinar el programa de igualdad.
- A Mari Sierra y Chara por su dedicación a Escuela Espacio de Paz y Convivencia.
- Al departamento de Orientación.
- A los Mediadores por su labor imprescindible.
- A toda la Directiva, muy especialmente a Eli Bandera por coordinar el programa Cima y cualquier cosa que ocurra en el Huerta Alta.

Y finalmente, y no menos importante, a ti, por estar leyendo esta revista y mostrar interés en nuestro trabajo.

Para concluir os dejamos esta bonita frase: “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” - Nelson Mandela.

¡Sigamos trabajando juntos para hacer de nuestro centro un lugar mejor cada día!